

Foreldrafundur

2.bekkur PG

Kennarar og starfsfólk skólans

- Umsjónarkennari: Puríður
- Aðstoðarkennarar: Malín og Svava
- Proskapjálfi: Guðrún (Góa)
- Sérkennsla: Mundína
- Stuðningsfulltrúi: Vigdís
- Húsvörður: Hafþór, Stefán til aðstoðar
- Ritari: Hófí
- Skólaliðar: Ásta, Sigríður og Pía
- Íþróttakennari: Jónína
- Sund: Anna María
- Dans: Bjarney Lea
- Myndmennt: Birgitta
- Heimilisfræði: Anna Rósa
- Tæknimennt: Konni
- Textilmennt: Ása
- Tónmennt: Eva Karlotta

Mentor

- ▶ www.mentor.is er vefkerfi sem gerir þér kleift að nálgast upplýsingar frá skóla. Þessar upplýsingar eru skráðar í upplýsingakerfi sem er notað í flestum grunnskólum landsins. Á vefnum birtast upplýsingar varðandi þín börn, óháð því hvaða skóla þau sækja.
- ▶ Ástundun - verkefnabók - dagbók og námsáætlanir (eru í vinnslu).
- ▶ Foreldrar geta skráð börn sín veik eða í leyfi.

Ráð og teymi við GF

- ▶ Skólaráð: nemendur, kennarar og foreldrar.
- ▶ Stoðteymi: þroskaþjálfari, skólaráðgjafi og sérkennari.
- ▶ Nemendaverndaráð: umsjónarkennari, heilsugæslulæknir, skólahjúkrunarfræðingur, skólastjóri og starfsmaður frá félagsþjónustunni.

Olweus

- ▶ Forvarnarstarf gegn einelti.
- ▶ Eineltisráð - aðstoða umsjónakennara ef upp koma vandamál. Í eineltisráði Sigurlaug Ragna, Gunnlaug Guðbjörnsdóttir og Margrét Guðmundsdóttir.
- ▶ Gott að forráðamenn og umsjónarkennari kynnist vel og beri aukið traust hver til annars. Það auðveldar öll samskipti heimila og skóla.
- ▶ Að forráðamenn kynnist betur og beri aukið traust hver til annars. Það auðveldar öll samskipti forráðamanna. Líklegt er að bæði þetta og bætt samskipti heimila og skóla stuðli að bættum tengslum nemenda og jákvæðu andrúmslofti í bekknum.
- ▶ Í vetur munum við halda bekkjarfund á föstudögum til þess ræða um skólastarfið. Þar sem þau geta rætt það sem gengur vel og það sem betur má fara.

Námsmat

- ▶ Tekið er lesfimiþróf (Lesferill) í sept. jan. og maí.
- ▶ Lesmál (lestur og réttritun) í apríl.
- ▶ Námsmat(hæfniviðmið) verður sett inn á Mentor, reglulega á skólaárinu og við ætlum að meta nemendur eftir hvert þema.

Hagnýtar upplýsingar

- ▶ Í lok hverrar viku munum við senda ykkur vikubrэф.
- ▶ Gott er að fylgjast með heimasíðu Grunnskólans.
- ▶ Fréttir af starfinu og myndir verða settar inn á Classdojo og inn á facebooksíðu bekkjarins setjum við tilkynningar og fleira.
- ▶ Það þarf að fá leyfi hjá skólastjórnendum ef barn er fjarverandi meira en 2 dagar.
- ▶ Skóli er ekki felldur niður vegna veðurs heldur er það alltaf mat foreldra hvort þau sendi börnin í skólann. Samkvæmt óveðursplani þá mæta börnin í skólann í sinni heimabyggð.
- ▶ Minnum á hversu mikilvægt er að fylgjast vel með skóladagatali. Sem er sýnilegt á heimasíðu skólans.

Byrjendalæsi

- ▶ Byrjendalæsi er byggt á kenningu lestrarfræða um áhrifarík og vönduð vinnubrögð. Áhersla er lögð á að kennsla í lestri feli í sér samþætta nálgun sem nái til allra þátta móðurmálsins.
- ▶ Gert er ráð fyrir því, að börnum sem hafa ólíka færni í lestri sé kennt hlið við hlið og áhersla lögð á hópvinnu um leið og einstaklingsþörfum er mætt.
- ▶ Valin er góð bók, með gæðatexta, unnið er með samþættingu námsgreina með hverri bók.
- ▶ Lykilorð er valið úr textanum til að ræða um og rannsaka. Þetta lykilorð verður stökkpallur til að sinna tæknilegum þáttum tengda lestrinum, s.s. innlögð stafa, stafsetningu, hljóðvitund, umskráningu, orðmyndun og orðaforða, þ.e. hljóðaaðferðin er grunnur, nemendur læra að þekkja heiti og hljóð stafa.
- ▶ Á þessum grunni vinna nemendur á heildstæðan hátt á ný í sögugerð, ritun, teikningu, leikrænni tjáningu eða á annan skapandi hátt.

Ritun

- ▶ Hvetja börnin til að skrifa sem dæmi: á boðskort, afmæliskort, innkaupalista o.s.frv.
- ▶ Aðstoða börnin við að skrifa orð í kvittunarbókina.
- ▶ Í vetur koma nemendur heim með sögubók þar sem þau munu skrifa sögur og frásagnir.
- ▶ Þegar börnin skrifa sjálf þá er hlutur foreldra að lesa og sýna áhuga, hrósa þeim og hvetja.

Stærðfræði

- ▶ Í skólanum erum við að vinna með sprota og jafnframt ætlum við að leggja áherslu á fjölbreyttar kennsluaðferðir sem dæmi: útikennsla, samræður, orðaleikir, samvinna.....
- ▶ Minni á mikilvægi þess að taka þátt í námi barnanna heima með því að:
 - ▶ vera dugleg að spila við börnin. Bingó, Ólsen, ólsen, veiðimann, slönguspil, tefla..
 - ▶ Lesa í tölustafi(húsnúmer sem dæmi)og finna form í umhverfinu
 - ▶ Búa til orðadæmi fyrir þau.
 - ▶ Láta þau telja peninga (safna í bauk).
 - ▶ Tala um verðlag í búðum.
 - ▶ Inn á mms.is eru góðir námsleikir í stærðfræði.

Þema

- ▶ Í þemavinnunni erum við að samþætta allar námsgreinar þar sem unnið er með heilbrigði og velferð, sjálfbærni, læsi, jafnrétti, sköpun, lýðræði og mannréttindi.
- ▶ Hvert þema tekur 6 vikur og hægt er að nálgast námsvísir grunnskólans og fylgjast með þemavinnunni þar. Námsvísirinn fyrir þetta skólaár er væntanlegur á heimasíðu skólans

Heimanám

- ▶ Númer 1 - 2 og 3 lestur. Við stefnum á að lesa 5 sinnum heima í viku.
- ▶ Sýna námi barnsins áhuga, hafa metnað og hjálpa þeim að ná markmiðum sínum.
- ▶ Hver og einn vinnur eftir getu! Passa að gera ekki of miklar kröfur.
- ▶ Við metum eftir hverja viku heimalestur inn á mentor.

Uppeldi til ábyrgðar

- ▶ Uppbygging sjálfsaga - Uppeldi til ábyrgðar er hugmyndakerfi.
- ▶ Stefnan er í daglegu tali nefnd Uppbygging. Lögð er áhersla á kennslu sjálfsaga, sjálfstjórn og uppbyggileg samskipti.
- ▶ Uppbygging miðar að því að finna leiðir til lausna á ágreiningsmálum, skoða hvernig við viljum vera, hver hlutverk okkar eru og hvaða þarfir liggja að baki hegðun okkar.
- ▶ Ef vel tekst til skapast aðstæður fyrir einstaklinginn til að leiðrétta og bæta fyrir mistök sín, gera betur og snúa síðan aftur til hópsins.
- ▶ Uppbygging eflir hæfileikann til sjálfstjórnar og hvernig brugðist er rétt við aðstæðum. Nemendum er kennt að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Markmiðið er að lifa við öryggi.

Grunnþarfirnar fimm

- ▶ Nemendur læra hverjar grunnþarfirnar fimm eru.
- ▶ Nemendur þjálfast í að skoða hvernig þeir geta uppfyllt þarfir sínar á jákvæðan hátt án þess að það komi niður á þeim sem í kringum þá eru.
- ▶ Þeir þjálfast líka í að ræða um þarfir sínar og tilfinningar.
- ▶ Hvernig eigi að leysa ágreining á jákvæðan hátt.

Útskýring á þörfum

▶ Rík þörf fyrir að tilheyra:

- ▶ - Vil að öðrum líki við mig.
- Er háður foreldrum mínum.
- Vinn fyrir kennarann.
- Félagar skipta mig miklu.
- Finnst gaman í hópvinnu.



▶ Rík þörf fyrir áhrif:

- ▶ - Vil hafa stjórnina.
- Fylgist vel með áður en ég prófa nýtt.
- Stressast ef mér mistekst.
- Er mjög skipulagður.
- Þarf helst að vera bestur.



Grunnþarfir

► Rík þörf fyrir frelsi:

- - Vil hafa valmöguleika.
- Þarf að vera á ferðinni.
- Hef gaman af tilraunum.
- Er sama hvað öðrum finnst.
- Vil prófa nýja spennandi hluti.



► Rík þörf fyrir gleði:

- - Verð að njóta vinnunnar.
- Einbeiti mér ef mér finnst gaman.
- Vil leika trúð, vera fyndinn.
- Skemmti mér, jafnvel þótt ég sé skammaður.



Öryggi

- ▶ Öryggi snýst um: húsnæði, fæða, heilsa, klæði, hvíld og afkoma.
- ▶ Við reynum að mæta mismunandi þörfum nemenda.
- ▶ Við tökum mið að því að allir nemendur þurfa að finna fyrir öryggi.



Hópaskipting verkgreinar

Dagný Sara
Hanna Marey
Kristófer Andri
Nói
Styrmir Þór
Björgvin Bjarkan
Emma Ísey
Júlia Margrét

Kristján Ingi
Guðjón Sæmi
Ari Thor
Margrét Ólöf
Indíana Sól
Júlía Þóra
Ingibjörg Erla
Stefán Berg
Nína

Óskar Berg
Dalia Maria
Díana Rut
Heiðdís Freyja
Eiður Darri
Elvar Máni
Viktor Örn
Guðrún Ásta

Í myndmennt -upplýsingamennt - tónmennt- dans- íþróttir og sund

Nammigrísir

Dalia Maria
Eiður Darri
Guðjón Sæmi
Guðrún Ásta
Heiðdís Freyja
Indíana Sól
Ingibjörg Erla
Kristján Ingi
Margrét Ólöf
Nína
Óskar Berg
Stefán Berg
Viktor

Töfrabrækur

Ari Thor
Björgvin Bjarkan
Dagný Sara
Díana Rut
Elvar Máni
Emma Ísey
Hanna Marey
Júlía Margrét
Júlía Póra
Kristófer Andri
Nói
Styrmir

Foreldrasamstarf

- ▶ Foreldrasamstarf er hugsað þannig að foreldrar og börn komi saman, eigi góðar stundir.
- ▶ Bekknum er skipt í þrjá hópa: haust - jóla og vorhóp.
- ▶ Foreldrar eru beðnir um að skipuleggja og halda utan um þessar stundir. Þeir foreldrar barns sem er efst á blaði eru beðin um að húa saman foreldrum barna sem eru í hópnum. Sem dæmi um hitting er að hafa spilastund, BINGO, útivera, skíðaferð

Foreldrasamstarf

Hausthópur

Óskar Berg
Dalia-Maria
Díana Rut
Heiðdís Freyja
Eiður Darri
Elvar Máni
Viktor Örn
Guðrún Ásta

Jólahópur

Kristján Ingi
Guðjón Sæmi
Stefán Berg
Ari Thor
Margrét Ólöf
Indíana Sól
Júlía Þóra
Ingibjörg Erla

Vorhópur

Dagný Sara
Hanna Marey
Kristófer Andri
Nói
Styrmir Þór
Björgvin Bjarkan
Emma Ísey
Júlía Margrét
Nína

Takk fyrir, með von um gott samstarf á skólaárinu.

- ▶ Líðan nemenda hefur mikil áhrif á námsárangur þeirra.
- ▶ Það er því allra hagur að stuðla að vellíðan nemenda í grunnskóla.
- ▶ Það er mikilvægt að samskipti milli kennara og foreldra séu jákvæð með góðum samskiptum innan foreldrahópsins náum við þessu sameiginlega markmiði.
- ▶ Þuríður, Vigdís, Malín og Svava.