2.bekkur

Kennsluáætlanir

Grunnskóli Fjallabyggðar

Í Grunnskóla Fjallabyggðar er unnið með þema þar sem hæfniviðmið úr Aðalnámskrá Grunnskólans er höfð til hliðsjónar.
Hvert þema tekur um 5-6 vikur

- ✓ Heilbrigði og velferð
- ✓ Sjálfbærni
- ✓ Læsi
- ✓ Jafnrétti
- ✓ Sköpun
- ✓ Lýðræði og mannréttindi

Efnisyfirlit

Heimilisfræði ....bls 4
Hönnun og smíði ....bls 6
Íslenska ....bls 8
Íþróttir ....bls 13
Leikræn tjáning ....bls 15
Náttúrugreinar ....bls 18
Samfélagsgreinar ....bls 23
Sjónlistir ....bls 27
Stærðfræði ....bls 29
Sviðslistir ....bls 32
Sund ....bls 34
Textílmennt ....bls 36
Tónmennt ....bls 38
Upplýsingamennt ....bls 40

Heimilisfræði

Markmið - Hvað ætlum við að læra?

- Umgengni í eldhúsi og meðhöndlun eldhúsáhalda og tækja, einnig hvað þarf að varast.
- Áhersla lögð á vinnugleði, kurteisi og snyrtimennsku.
- Nemendur læra sjálfstæði í vinnubrögðum.

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Gott og gaman (Heimilsfræði fyrir byrjendur.)

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

Innlögn, sýnikennsla og verklegar æfingar ásamt vinnubók.

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Fari eftir fyrirmælum kennara
- Sýni öðrum kurteisi og tillitssemi
- Sýni frumkvæði og áhuga
- Taki virkan þátt í tímum
- Eigi góð samskipti við aðra
- Gangi vel og snyrtilega um

Kennari: Anna Rósa Vigfúsdóttir

Heimilisfræði

Viðmið úr námskrá

GF heimilisfræði 2.bekkur - Matur og lífshættir

- Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.
- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti
- Valið hollan mat

GF heimilisfræði 2.bekkur - Matur og vinnubrögð

- Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.
- Sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.
- Útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir.

- Sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni

Hönnun og smíði

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Við ætlum að læra að bora,saga,pússa. Sýna góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Við notum smíðabækur, teikningar og tölvur til þess að fá hugmyndir.

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Hlusta vel og reyna að gera sitt besta.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Metið er út frá hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Constantin Bors

Hönnun og smíði

Viðmið úr námskrá

GF hönnun og smíði 2.bekkur - Handverk

- Valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt.
- Gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með.

GF hönnun og smíði 2.bekkur - Hönnun og tækni

- Dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar.
- Unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit

GF hönnun og smíði 2.bekkur - Umhverfi

- Sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með.
- Beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.

Íslenska

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Að geta tjáð sig á skýran hátt
- Að geta hlustað og horft með athygli á flutt efni
- Að ná góðum tökum á lestri og læsistengdri vinnu
- Að kynnast fjölbreyttum bókmenntum
- Að geta aflað sér upplýsinga úr fjölbreyttum miðlum
- Að geta tjáð sig í rituðu máli
- Að vinna með tungumálið, orðaforða og greiningar

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Byrjendalæsisbækur
- Orðasúpur, spil og verkefni tengd bók vikunnar
- Sögubókin mín
- Skriftarbækur – forskrift
- Lestrarbækur við hæfi hvers og eins
- Lestrarlandið-Ritrún
- Stílabækur - Ritun

Kennarar: Þuríður Guðbjörnsdóttir, Mundína Valdís Bjarnadóttir og Malín Mist Jónsdóttir

Íslenska

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Lestur – Ritun
- Umræður – Hlustun
- Tjáning – Sjálfstæð vinnubrögð
- Námsbækur – Skrift
- Hugtakavinna – Spil og leikir
- Þemaverkefni

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Lesferill
- Kennaramat
- Sjálfsmat

Kennarar: Þuríður Guðbjörnsdóttir, Mundína Valdís Bjarnadóttir og Malín Mist Jónsdóttir

Íslenska

Viðmið úr námskrá

GF íslenska 2. bekkur - Lestur og bókmenntir

- Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.
- Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.
- Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju.
- Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.
- Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.
- Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess.
- Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.
- Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.
- Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi

GF íslenska 2. bekkur - Talað mál, hlustun og áhorf

- Beitt skýrum og áheyrilegum framburði.
- Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.
- Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið.
- Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.

Íslenska

Viðmið úr námskrá

GF íslenska 2. bekkur - Ritun

- Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.
- Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.
- Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis.
- Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.

GF íslenska 2. bekkur - Málfræði

- Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.
- Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein.
- Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag
- Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki.
- Gerir sér grein fyrir markmiði þess að læra íslenska málfræði.
- Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta
- Leikið sér með ýmis einkenni tungumálsins, svo sem margræðni orða og fundið kyn og tölu

Íslenska

Lesfimiviðmið 1.-10. bekkur

- **2. BEKKUR - LESFIMIPRÓF**

September - Fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

- **2. BEKKUR - LESFIMIPRÓF**

Janúar - Fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

- **2. BEKKUR - LESFIMIPRÓF**

Maí - Fjöldi rétt lesinna orða á mínútu.

- **LESFIMIVIÐMIÐ**
  Viðmið fyrir 2. bekk. Útskýring á matstáknum. Rétt lesin orð á mínútu:
- Viðmið 1 =
- Undir viðmiði = færri en **40. 40-84.** 90% af nemendum. Viðmið 2 = **85-99.** 50% af nemendum. Viðmið 3 = **100** eða fleiri. 25% af
- nemendum.Athugið að lesfimiviðmið miða við stöðu nemenda við lok 2. bekkjar.

Íþróttir

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum
- Notað einföld hugtök sem tengjast íþróttum og líkamlegri áreynslu
- Þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga
- Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum, tekið þátt í hinum ýmsu leikjum og æfingum
- Tekið þátt í umræðum um ýmis samskiptaform, s.s. jákvæð samskiptaform eins og hvatningu og hrós, neikvæðum samskiptaformum eins og stríðni og einelti.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Notumst við þau áhöld sem eiga við hverju sinni;
  bolta, sippubönd, kistur, kubba, dýnur, trampolín, kaðla, badmintonspaða o.fl.

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Fjölbreyttar verkefnamiðaðar kennsluaðferðir. Leiðsögn frá kennara, umræður, sýnikennsla, einstaklings- para- eða hópavinna og æfingar.

Kennari: Jónína Sigrún Björnsdóttir

Íþróttir

Viðmið úr námskrá

GF íþróttir 1.-4.bekkur - Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- Gert æfingar sem reyna á þol.
- Sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum.
- Sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu.

GF íþróttir 1.-4.bekkur - Félagslegir þættir

- Unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum.
- Skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum.
- Tekið vel eftir fyrirmælum og unnið í samræmi við þau.

GF íþróttir 1.-4.bekkur - Heilsa og efling þekkingar

- Skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun.
- Tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis.
- Gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum.

GF íþróttir 1.-4.bekkur - Öryggis og skipulagsreglur

- Farið eftir öryggis-, skipulags og umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.

Leikræn tjáning

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

Að nemendur læri að vinna í hóp og taka tillit til annarra.

Að nemendur læri að vinna úr samskiptavanda sem kemur upp.

Að nemendur geti tjáð sig fyrir framan bekkjarfélaga sína

Að nemendur séu virkir í samræðum í litlum hópum.

Að nemendur getu unnið að lausn á verkefnum með öðrum(umræður og verkefni)

Að nemendur sjái tengsl sín við samfélag sitt, í skóla og heima.

Að nemendur séu virkir í að tjá skoðanir,langanir og þarfir sínar.

að nemendur þjálfist í að sýna hvort öðru vinsemd og geta unnið með öðrum.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Verkefni tengt Uppeldi til ábyrgðar (uppbyggingarstefnan).
- Verkefni úr Vináttu (taskan frá Barnaheil)
- Hugarfrelsi

Leikræn tjáning

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Bekkjarfundir.
- Samræður.
- Leikir.
- Verkefni tengd hæfniviðmiðum.
- Slökun

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Símat, sjálfsmat og leiðsagnarmat.

Leikræn tjáning

Viðmið úr námskrá

GF sviðslistir 2.bekkur – Leiklist

- Tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi.
- Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum.

- Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi.
- Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína.
- Beitt einföldu formi leiklistar.

Náttúrugreinar

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.
- Að nemendur verði verði sjálfstæðir og virkir þátttakendur í okkar samfélagi.
- Að nemendur sýni frumkvæði og geti aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.
- Að nemendur átti sig á jákvæðum og neikvæðum áhrifum á náttúruna.
- Að læra að flokka úrgang
- Að læra um lífverur í nánasta umhverfi.
- Að fræðast um náttúruhamfarir á Íslandi
- Samspil manns og náttúru

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Komdu og skoðaðu
- Bækur sem tengjast byrjendalæsi
- Bækur sem tengjast náttúrunni
- Ipad/tölvur

Náttúrugreinar

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Byrjendalæsi
- Hópaverkefni, paraverkefni, einstaklingsvinna.
- Vettvangsferðir, þemanám, innlifunaraðferðir, skapandi verkefni.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Símat, sjálfsmat og leiðsagnarmat.

Náttúrugreinar

Viðmið úr námskrá

GF náttúrugreinar - verklag 2.bekkur - Geta til aðgerða

- Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.
- Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.
- Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.

GF náttúrugreinar - verklag 2.bekkur - Nýsköpun og hagnýting þekkingar

- Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.
- Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.

GF náttúrugreinar - verklag 2.bekkur - Gildi og hlutverk vísinda og tækni

- Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.
- Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.
- Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.

Náttúrugreinar

Viðmið úr námskrá

GF náttúrugreinar - verklag 2.bekkur - Vinnubrögð og færni

- Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.
- Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.
- Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum.
- Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga.
- Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.

GF náttúrugreinar - verklag 2.bekkur - Ábyrgð á umhverfinu

- Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.
- Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.
- Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru
- Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.

GF náttúrugreinar - viðfangsefni 2.bekkur - Að búa á jörðinni

- Tekið þátt í og sagt frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi.
- Fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð.
- Lýst breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.

Náttúrugreinar

Viðmið úr námskrá

GF náttúrugreinar - viðfangsefni 2.bekkur - Lífsskilyrði manna
Útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannslíkamans.
Útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans.
Útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns.
Lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengt hitastig við daglegt líf.

GF náttúrugreinar - viðfangsefni 2.bekkur - Náttúra Íslands
Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.
Úskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.
Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.

GF náttúrugreinar - viðfangsefni 2.bekkur - Heilbrigði umhverfisins
Fjallað um samspil manns og náttúru.
Flokkað úrgang.

GF náttúrugreinar - viðfangsefni 2.bekkur - Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Flokkað gerviefni og náttúruleg efni eftir tilurð þeirra.
Rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara, á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum.
Gert grein fyrir hvernig holl fæða er samsett úr öllum flokkum fæðuhringsins og mikilvægi við geymsluaðferðir.

Samfélagsgreinar

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Að nemendur þekki sjálfan sig, fjölskyldu sína og uppruna.
- Að nemendur þekki eigin líðan og sjálfa sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna
- Að nemendur þekki sína eigin styrkleika og veikleika og annarra.
- Að nemendur þekki skráðar og óskráðar reglur
- Að nemendur þekki nærsamfélag sitt.
- Að nemendur geri sér grein fyrir mikilvægi góðrar umgengni(flokkun og fleira)
- Að nemendur kynnist því að leita sér upplýsinga á korti,google eða googlemap, fuglavefur o.s.frv.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Komdu og skoðaðu
- Þemabækur/verkefni
- Bækur sem tengjast byrjendalæsi
- Kortabækur

Kennarar: Þuríður Guðbjörnsdóttir og Malín Mist Jónsdóttir

Samfélagsgreinar

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?
- Skoðunarferðir/vettvangsferðir
- Paravinna
- Einstaklingsverkefni
- Ipad
- Byrjendalæsisvinna

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?
- Virkni í tímum
- Verkefni
- Skriftarverkefni

Kennarar: Þuríður Guðbjörnsdóttir og Malín Mist Jónsdóttir

Samfélagsgreinar

Viðmið úr námskrá

GF samfélagsgreinar 2.bekkur Reynsluheimur – Umhverfi, samfélag, saga, menning:

- Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.
- Gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa.
- Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.
- Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.
- Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra.
- Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.
- Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu.

GF samfélagsgreinar 2.bekkur - Hugarheimur- Sjálfsmynd

- Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.
- Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.
- Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.
- Sett sig í spor annarra jafnaldra.
- Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði.

Samfélagsgreinar

Viðmið úr námskrá

GF samfélagsgreinar 2.bekkur - Félagsheimur – Samskipti

- Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.
- Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.
- Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.
- Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.
- Sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.

Sjónlistir

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Þekkja litina, grunnlitina og muninn á heitum og köldum lit
- Tjá tilfinningar, skoðanir og hugarheim okkar í myndverki á einfaldan hátt
- Greint mismunandi aðferðir í listsköpun
- Hvernig við getum endurnýtt hluti eins og pappír

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Málningu, pensla, blýanta, pappír, lím, og alla liti (tré-,túss-,klessu-,vax-, krítarliti og fleira)
- Námsefni búið til af kennara
- Hugmyndir frá nemendum

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Einstaklingsvinna, hópaverkefni, þemanám, samþætting námsgreina og skapandi verkefni.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Metið er út frá hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla. Símat jafnt og þétt yfir veturinn ásamt sjálfsmati.

Kennari: Birgitta Þorsteinsdóttir

Sjónlistir

Viðmið úr námskrá

GF sjónlistir 2.bekkur - Sjónlistir

- Fjallað um eigin verk og annarra.
- Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans.
- Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum.
- Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt.

Stærðfræði

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Þekkja tölurnar frá 0-50
- öðlast þekkingu á samlagningu og frádrætti
- að telja og flokka og geri sér grein fyrir lengd og þyngd og kynnist ýmsum formum.
- Kynnist fjölbreyttum mæliaðferðum
- Þekkir tug og einingar
- þekki hugtök sem lýsa tíma t.d mánuðir, árstíðir og vikudagar
- geri sér grein fyrir hálfum og heilum tíma á klukku
- taka þátt í samræðum og unnið að lausn dæma með öðrum.
- Þekkir merkin stærra en og minna en og jafnt og > <

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

Sproti 2A og 2B nemendabók. Numicon stærðfræðigögn, talnagrindur, ýmiskonar kubbar, spil, umræður, námsleikir af mms.is krakkasíður. Osmo

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?

Lögð áhersla á að nemendur þjálfist í að nota hugtök stærðfræðinnar í samræðum, ásamt því að vinna í bókum, nota hlutbundin gögn, fara í stærðfræðileiki.

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Frammistaða í kennslustund. Könnun á þeim þáttum sem unnið er með, sprota próf, gátlistar, símat, umæður.

Kennari: Þuríður Guðbjörnsdóttir

Stærðfræði

Viðmið úr námskrá

GF stærðfræði 2. bekkur - Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.
- Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.

GF stærðfræði 2. bekkur - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.
- Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.

GF stærðfræði 2. bekkur - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleiðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.
- Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.
- Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.

Stærðfræði

Viðmið úr námskrá

GF stærðfræði 2. bekkur - Tölur og reikningur
- Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.
- Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.

GF stærðfræði 2. bekkur - Algebra
- Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.

GF stærðfræði 2. bekkur - Rúmfræði og mælingar
- Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.
- Unnið með mælikvarða og lögun.

GF stærðfræði 2. bekkur - Tölfræði og líkindi
- Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.
- Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.

Sviðslistir - Dans

Leitast verður við að þjálfa nemendur í grunnþáttum dansins og markvissum dansleikjum. Dans eflir hreyfiþroska nemenda og sjálfsvitund, hann stuðlar að eðlilegum samskiptum, eflir sjálfsöryggi og er gleðigjafi sem vinnur gegn streitu.

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Markmið okkar er að hreyfa okkur í takt við tónlist og hafa gaman af því að dansa. Við lærum barnadansa og einfalda paradansa, ásamt því að læra samskiptareglur og kurteisisvenjur í dansi.

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Námsefnið kemur frá danskennara

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Kennsluaðferðirnar eru ávalt verklegar og er lykilatriðið að vera með. Kennslustundirnar byggjast á upphitunaræfingum, teygjum, danssporum, dansvenjum, dansspuna og leikjum.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Námið er metið út frá þátttöku og hegðun í kennslustundum.

Kennari: Bjarney Lea Guðmundsdóttir

Sviðslistir - Dans

Viðmið úr námskrá

GF sviðslistir 12 bekkur - Dans

- Hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama.
- Tengt saman hreyfingu og tónlist í dansi og virt samskiptareglur.
- Rætt um hreyfingu í takt við tónlist út frá persónulegri upplifun.
- Dansað einföld hreyfimynstur og notað þau í paradönsum, barnadönsum og einföldum þjóðdönsum.
- Tekið tillit til jafningja í samstarfi.
- Tekið þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara.
- Hlustað á hugmyndir þeirra og lagt fram eigin.

Sund

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Að nemendur klári 2.sundstig
- Að nemendur bæti færni sína og tækni í sundi.
- Að nemendum líði vel í vatni
- Að nemendur fylgi fyrirmælum og leikreglum
- Að nemendur geti unnið í hóp og taki virkan þátt í kennslustundum

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Engar bækur eða gögn eru notuð í náminu en ýmis áhöld eru notuð við kennsluna, s.s. Kútar, korkur, blöðkur, hringir, boltar og fleira.

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Fjölbreyttar kennsluaðferðir, þar sem bæði einstaklings- og hópkennsla er notuð.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

Námið er metið í kennslustundum þar sem nemendur eru metnir í hverri kennslustund í einhverju af námsmatsatriðunum.

Kennari: Anna María Björnsdóttir

Sund

Viðmið úr námskrá

GF Sund 2.bekkur

- 10m skólabaksundsfætur með hjálpartækjum
- Fylgir leikreglum
- Kafa eftir hlut
- Tekur virkan þátt
- 10m bringusund með hjálpartækjum
- 8m skriðsundsfótatök
- Getur unnið í hóp
- Marglittuflot á baki
- Fylgir fyrirmælum
- Spyrna frá bakka og rennsli með andlit í kafi

Textílmennt

Lýsing
Nemendur velji form, sníði og klippi út úr filti tvö eins stykki. Æfist í að þræða nál og sauma stykkin saman með þræðispori eða kapmella saman og fylla með tróði og búa til andlit/höfuðfætlu með því að sauma eða þræða perlur f. augu og munn. Áhersla lögð á sköpun og að efla úthald, einbeitingu og að ljúka verkefni. Reynt að endurvinna og nýta það sem til fellur og leyfa nemendum að útfæra eigin hugmyndir eftir því semm kostur er á.

Markmið - Hvað ætlum við að læra?
Markmið að þjálfa fínhreyfingar með: Útsaum í striga og java,spjaldvefnaði, puttaprjóni, að gera dúsk og nota í sköpun. Unnið með grunnform og ýmsar skreytingar með perlum, tölum og tilfallandi skrauti úr margvíslengu efni. Allir verði færir um að þræða nál og binda hnúta. Endurvinnsla efna og afganga nýting á því sem til fellur í umhverfinu. Að efla iðjusemi, úthald og sköpun.
Æfist í að þræða nál og sauma stykkin saman með þræðispori eða kapmella saman og fylla með tróði og búa til andlit/höfuðfætlu með því að sauma eða þræða perlur f. augu nem og munn.

Námsefni - Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?
Tilfallandi efni og áhöld í textílstofu, sýnismyndbönd á youtube og handavinnu og hugmyndahefti.

Kennsluaðferðir - Hvernig vinnum við í kennslustundum?
Sýnikennsla, bein kennsla, hugmyndavinna, sköpun og verklegar æfingar. Reynt að koma til móts við áhugasvið nemenda og geti eftir því sem kostur er.

Námsmat - Hvað og hvernig nám og vinna metin?
Frammistaða í kennslustundum, framkoma, virkni og samvinna metin með t.t. hæfniviðmiða skv. námskrá á Mentor.

Kennari: Ása Árnadóttir

Textílmennt

Viðmið úr námskrá

GF textílmennt 2. bekkur - Handverk, aðferðir og tækni

- Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.
- Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.
- Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.

GF textílmennt 2. bekkur - Sköpun, hönnun og útfærsla

- Tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu.
- Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.
- Gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni.

GF textílmennt 2. bekkur - Menning og umhverfi

- Sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt.
- Sagt frá nokkrum tegundum textílefna.

Tónmennt

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Hljóðfæri, námsefni búið til af kennara og hugmyndum frá nemendum.

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Einstaklingsvinna, hópaverkefni, þemanám, sammþætting námsgreina og skapandi verkefni.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Metið er út frá hæfniviðmiðum í aðalnámskrá grunnskóla.

Kennari: Eva Karlotta Moritz Einarsdóttir

Tónmennt

Viðmið úr námskrá

Tónmennt fyrir 1.- 4. bekk - Tónmennt

- Greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna.
- Leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri.
- Rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.

Upplýsingamennt

Markmið – Hvað ætlum við að læra?

- Að öðlast skilning á meðferð og notkun tækjanna.
- Þekki grunnatriði í fingrasetningu í tölvu og geti notað litla og stóra stafi í tölvu og iPad.
- Geti notað rafræn kennsluforrit og námsefni sem hæfa aldri og getu.
- Þekki hvað er að finna á bókasafninu og hvernig safnið nýtist í þeim bæði í námi og leik.
- Læra reglur og öryggi á internetinu
- Fá að kynnast undirstöðuatriðum í forritun

Námsefni – Hvaða bækur og gögn notum við í náminu?

- Chromebooks, Ipad, Osmo, VR-gleraugu.
- Forritunar forrit; Box Island, Run Marco, Osmo Code o.fl.
- Námsíður eins og mms.is, code.org o.fl.
- Námsefni útbúið af kennara

Kennsluaðferðir – Hvernig vinnum við í kennslustundum?

- Einstaklingsvinna, hópaverkefni, þemanám, samþætting námsgreina og skapandi verkefni.

Námsmat – Hvað og hvernig nám og vinna metin?

- Metið er út frá hæfniviðmiðum í Aðalnámskrá grunnskóla. Símat jafnt og þétt yfir veturinn ásamt sjálfsmati.

Kennari: Birgitta Þorsteinsdóttir

Upplýsingamennt

Viðmið úr námskrá

GF upplýsingamennt - Vinnulag og vinnubrögð

- Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum
- Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.

GF upplýsingamennt - Upplýsingaöflun og úrvinnsla

- Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.

GF upplýsingamennt - Sköpun og miðlun Siðferði og öryggismál

- Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.
- Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.