Nemendakönnun 2.-5.b. 2025-2026

Grunnskóli Fjallabyggðar

Niðurstöður

Síðast uppfærðar 17. nóvember 2025

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

✆ +354.583.0700

✉ skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina
Ánægja af lestri
1.1. Ánægja af lestri 2.b
1.2. Ánægja af lestri 3.b
1.3. Ánægja af lestri 4.b
1.4. Ánægja af lestri 5.b
1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b
Ánægja með skólann
2.1. Ánægja með skólann 2.b
2.2. Ánægja með skólann 3.b
2.3. Ánægja með skólann 4.b
2.4. Ánægja með skólann 5.b
2.5. Ánægja með skólann 2.-5.b
Vellíðan í skólanum
3.1. Vellíðan í skólanum 2.b
3.2. Vellíðan í skólanum 3.b
3.3. Vellíðan í skólanum 4.b
3.4. Vellíðan í skólanum 5.b
3.5. Vellíðan í skólanum 2.-5.b
Ánægja með matinn í skólanum
4.1. Ánægja með matinn í skólanum 2.b
4.2. Ánægja með matinn í skólanum 3.b
4.3. Ánægja með matinn í skólanum 4.b
4.4. Ánægja með matinn í skólanum 5.b
4.5. Ánægja með matinn í skólanum 2.-5.b

Um rannsóknina

Nemendakönnun í 2.-5. bekk fer fram í október á hverju ári. Október er valinn svo unnt sé að vinna með niðurstöðurnar innan sama skólaárs og mælingin á sér stað. Vorið 2020 var nemendakönnun 1.-5. bekkjar frestað fram í maí vegna truflunar á skólastarfi vegna sóttvarna. Haustið 2022 var könnunin varanlega færð frá apríl yfir í október. Könnunin mælir ánægju af lestri, ánægju af skólanum og vellíðan í skólanum. Spurningar um ánægju af lestri eru upprunalega fengnar úr rannsókn Mckenna og Kear (1990) og spurningar um líðan eru fengnar úr rannsókn McLellan og Steward (2015). Bæði mælitæki voru þýdd af tveimur óháðum þýðendum. Að því loknu voru þýðingarnar samræmdar af þriðja aðila. Íslensku útgáfurnar voru loks forprófaðar og greindar þar sem fram fór leitandi og staðfestandi þátttgreining af tveimur óháðum aðilum. Spurningunum var fækkað og þær aðlagaðar að íslensku skólastarfi. Mælitækin voru einnig aðlöguð að fyrirlögn með myndaaðstoð og talgervli. Skólaárið 2017-2018 tóku 32 skólar með 5535 nemendum í þátt í könnuninni. Skv. Hagstofu Íslands voru alls 23.307 nemendur skráðir í 1. -5. bekk í 163 skólum árið 2016. Miðað við heildarfjölda nemenda 2016 tóku því 24% nemenda þátt í nemendakönnuninni í apríl 2018. Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2017-2018 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda í 2. - 5. bekk skólaárið 2017-18. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikið 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er til að koma á slíku samstarfi.

Heimildir

Mckenna, M. C., & Kear, D. J. (1990). Measuring attitude toward reading - a new tool for teachers. Reading Teacher, 43(9), 626-639. doi:10.1598/Rt.43.8.3

McLellan, R., & Steward, S. (2015). Measuring children and young people's wellbeing in the school context. Cambridge Journal of Education, 45(3), 307-332. doi:10.1080/0305764x.2014.889659

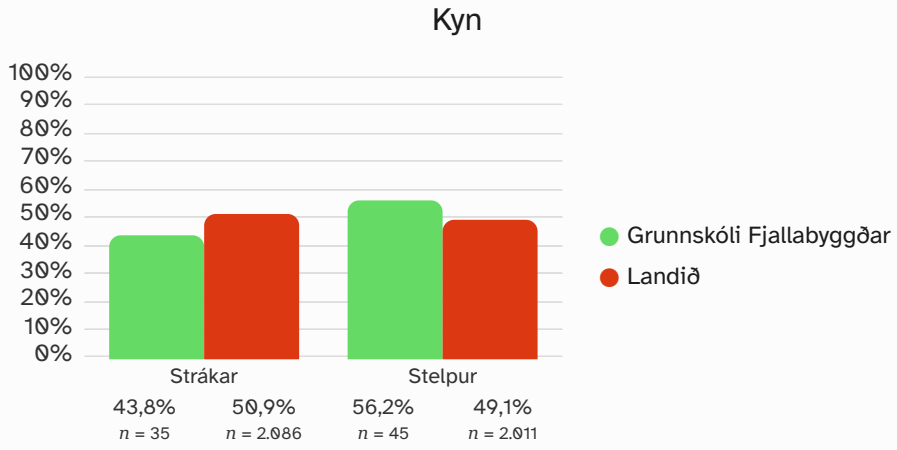
Könnun hafin: okt. 1, 2025, miðnætti

Könnun lýkur: okt. 31, 2025, miðnætti

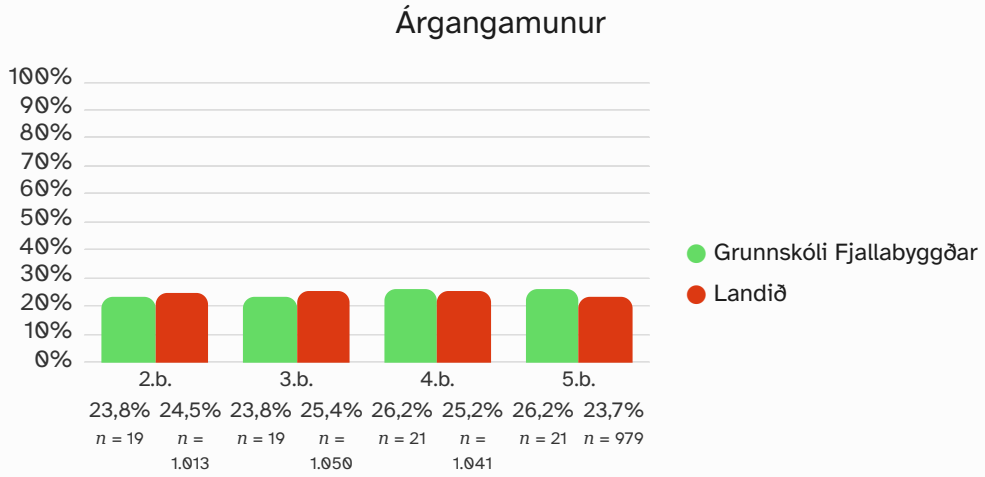
Fjöldi þátttakenda: 85

Fjöldi svarenda: 80

Svarhlutfall: 94,1%



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda eftir bekkjum í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarhópnum.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.5.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?	78	2	97,5%
1.5.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?	78	2	97,5%
1.5.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?	77	3	96,2%
1.5.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?	78	2	97,5%
1.5.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?	78	2	97,5%
2.5.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku	75	5	93,8%
2.5.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til	78	2	97,5%
2.5.3 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu	77	3	96,2%
2.5.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi	78	2	97,5%
3.5.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig	77	3	96,2%
3.5.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera öruggur	78	2	97,5%
3.5.3 Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur	78	2	97,5%
3.5.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig	78	2	97,5%
4.5.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?	78	2	97,5%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 2.-5.b. 2025-2026

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti könnunarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalníur). Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt í könnuninni. Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Feitletraðar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins miðað við líkindaúrtak. Þar sem að allir nemendur í 2.-5. bekk tóku þátt í þessari könnun er þó allur munur marktækur. Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalníukvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður.

Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

1. Ánægja af lestri

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 2.b	5,5	19	-0,7	5,0	984	0,5
1.2. Ánægja af lestri 3.b	6,2	19	1,2	5,1	1.013	**1,1***
1.3. Ánægja af lestri 4.b	3,7	20	-1,6	4,7	1.013	-1,0
1.4. Ánægja af lestri 5.b	5,8	20	1,9	4,5	960	**1,3***
1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b	5,3	78	0,3	4,8	4.017	**0,5***

2. Ánægja með skólann

Matsþættir ↑↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Ánægja með skólann 2.b	5,6	19	0,1	5,6	984	0,0
2.2. Ánægja með skólann 3.b	5,8	19	1,0	5,3	1.016	**0,5***
2.3. Ánægja með skólann 4.b	4,6	20	-0,5	5,0	1.012	-0,4
2.4. Ánægja með skólann 5.b	5,5	20	0,5	4,9	959	0,6
2.5. Ánægja með skólann 2.-5.b	5,4	78	0,3	5,2	4.019	0,2

3. Vellíðan í skólanum

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Vellíðan í skólanum 2.b	5,4	19	0,5	5,5	981	-0,1
3.2. Vellíðan í skólanum 3.b	6,2	19	1,1	5,5	1.011	**0,7***
3.3. Vellíðan í skólanum 4.b	4,2	20	-0,8	4,9	1.011	-0,7
3.4. Vellíðan í skólanum 5.b	5,4	20	0,9	4,9	959	0,5
3.5. Vellíðan í skólanum 2.-5.b	5,3	78	0,4	5,2	4.010	0,1

4. Ánægja með matinn í skólanum

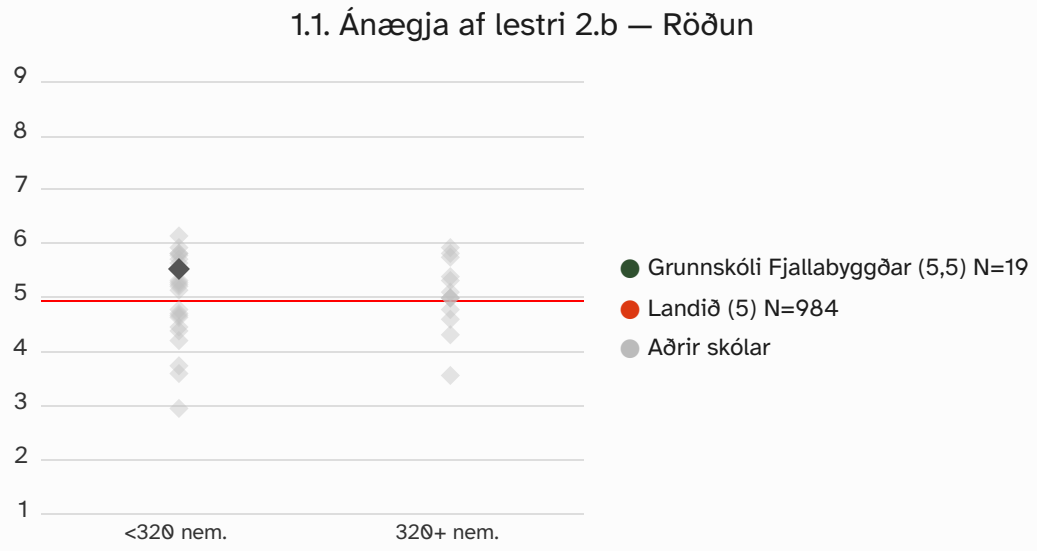
Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Ánægja með matinn í skólanum 2.b	100,0%	19	-	88,0%	865/976	12,0%
4.2. Ánægja með matinn í skólanum 3.b	89,5%	17/19	-	85,0%	850/999	4,5%
4.3. Ánægja með matinn í skólanum 4.b	90,0%	18/20	-	74,5%	747/1009	15,5%
4.4. Ánægja með matinn í skólanum 5.b	85,0%	17/20	-	71,6%	679/956	13,4%
4.5. Ánægja með matinn í skólanum 2.-5.b	91,0%	71/78	1,8%	79,5%	3177/3987	**11,5%***

Ánægja af lestri

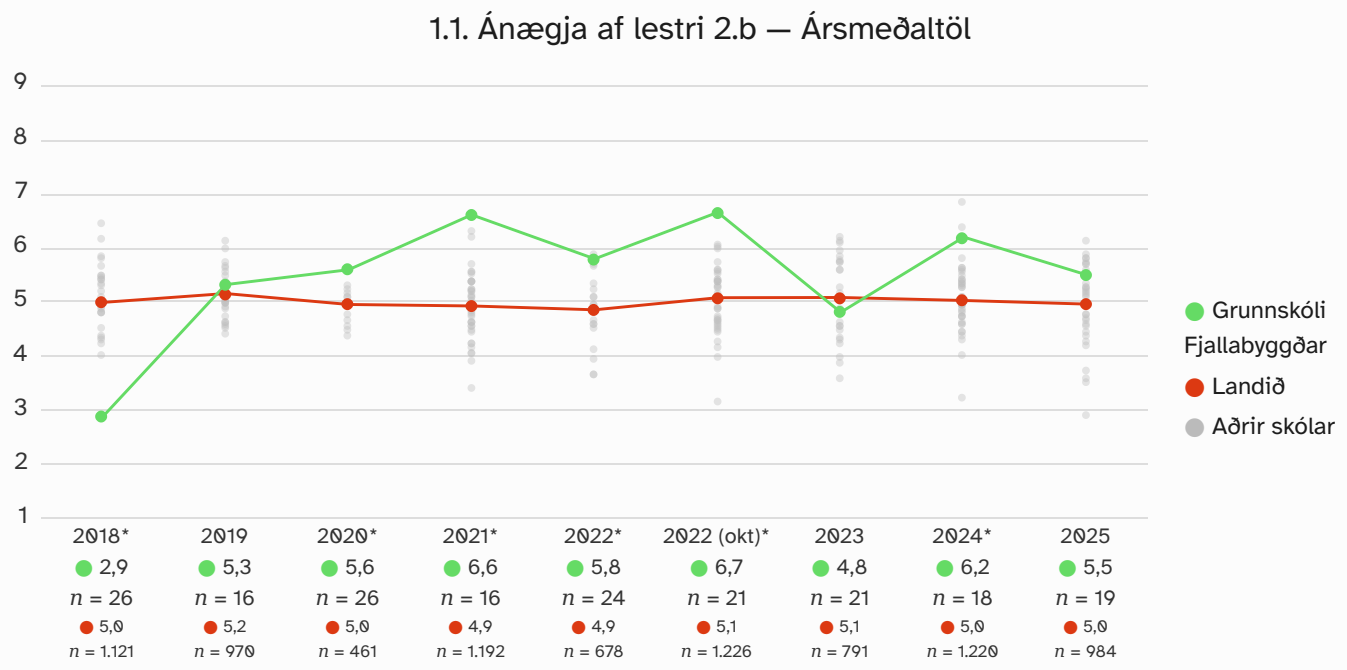
1.1. Ánægja af lestri 2.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

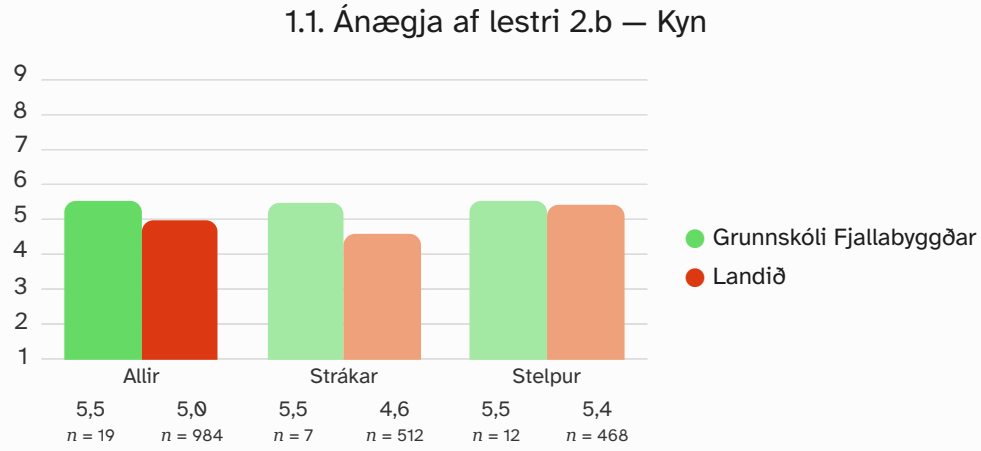
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



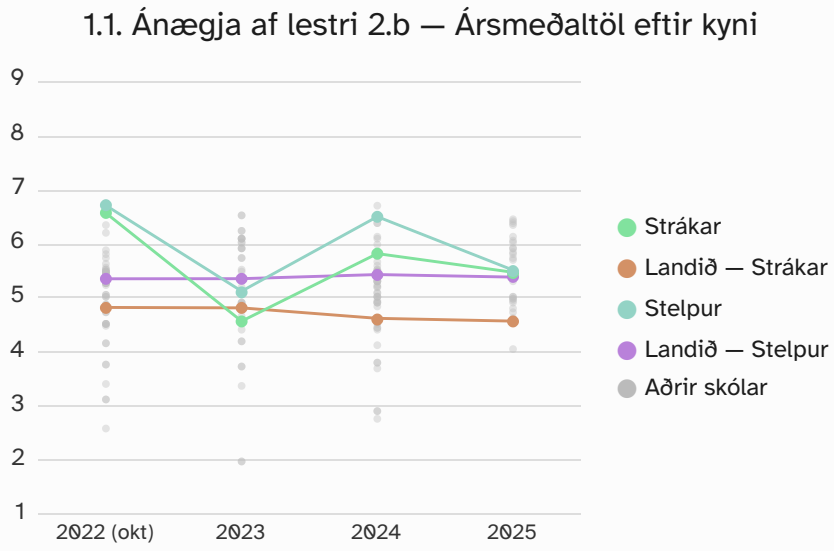
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

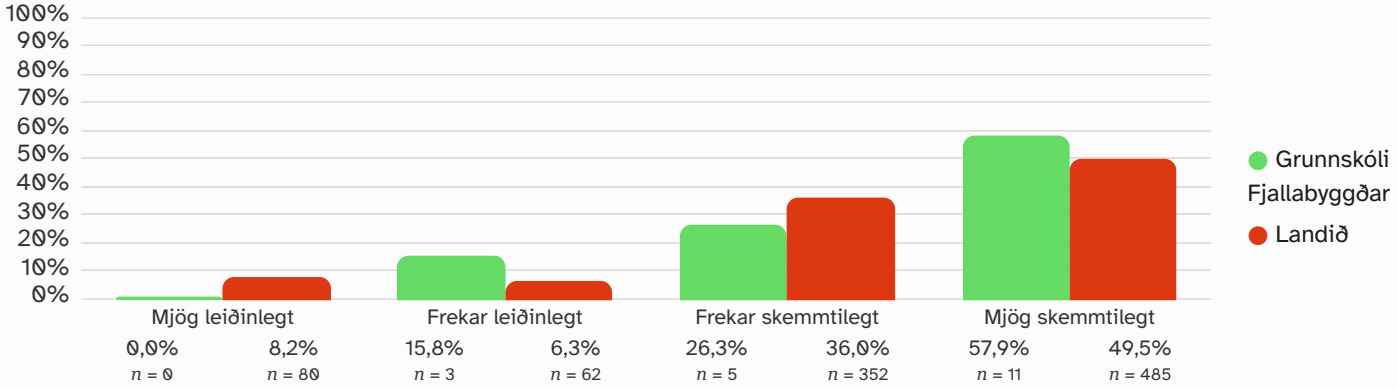
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

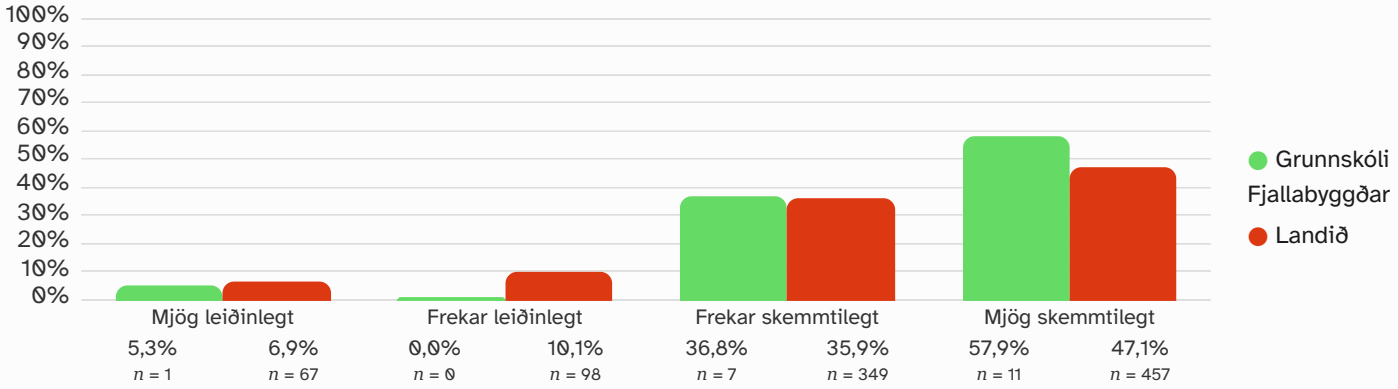
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Lestu eða hlustaðu á spurningarnar og merktu við þá mynd sem á við um þig.

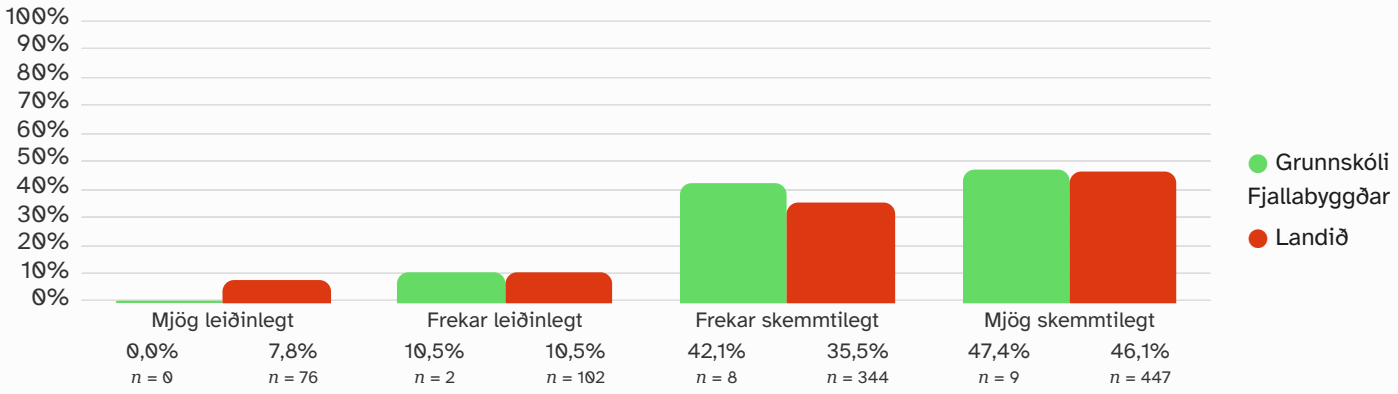
1.1.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



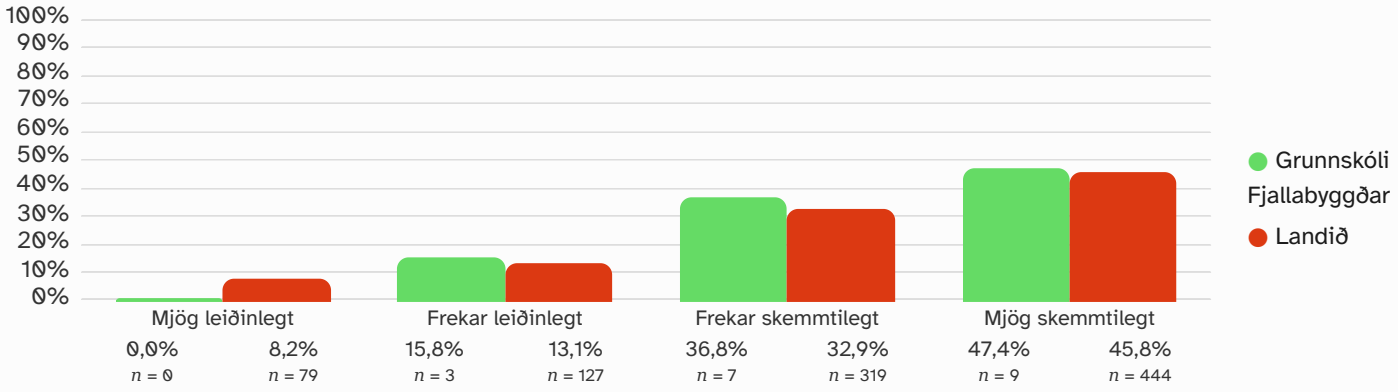
1.1.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



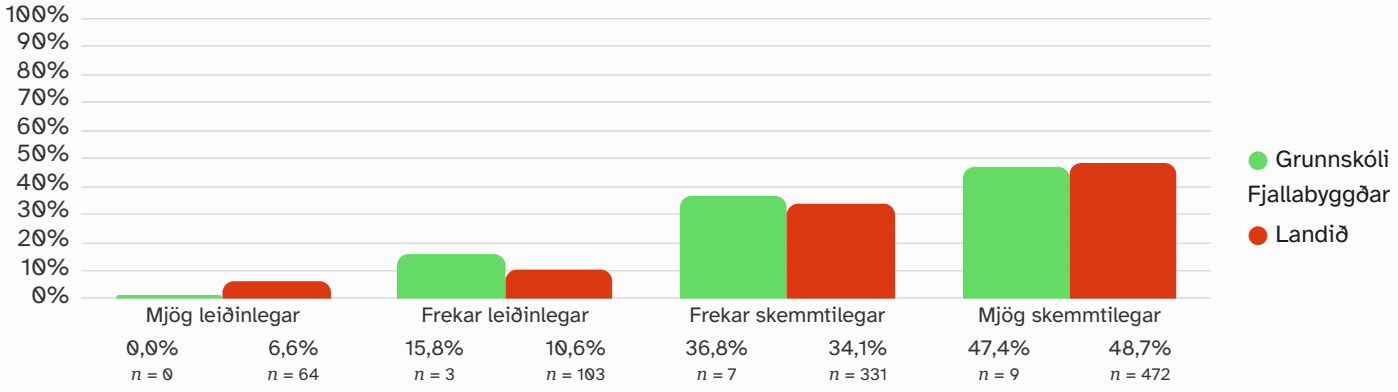
1.1.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.1.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?



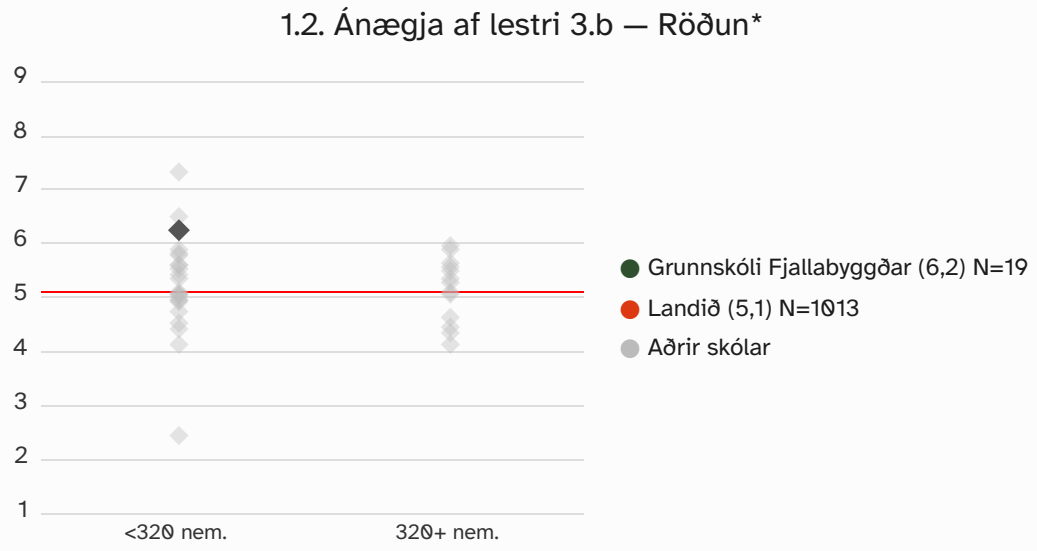
1.1.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



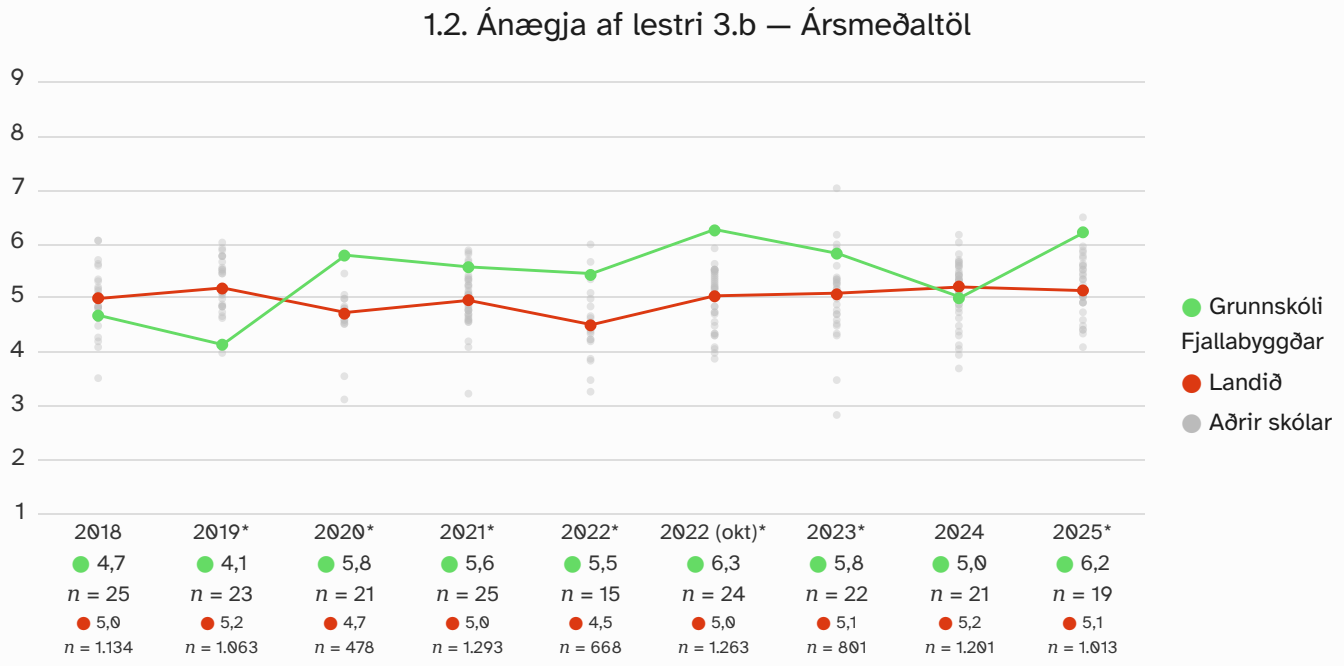
1.2. Ánægja af lestri 3.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

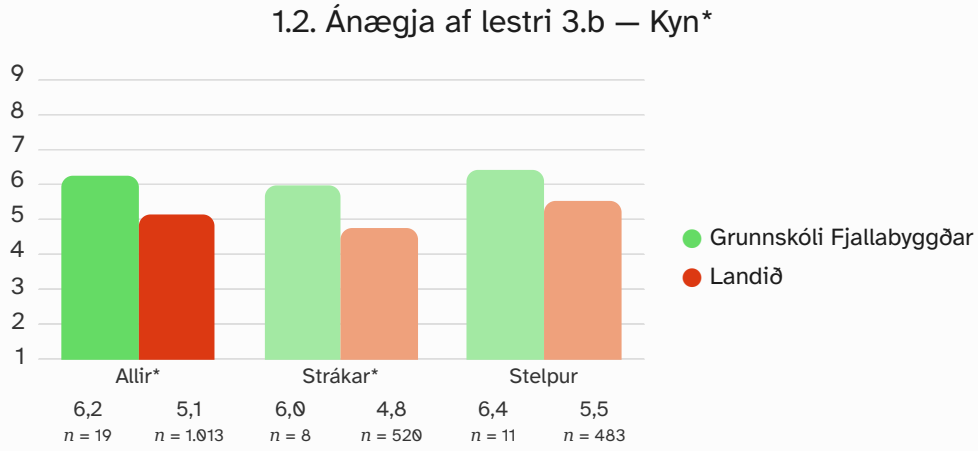
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



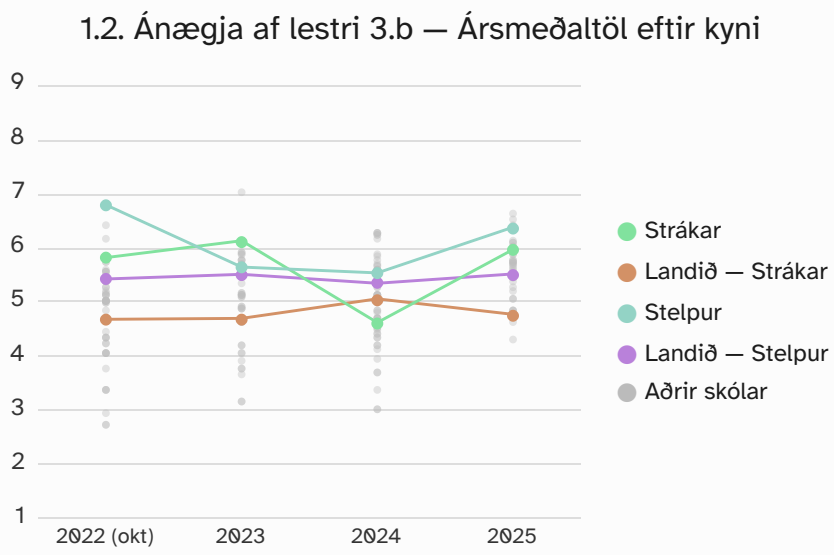
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

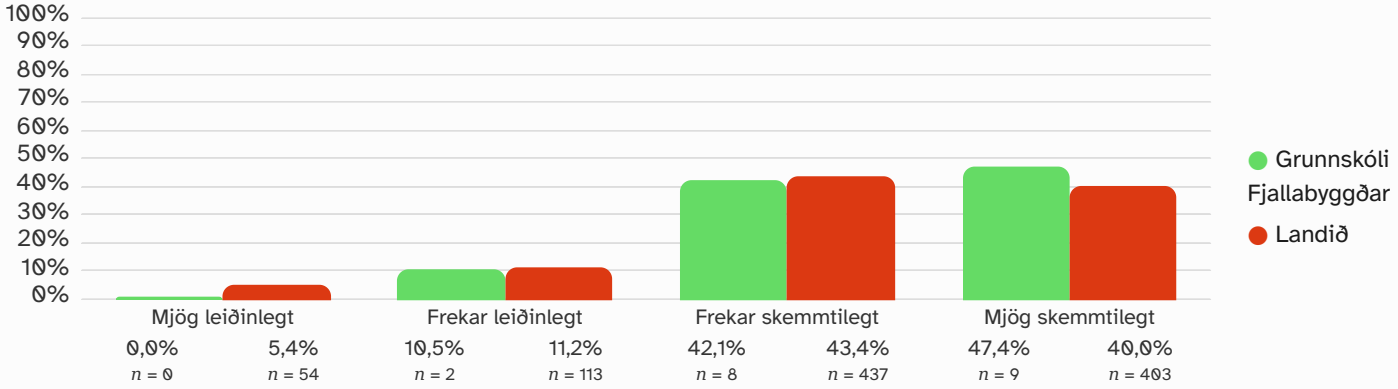
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

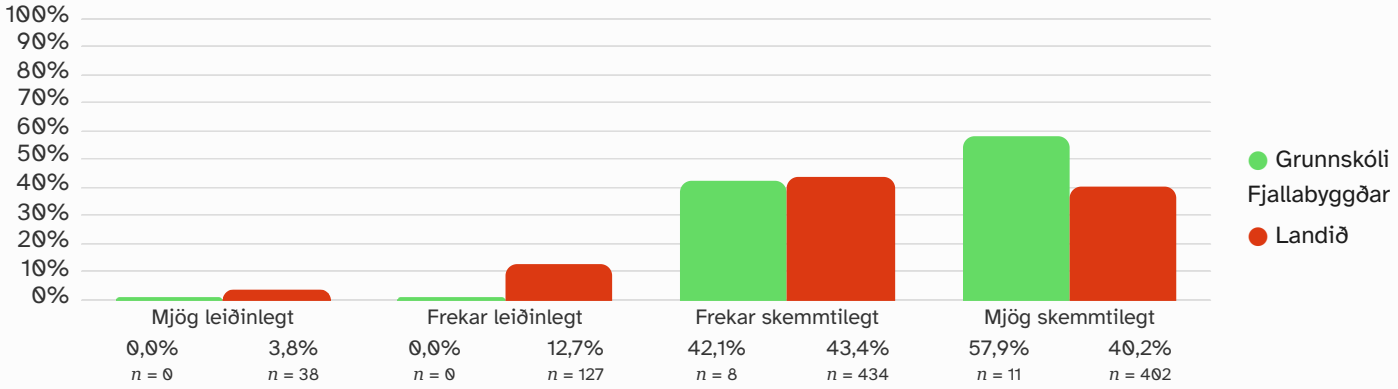
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Lestu eða hlustaðu á spurningarnar og merktu við þá mynd sem á við um þig.

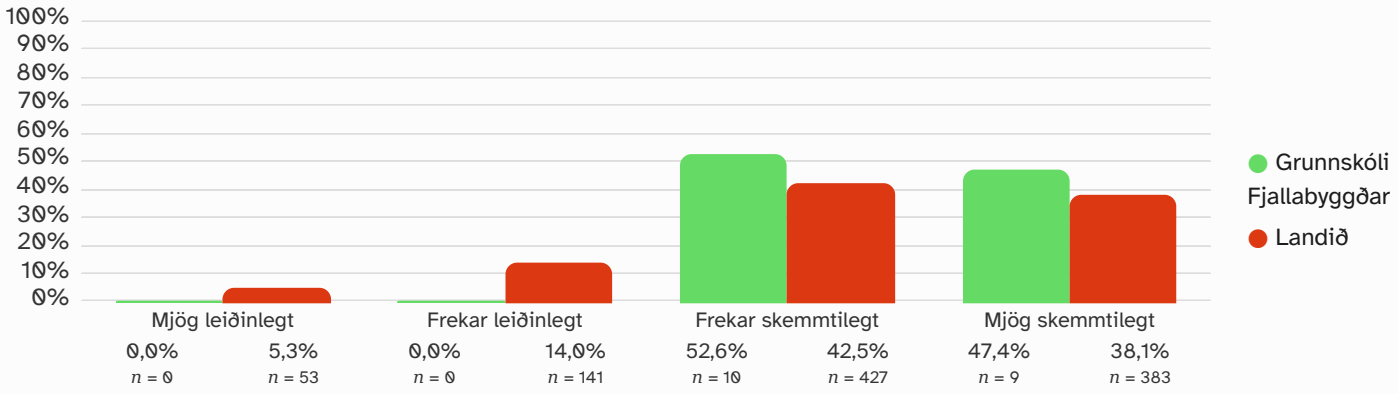
1.2.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



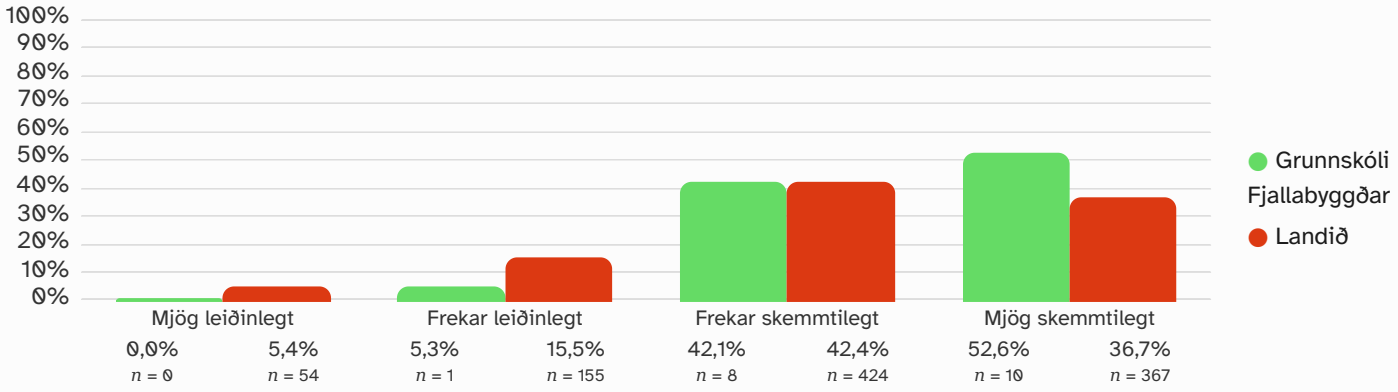
1.2.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



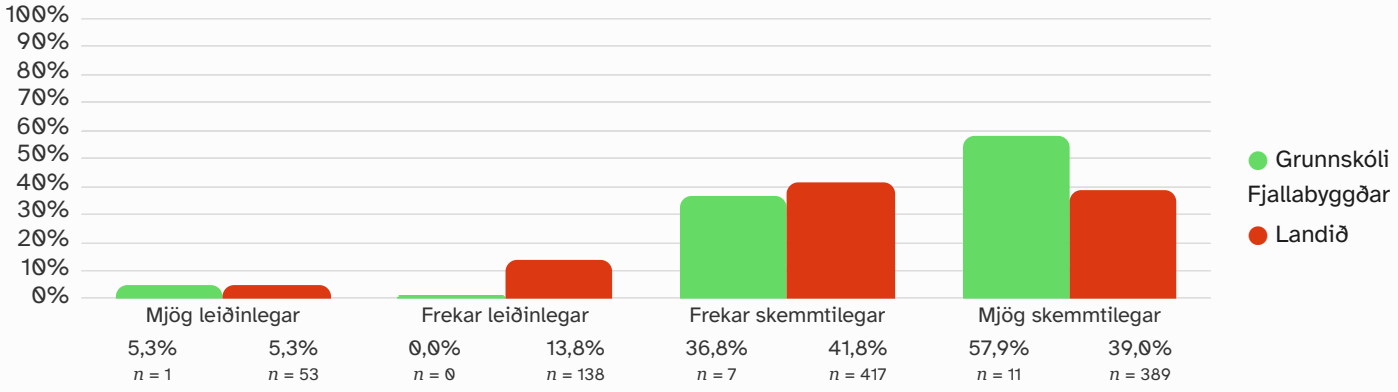
1.2.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.2.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?



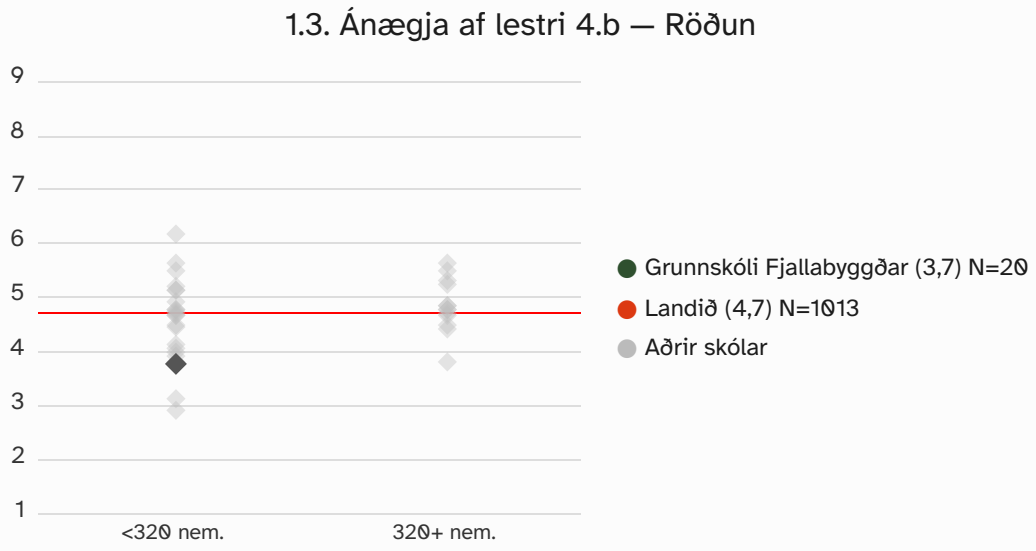
1.2.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



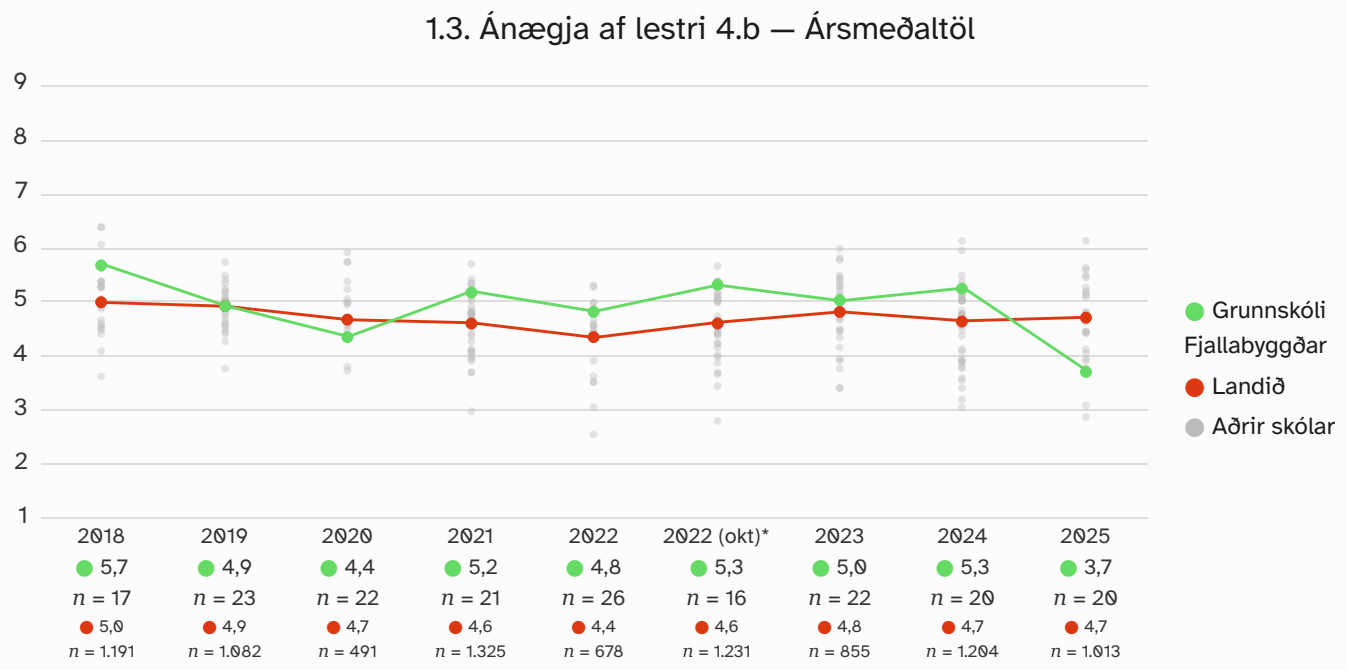
1.3. Ánægja af lestri 4.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

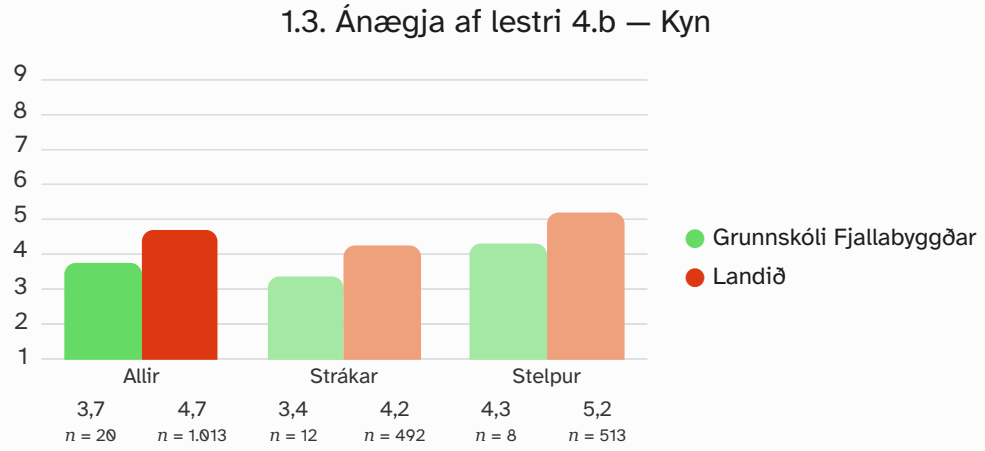
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



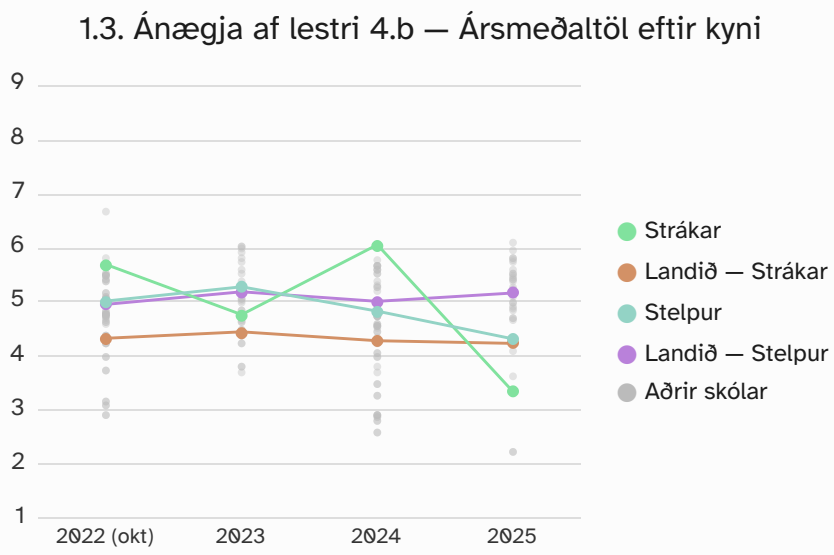
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

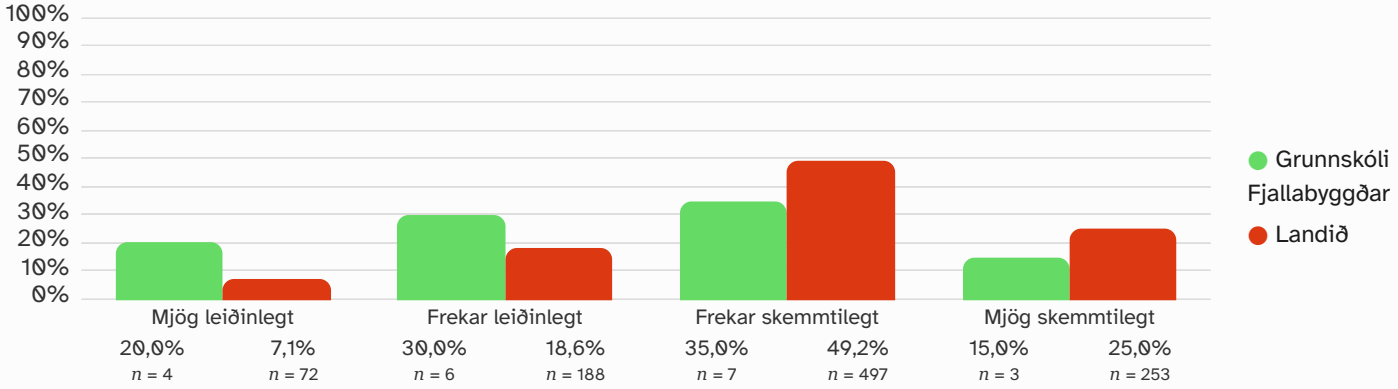
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

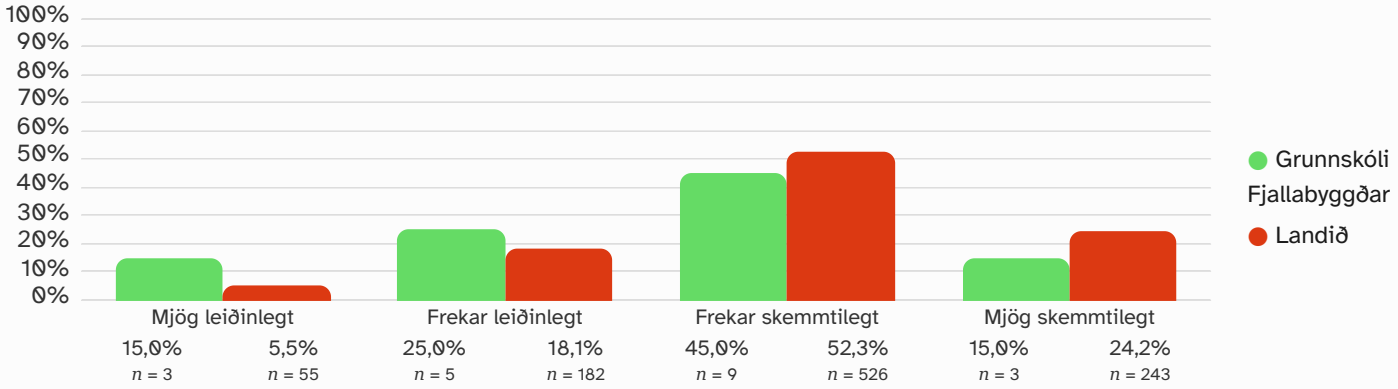
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Lestu eða hlustaðu á spurningarnar og merktu við þá mynd sem á við um þig.

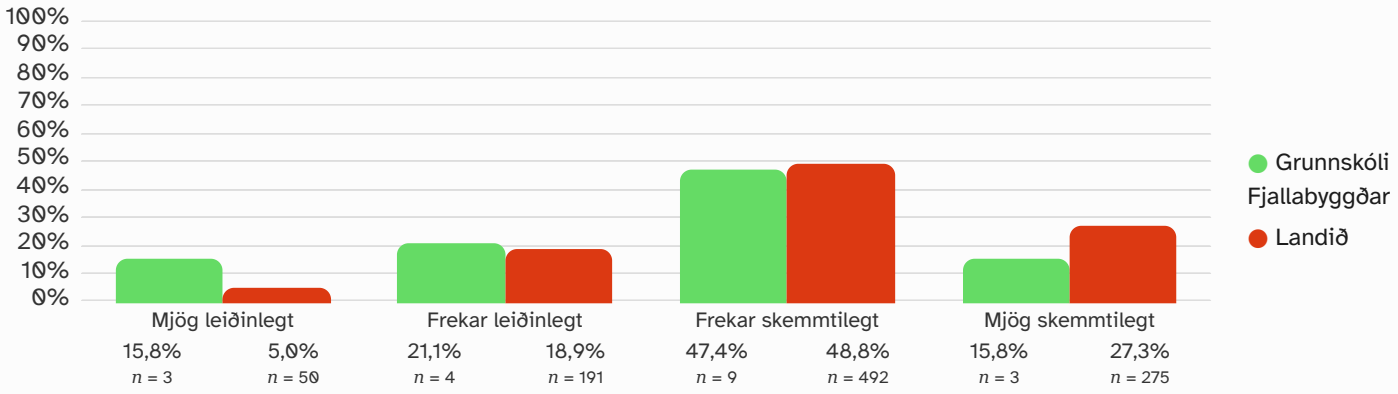
1.3.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



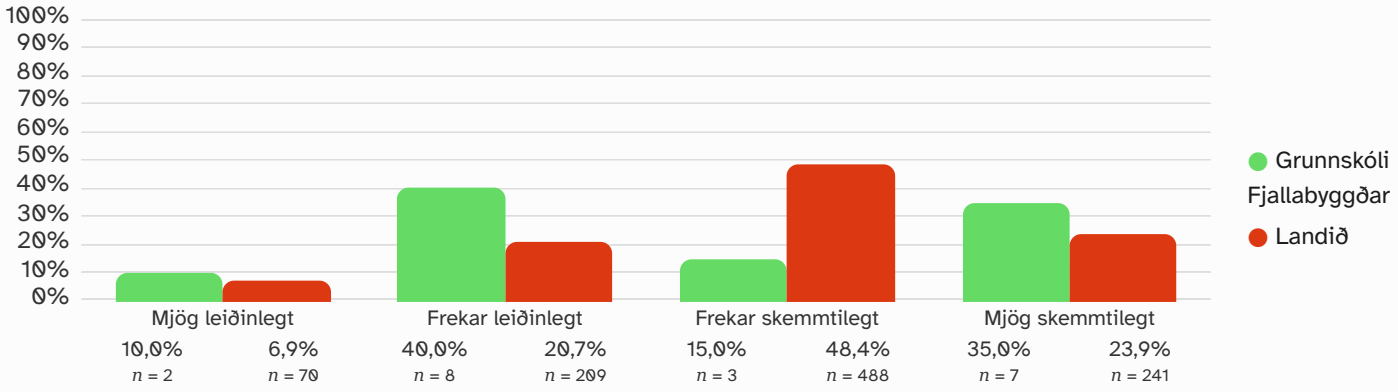
1.3.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



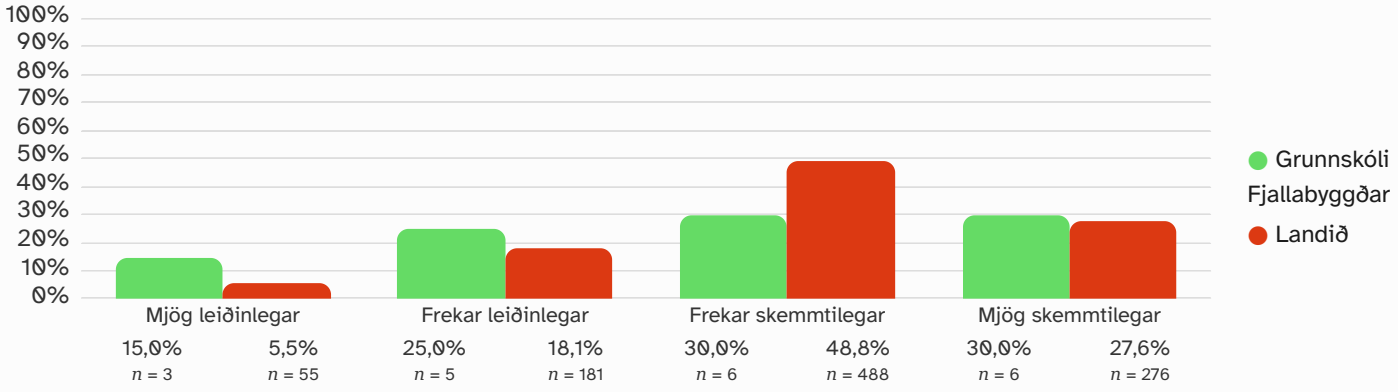
1.3.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.3.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?*



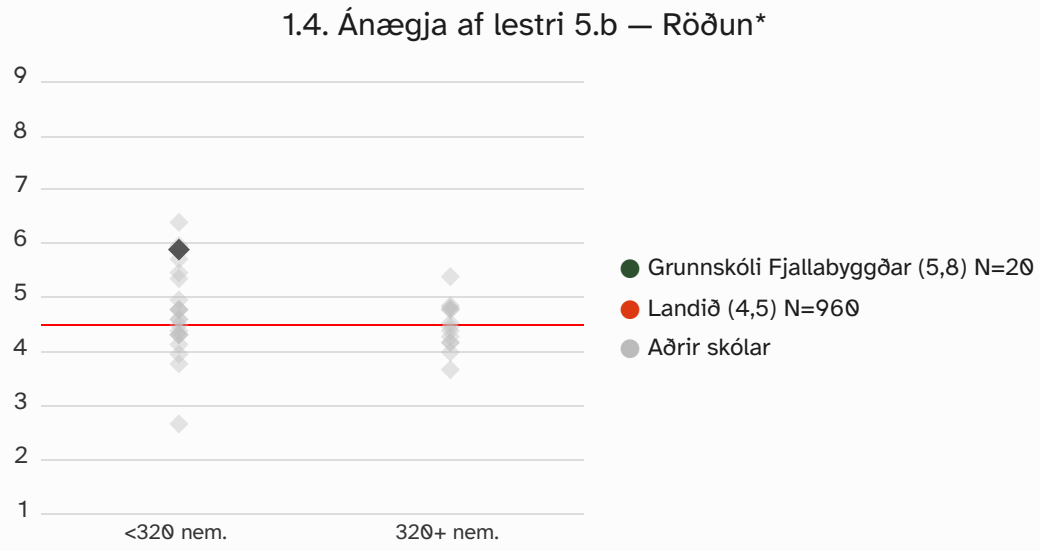
1.3.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



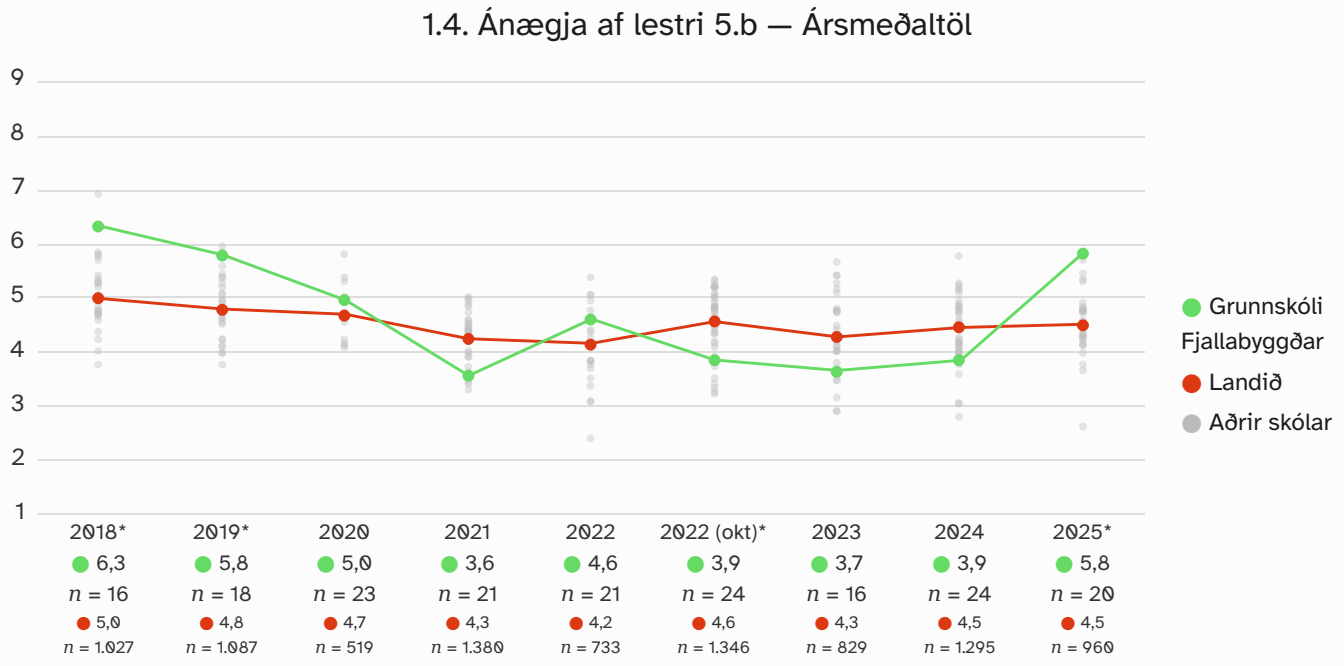
1.4. Ánægja af lestri 5.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

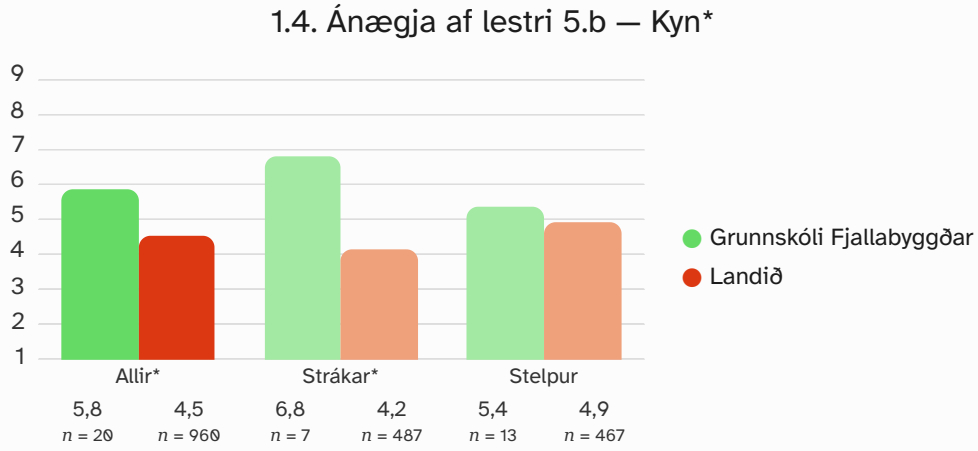
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



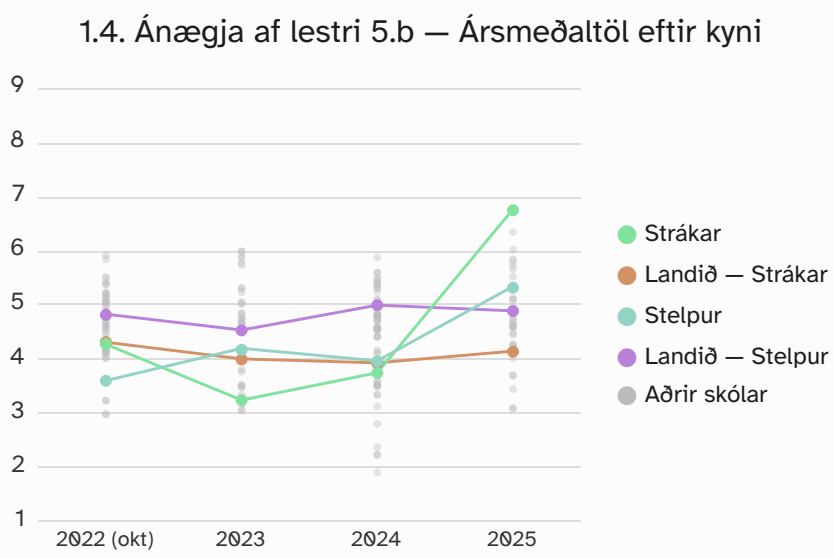
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

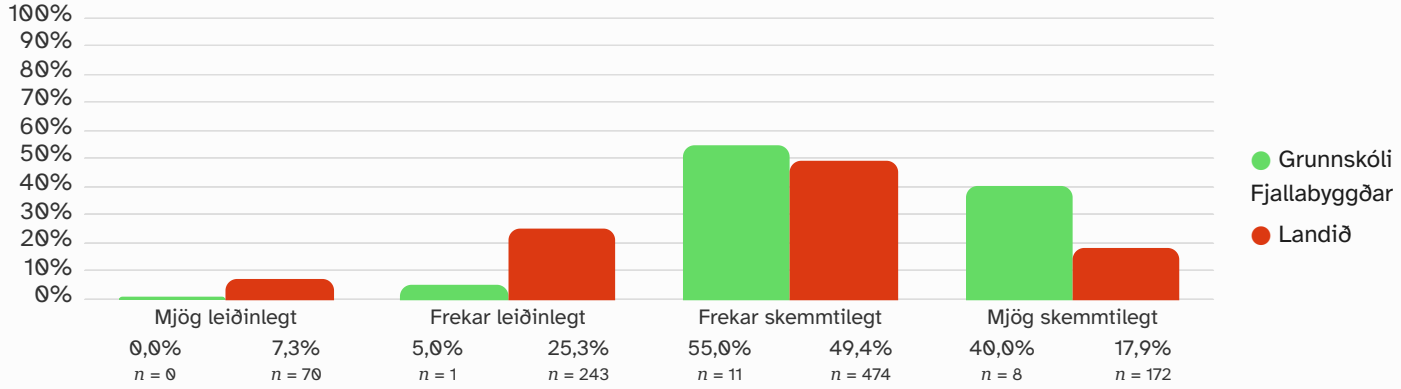
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

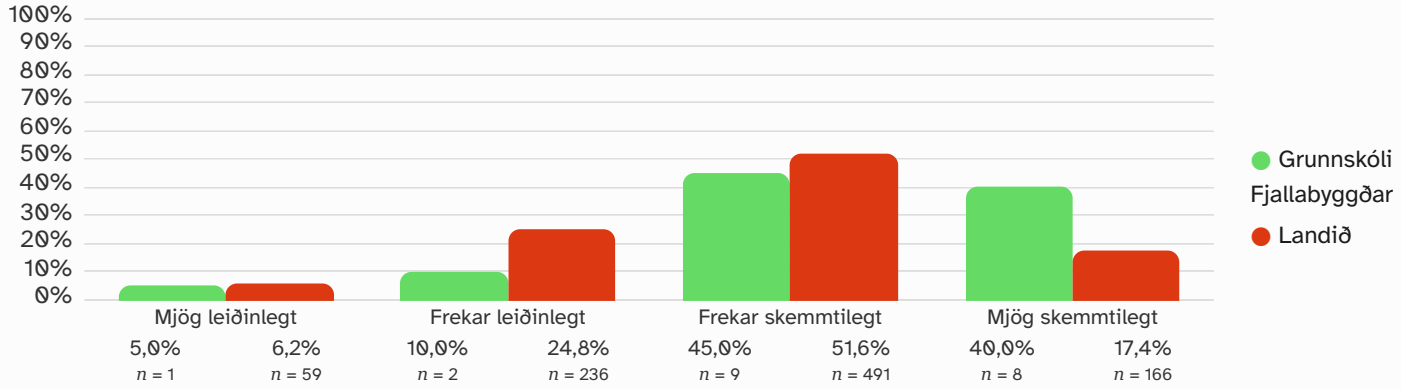
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Lestu eða hlustaðu á spurningarnar og merktu við þá mynd sem á við um þig.

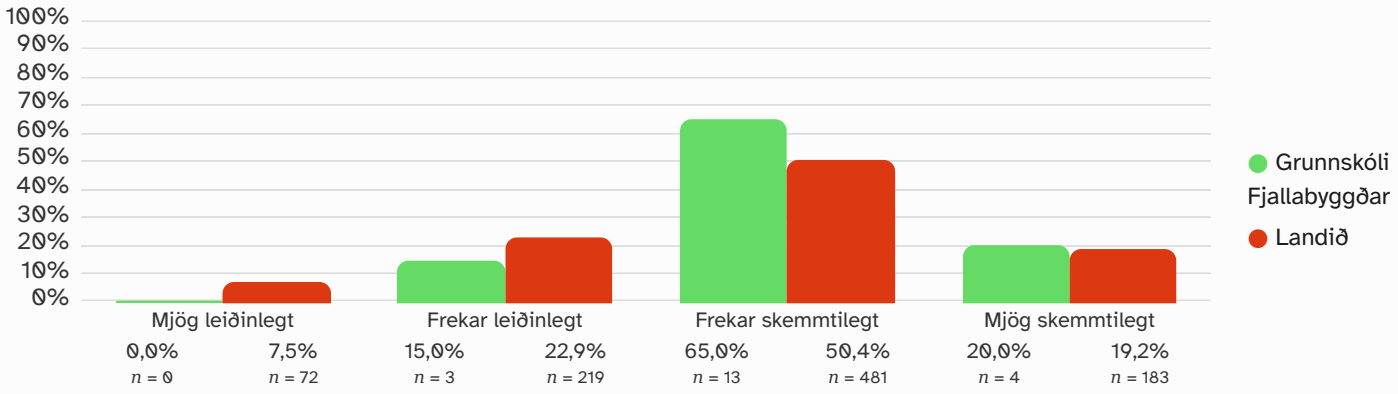
1.4.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?*



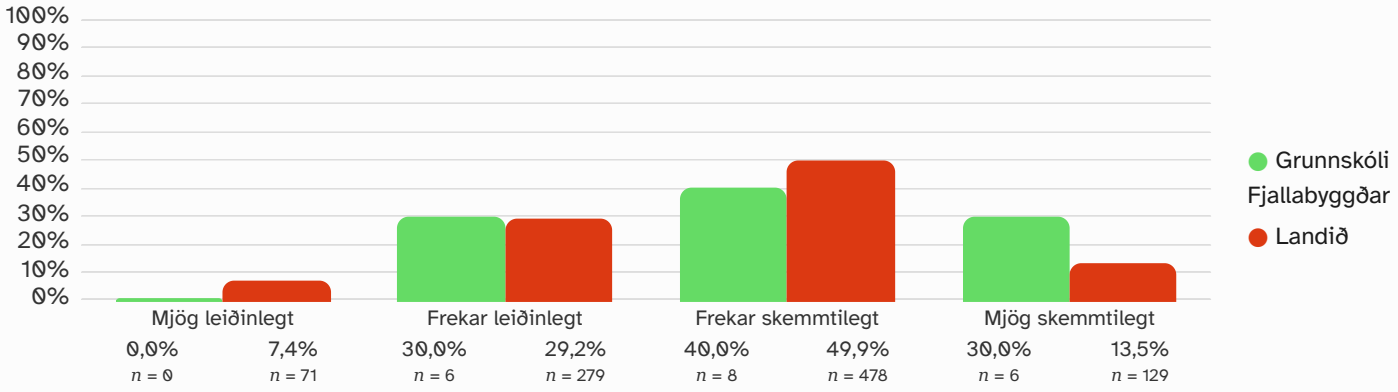
1.4.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



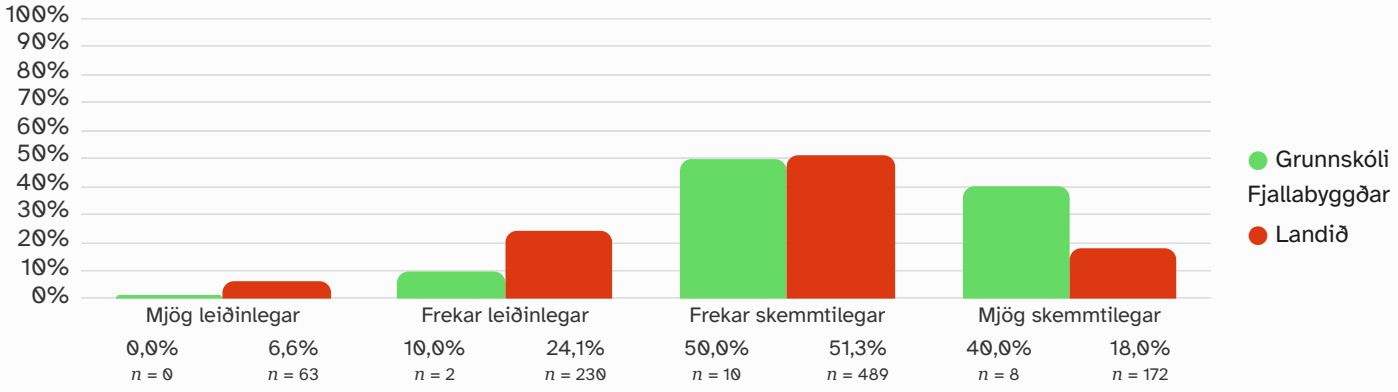
1.4.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.4.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?



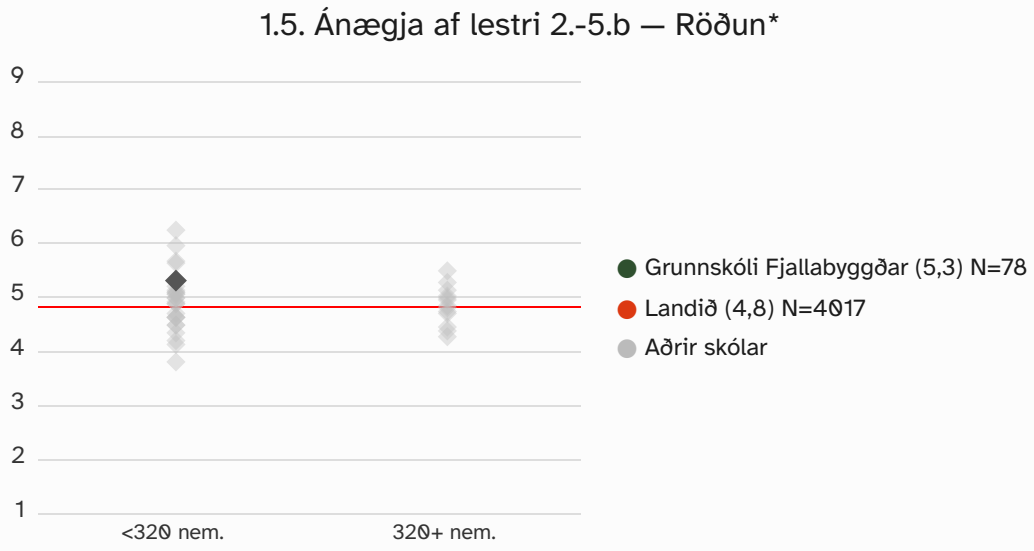
1.4.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?



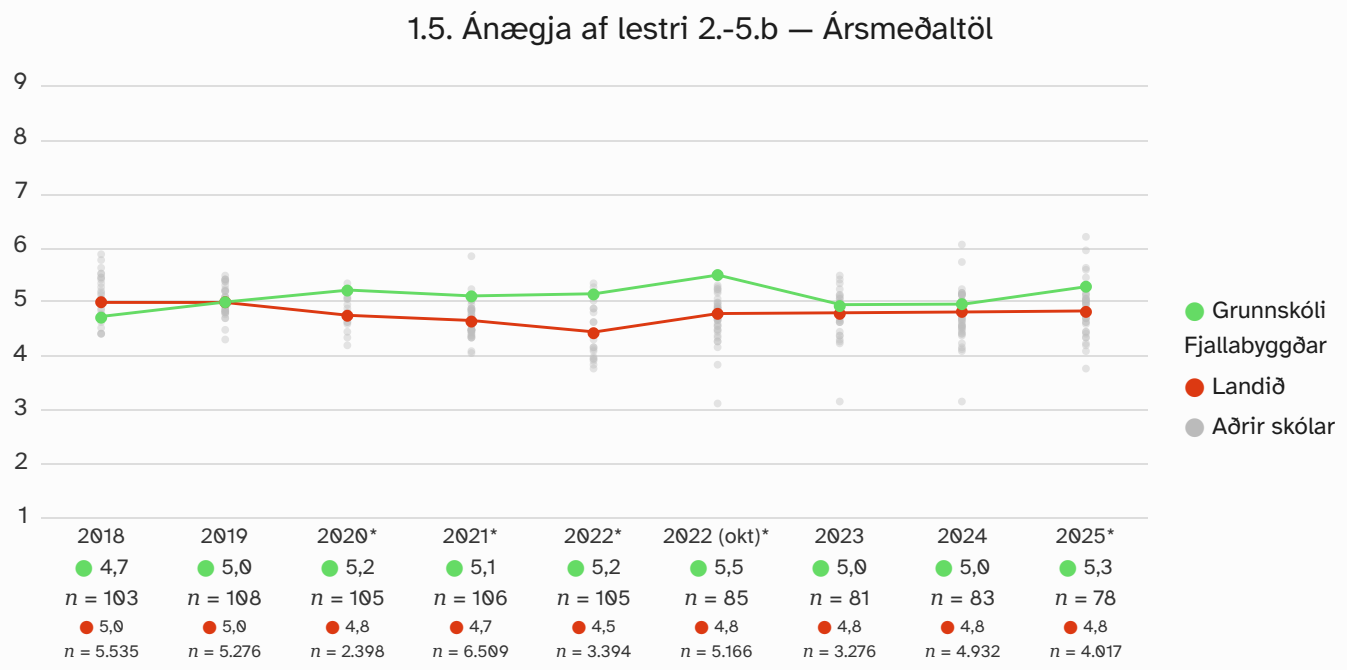
1.5. Ánægja af lestri 2.-5.b

Ánægja af lestri er matsþáttur sem samanstendur af fimm spurningum sem ná til lesturs heima og í skólanum. Leitandi þáttagreining leiddi í ljós að nemendur í forprófunarskólunum gerðu ekki greinarmun á ánægju af lestri í skólanum og heima fyrir og því tilheyra þær spurningar sama matsþættinum í könnuninni. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

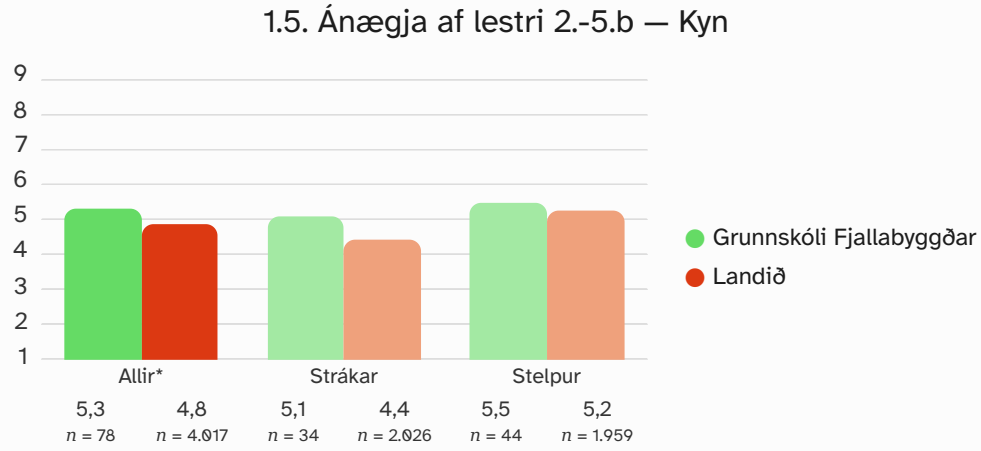
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



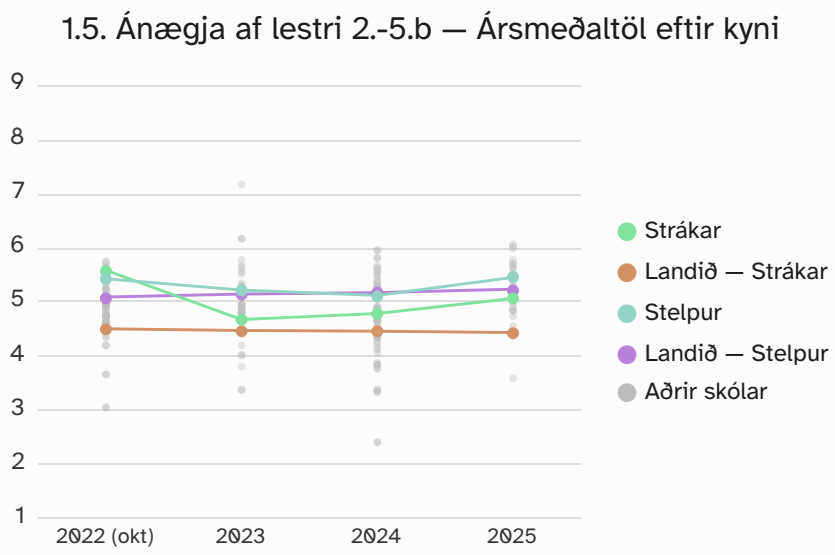
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



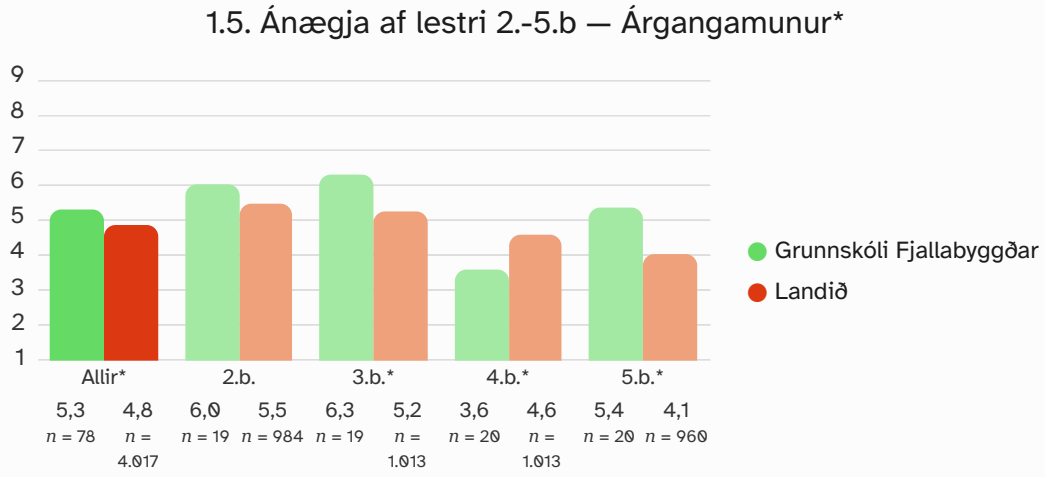
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



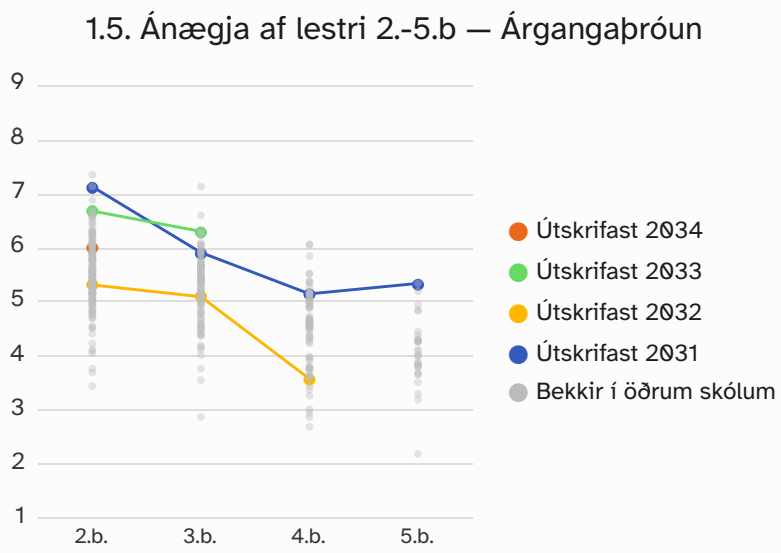
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.



Þessi mynd sýnir mun árgöngum innan skólans samanborið við árgangamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 5. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 2. til 5. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 4. bekk o.s.frv..

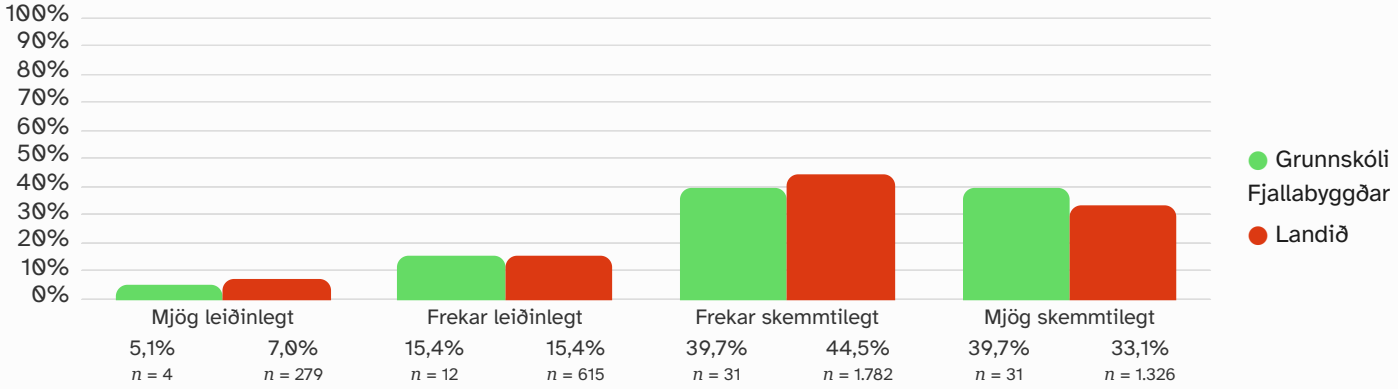
Spurningar sem mynda matsþátt

Nemendur eru beðnir að lesa eða hlusta á spurningarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

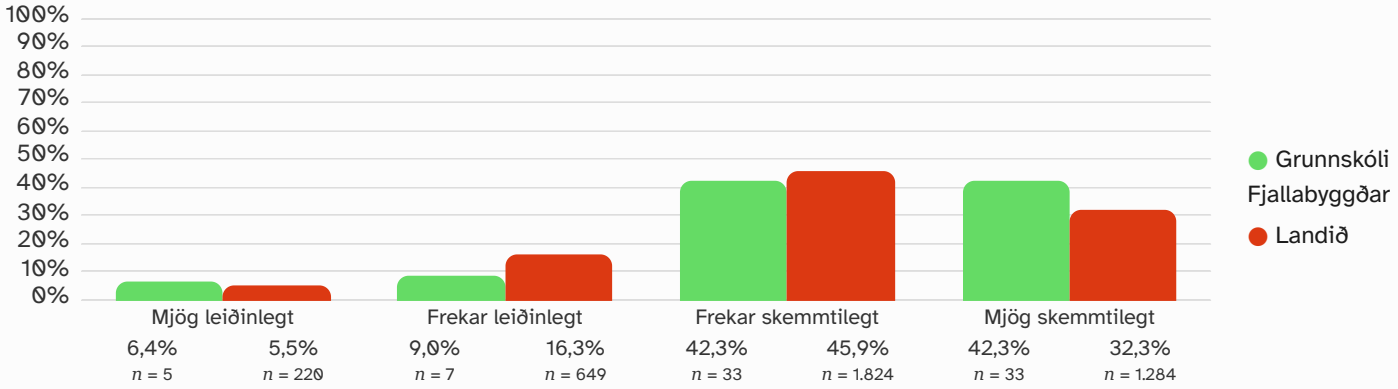
*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

Lestu eða hlustaðu á spurningarnar og merktu við þá mynd sem á við um þig.

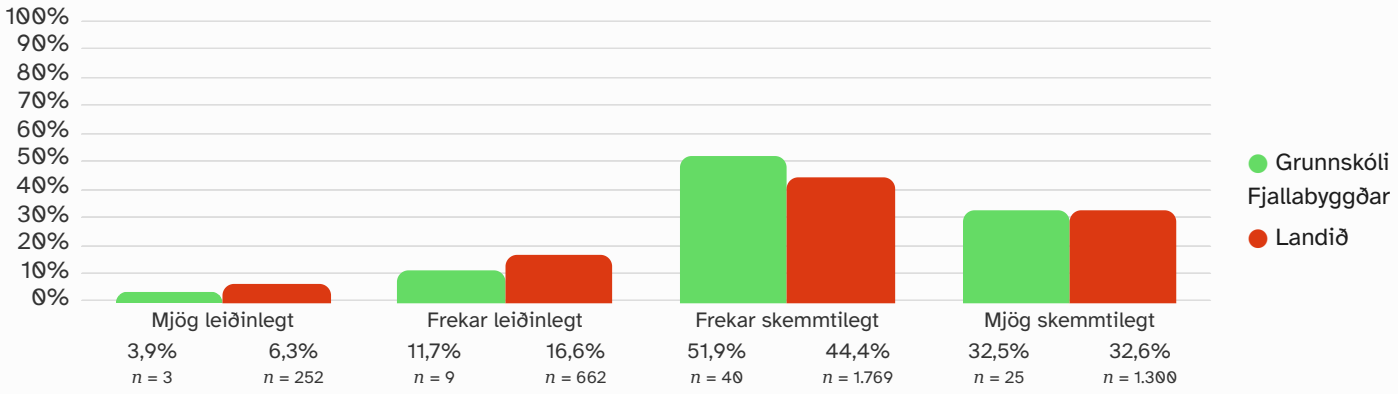
1.5.1 Hvað finnst þér um að lesa þér til gamans heima?



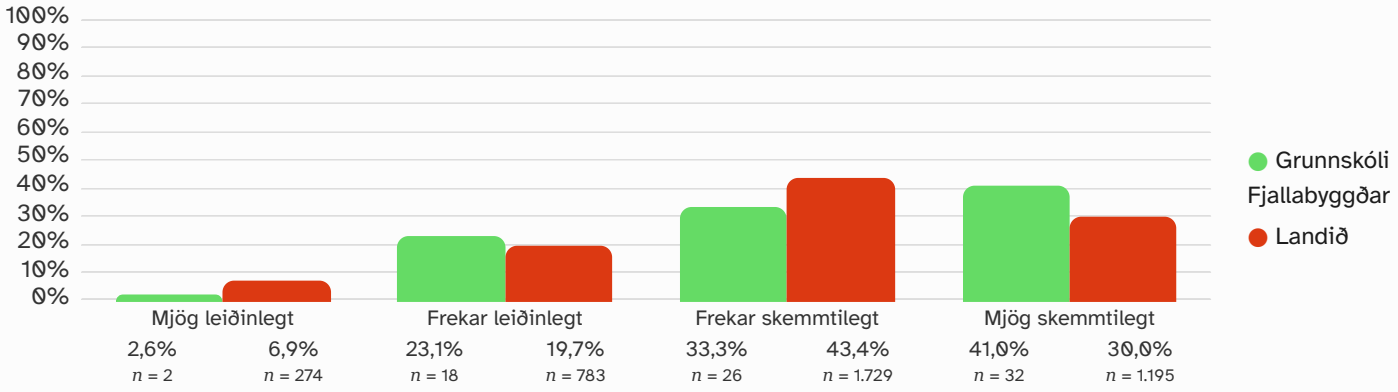
1.5.2 Hvað finnst þér um að lesa í skólanum?



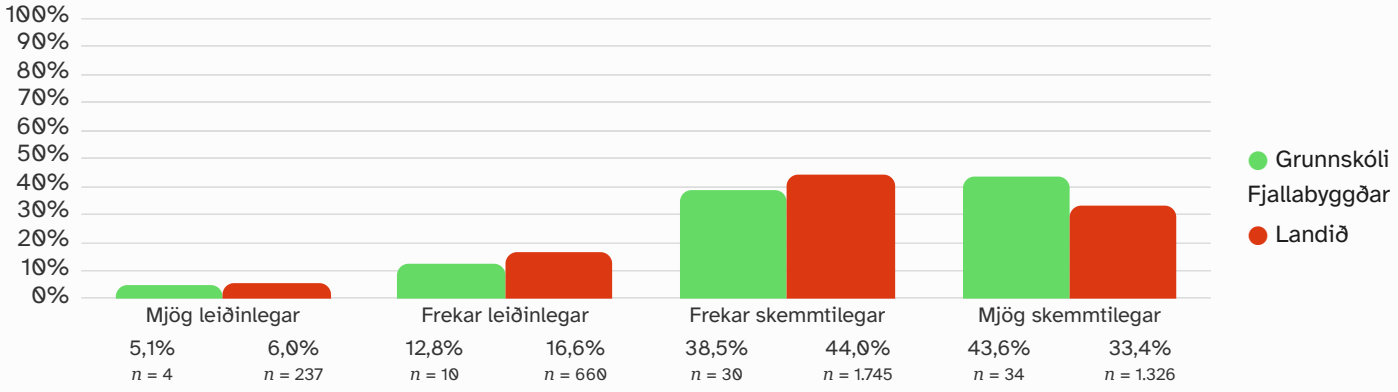
1.5.3 Hvað finnst þér um að lesa skólabækurnar þínar?



1.5.4 Hvað finnst þér um að læra með því að lesa bók?



1.5.5 Hvað finnst þér um sögur sem þú lest í lestrarkennslu?

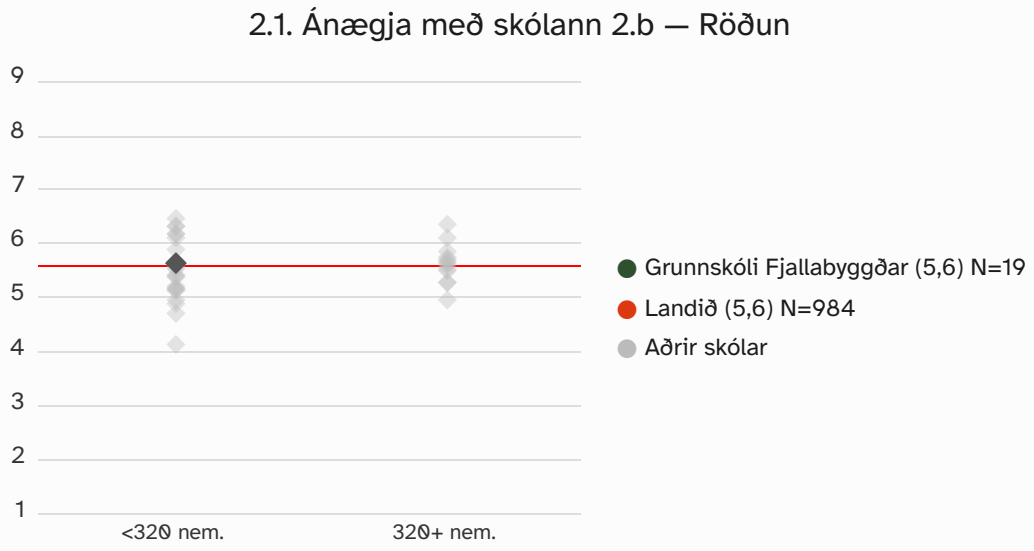


Ánægja með skólann

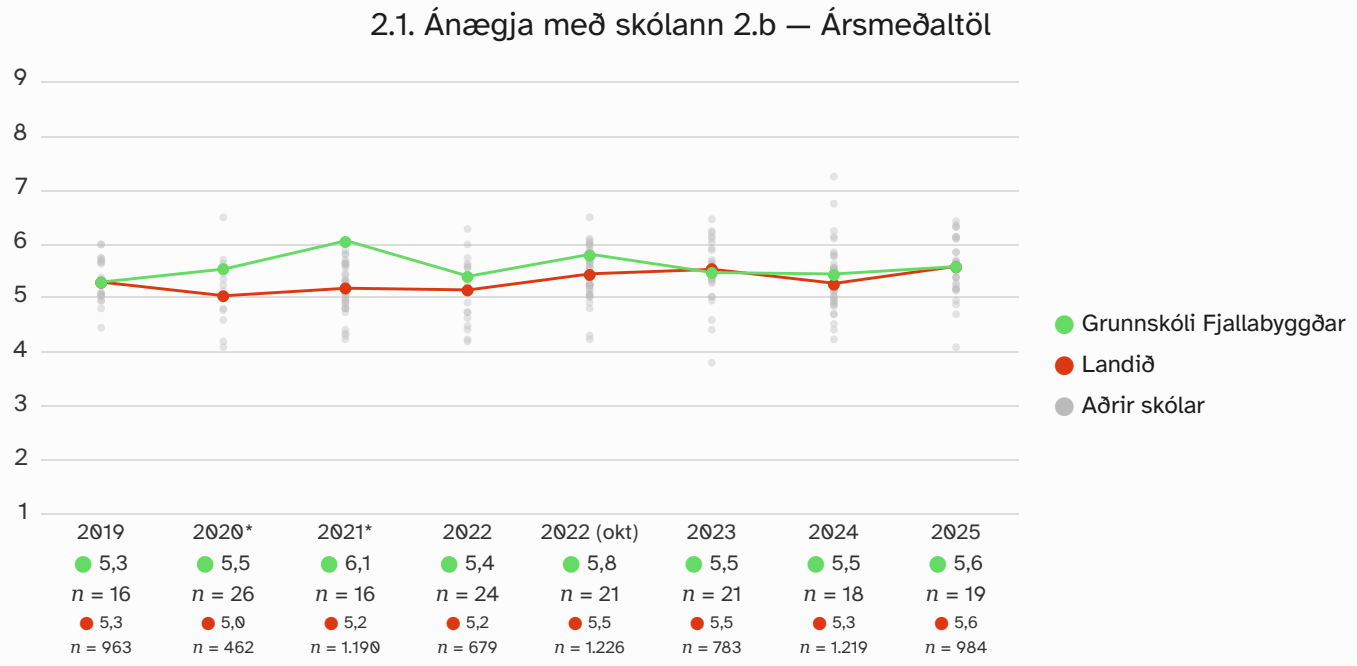
2.1. Ánægja með skólann 2.b

Ánægja með skólann er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til hversu gaman og spennandi nemendur telja skólastarfið vera. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að ánægja með skólann virðist almennt dala töluvert frá 1.-5. bekkjar á landsvísu. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

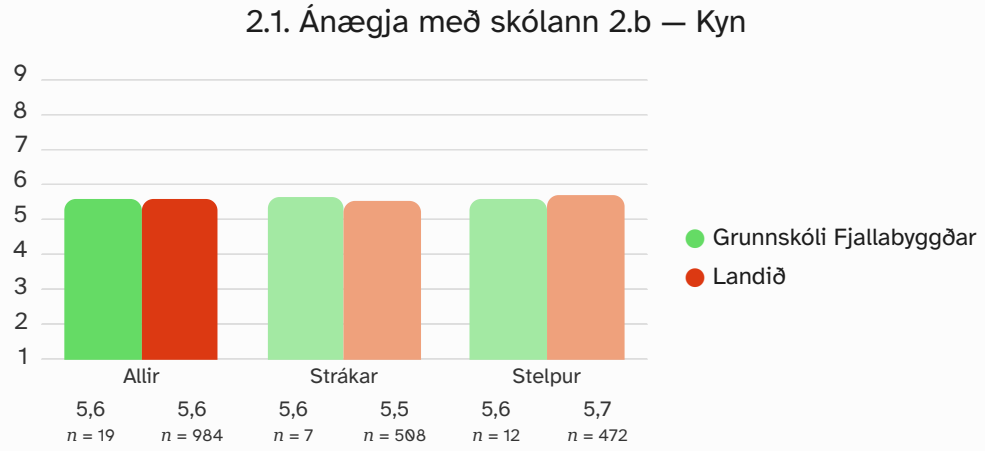
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



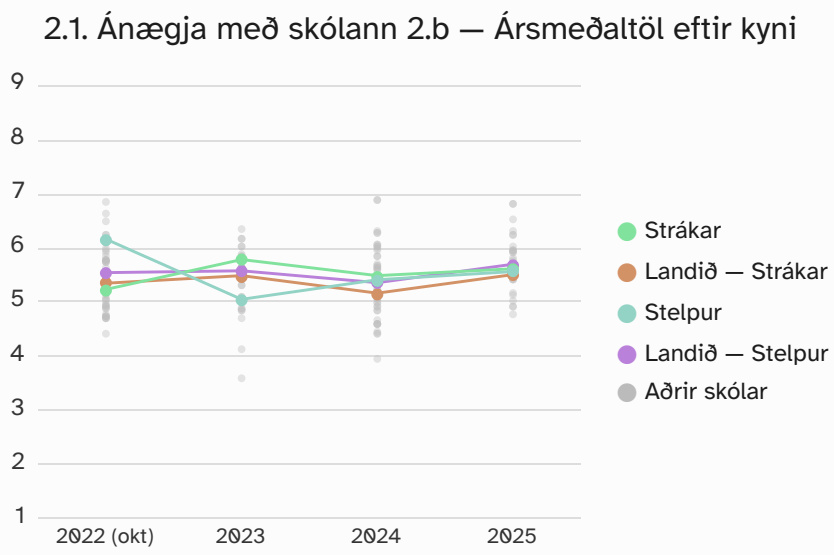
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



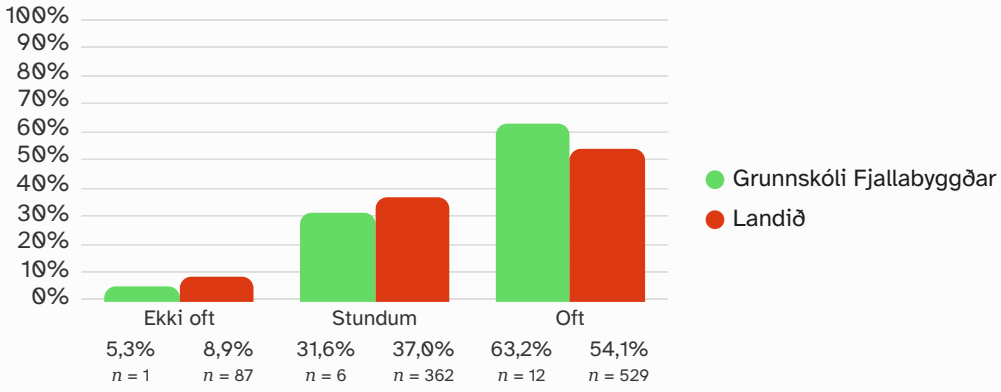
Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

Spurningar sem mynda matsþátt

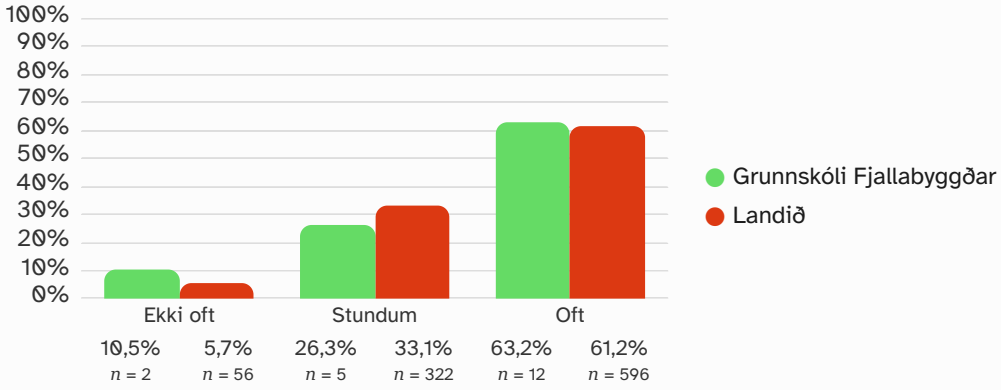
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

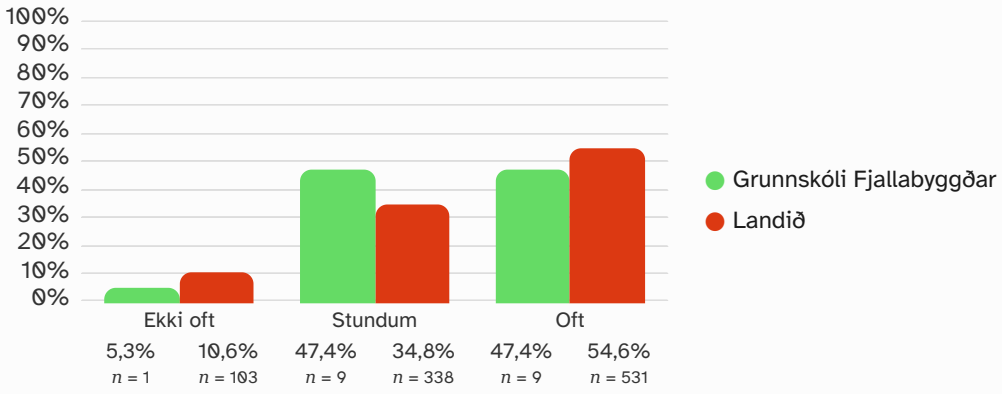
2.1.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til



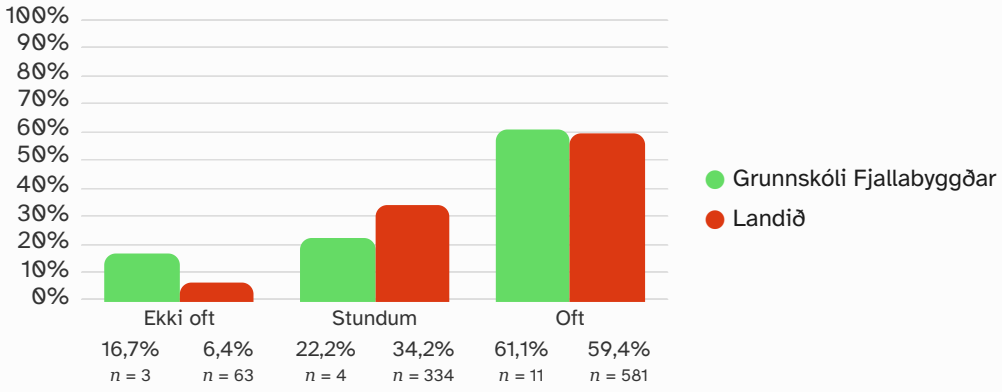
2.1.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu



2.1.3 Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi



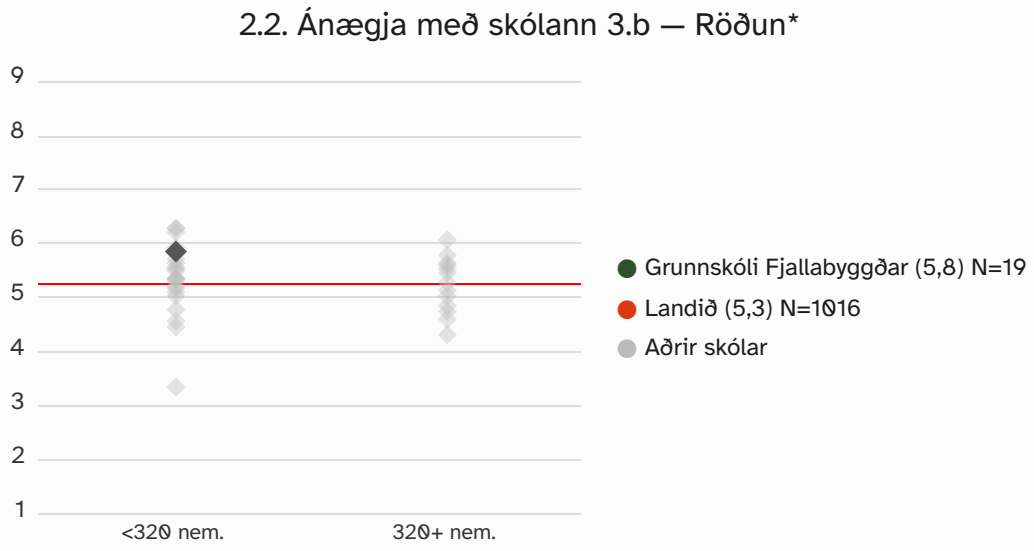
2.1.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku



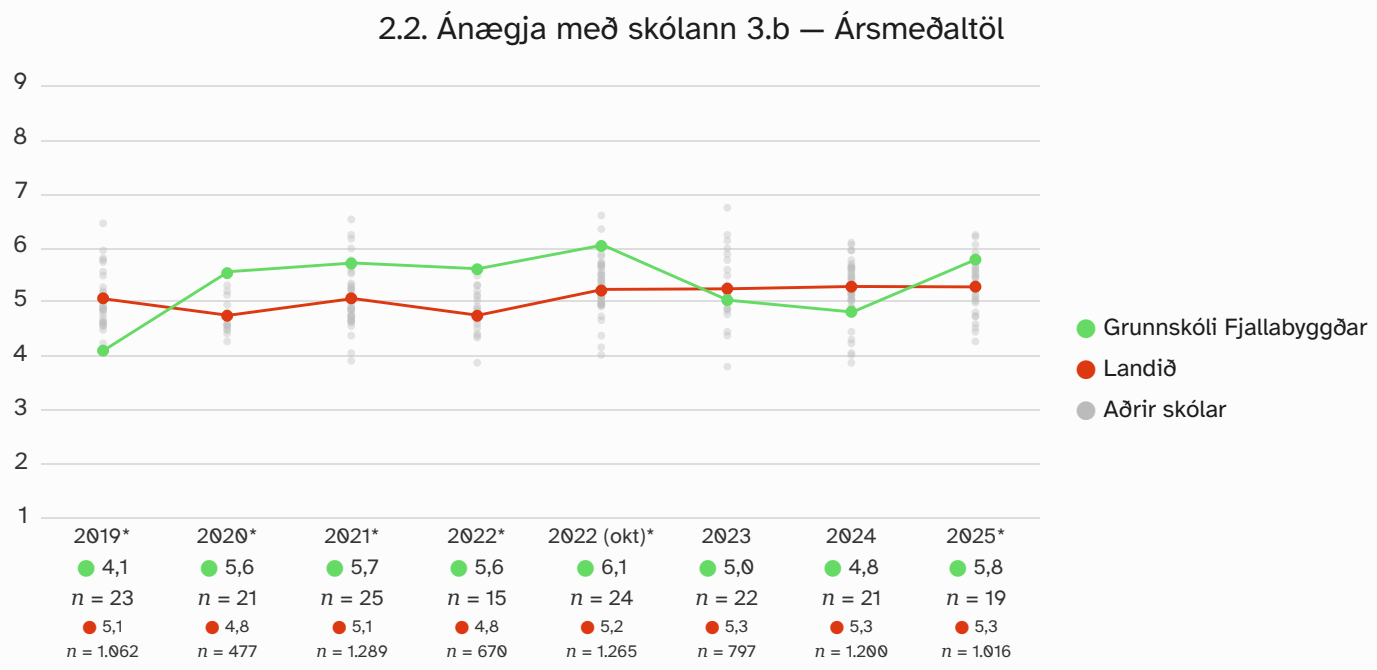
2.2. Ánægja með skólann 3.b

Ánægja með skólann er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til hversu gaman og spennandi nemendur telja skólastarfið vera. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að ánægja með skólann virðist almennt dala töluvert frá 1.-5. bekkjar á landsvísu. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

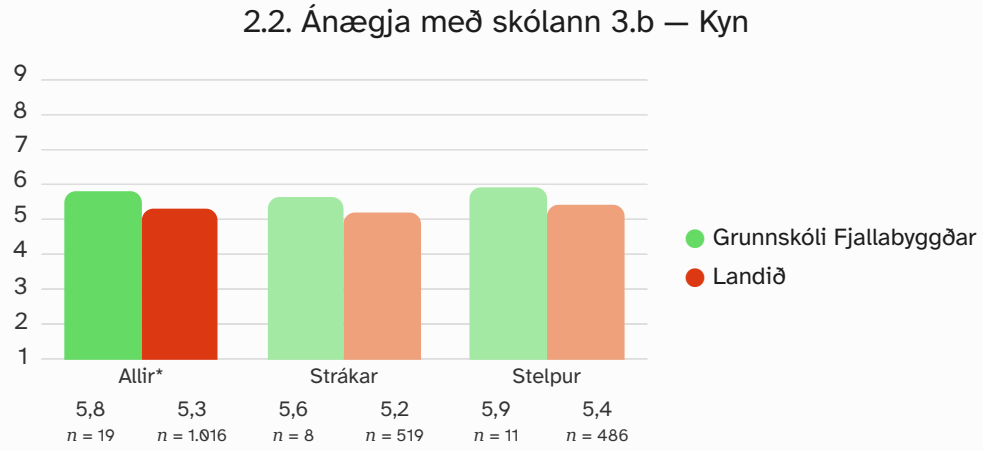
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



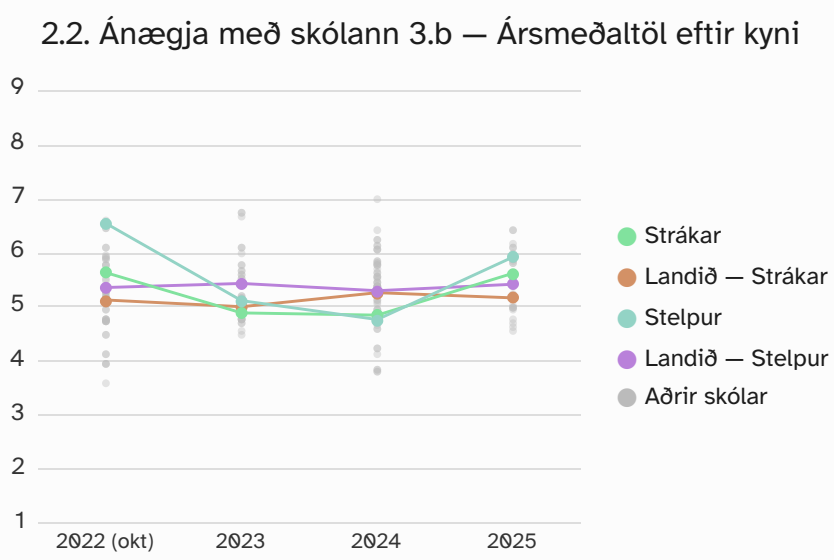
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



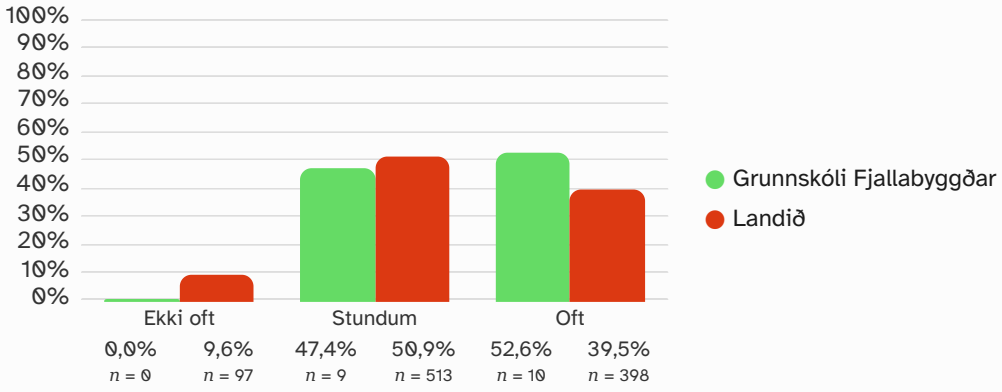
Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

Spurningar sem mynda matsþátt

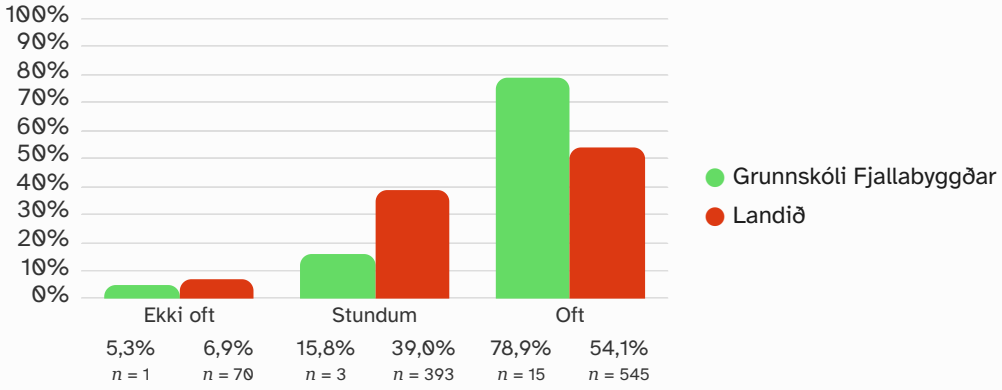
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

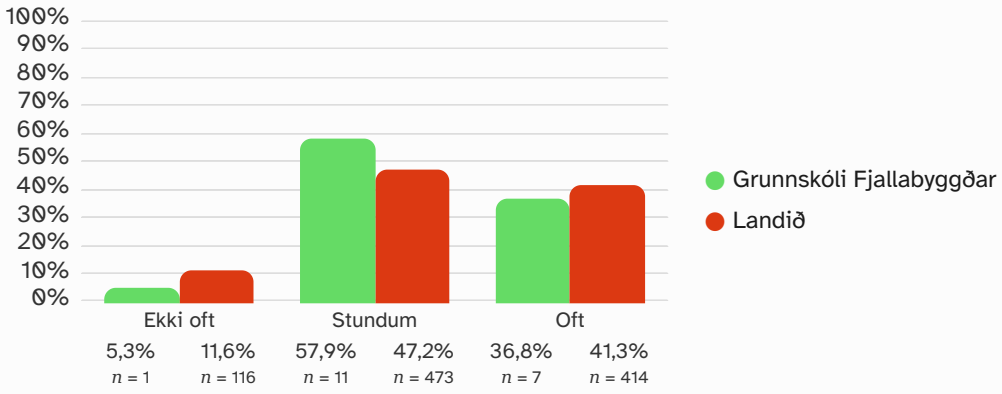
2.2.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til



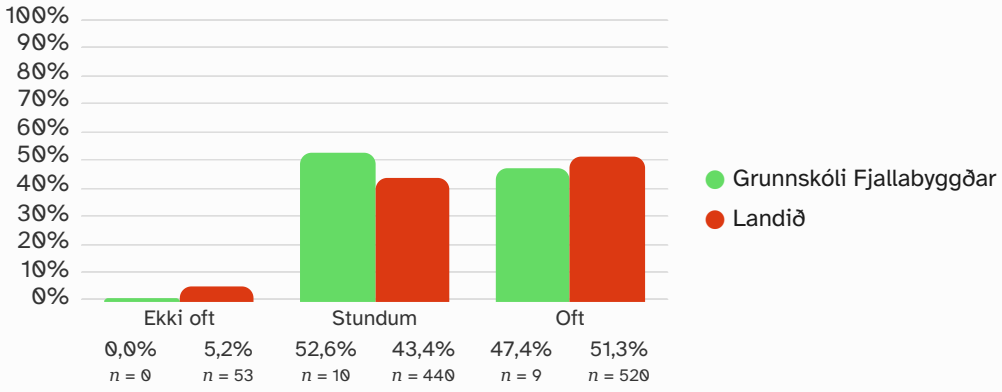
2.2.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu



2.2.3 Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi



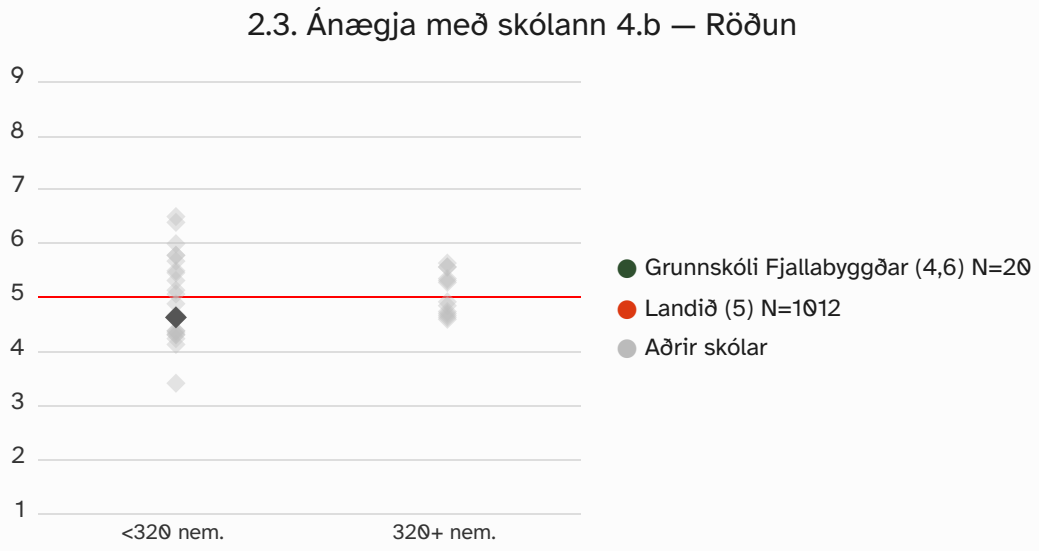
2.2.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku



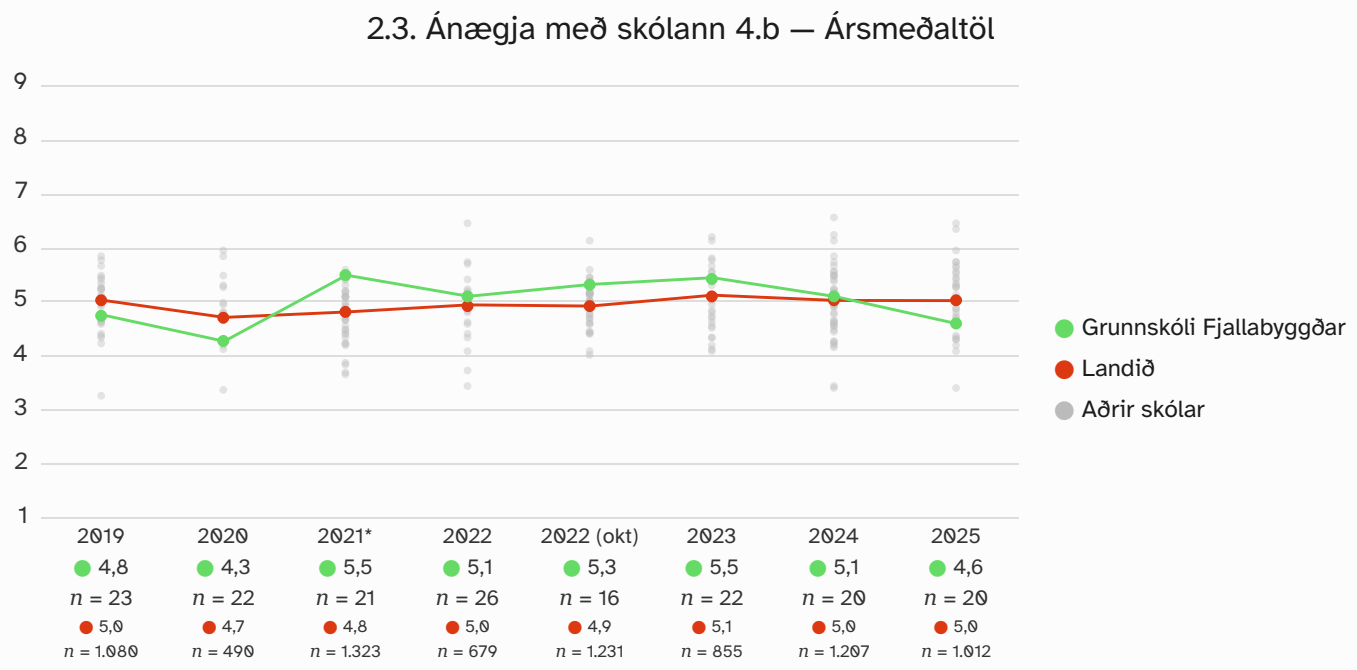
2.3. Ánægja með skólann 4.b

Ánægja með skólann er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til hversu gaman og spennandi nemendur telja skólastarfið vera. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að ánægja með skólann virðist almennt dala töluvert frá 1.-5. bekkjar á landsvísu. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

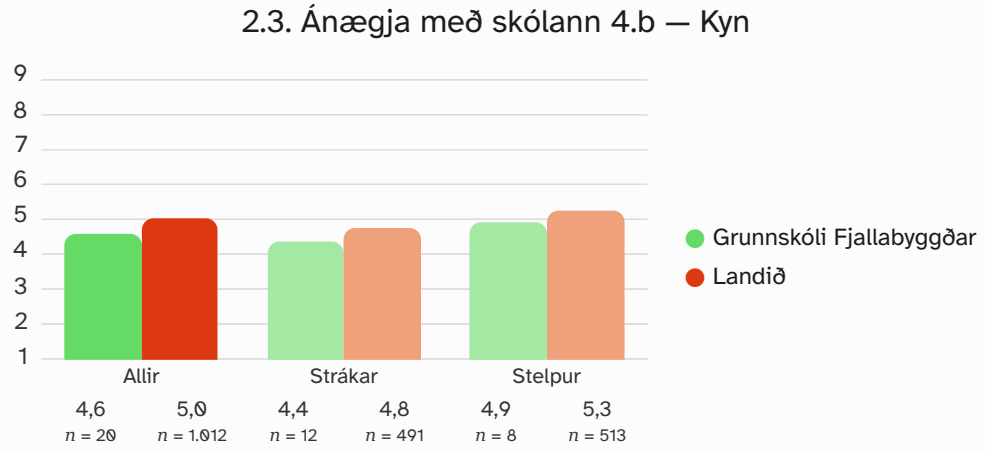
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).

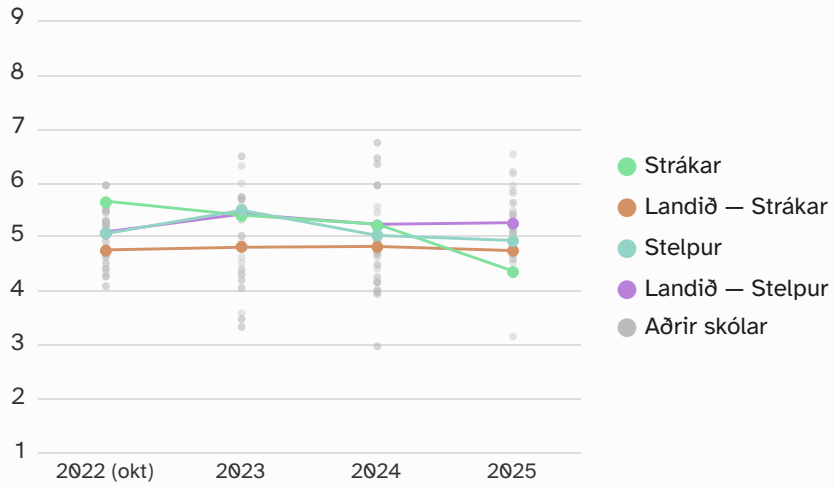


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

2.3. Ánægja með skólann 4.b — Ársmeðaltöl eftir kyni



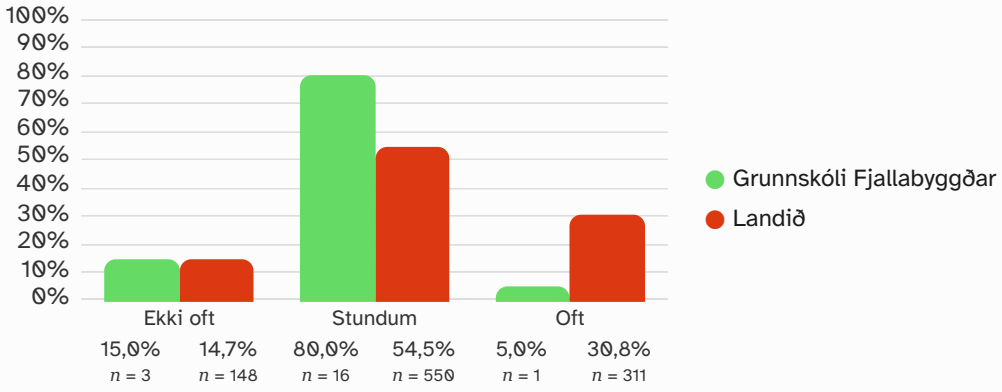
Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

Spurningar sem mynda matsþátt

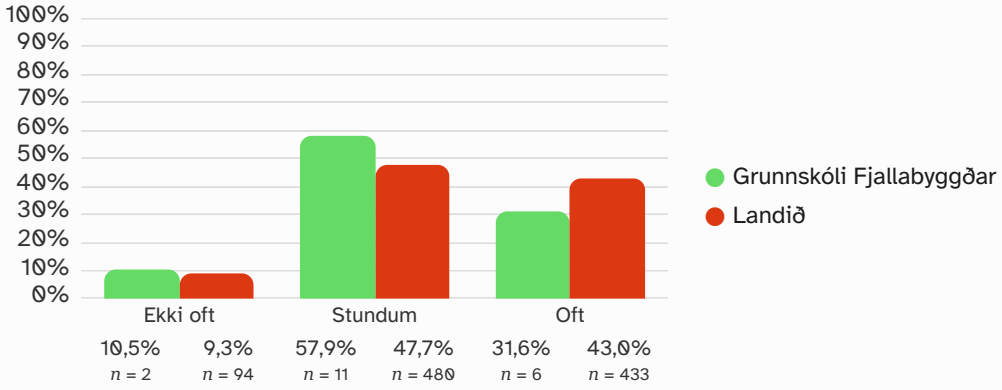
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

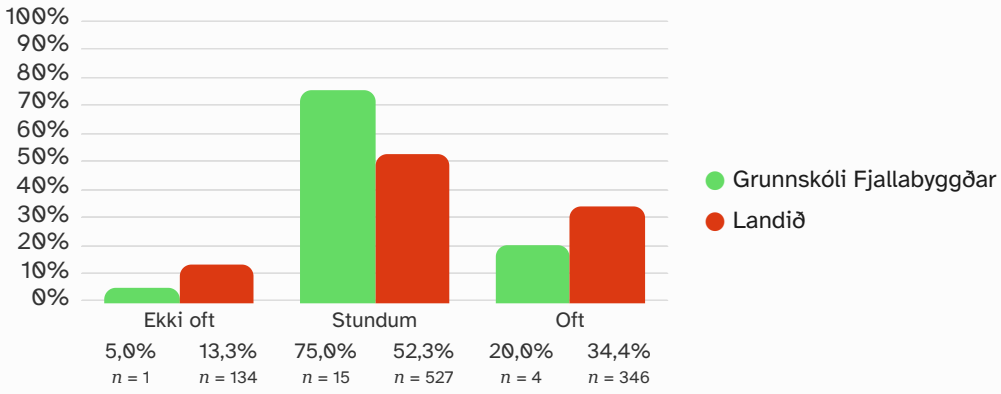
2.3.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til*



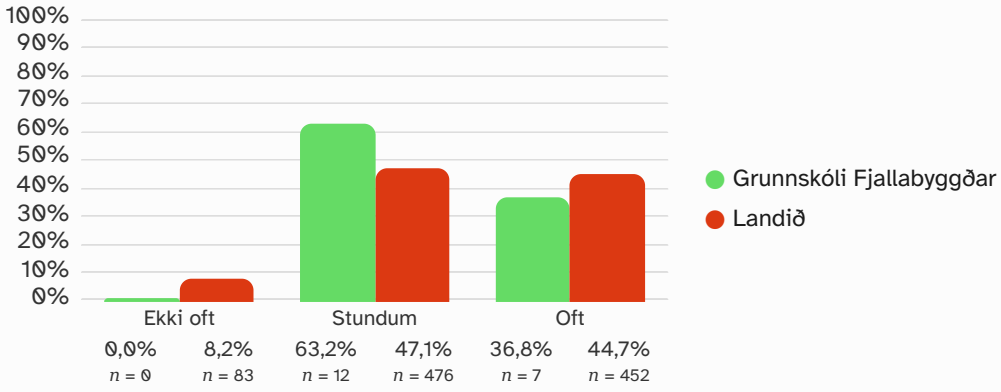
2.3.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu



2.3.3 Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi



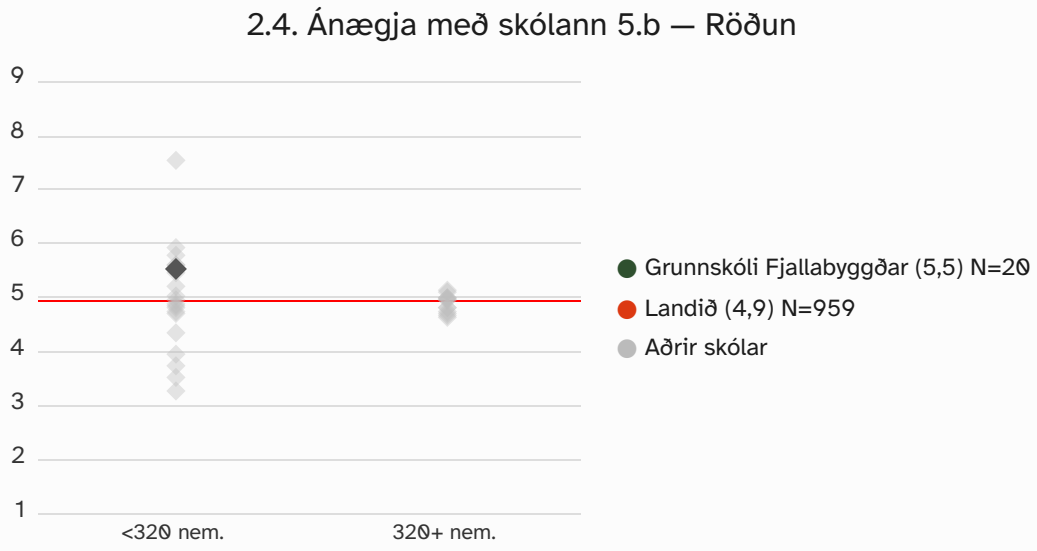
2.3.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku



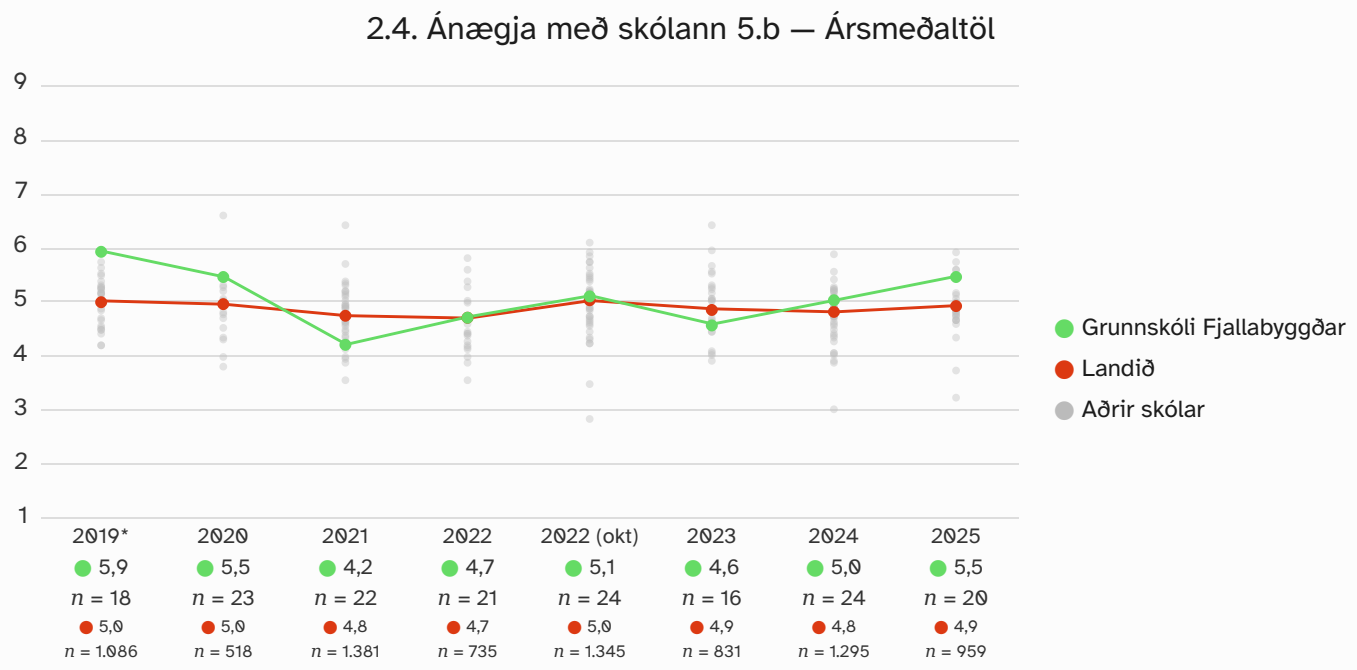
2.4. Ánægja með skólann 5.b

Ánægja með skólann er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til hversu gaman og spennandi nemendur telja skólastarfið vera. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að ánægja með skólann virðist almennt dala töluvert frá 1.-5. bekkjar á landsvísu. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

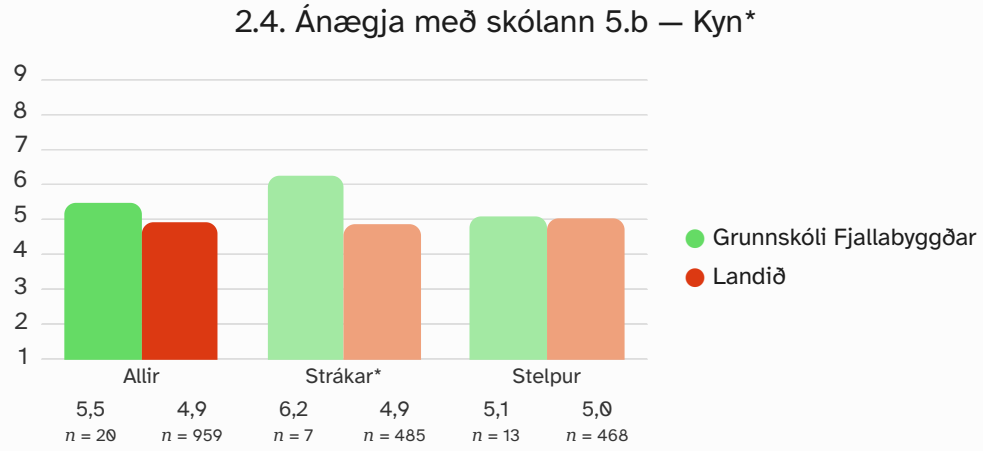
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).

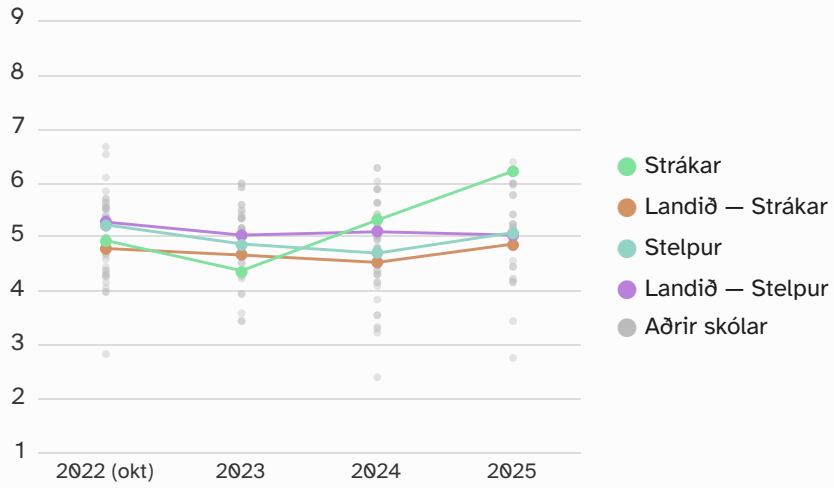


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

2.4. Ánægja með skólann 5.b — Ársmeðaltöl eftir kyni



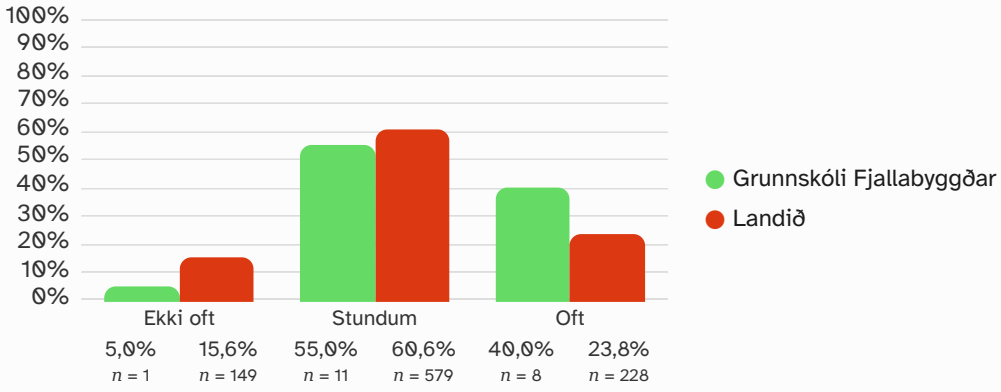
Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

Spurningar sem mynda matsþátt

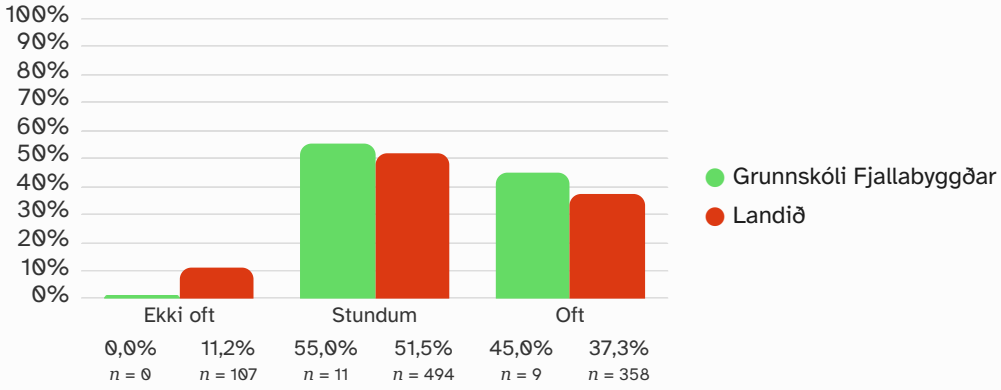
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

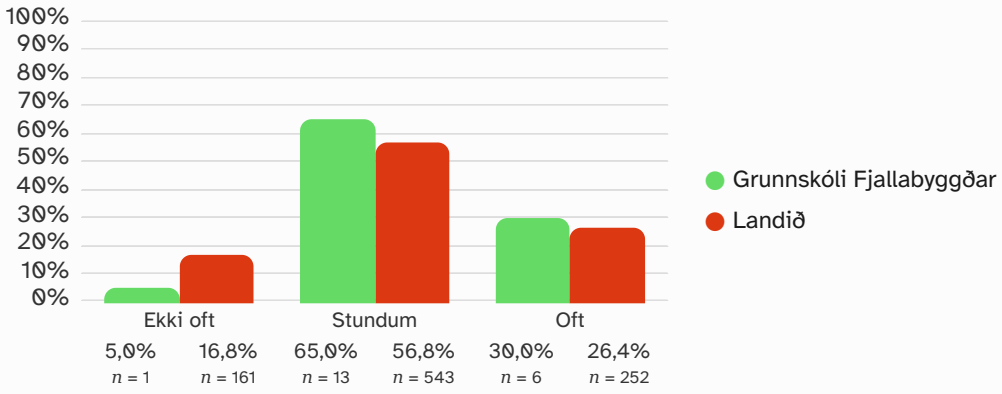
2.4.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til



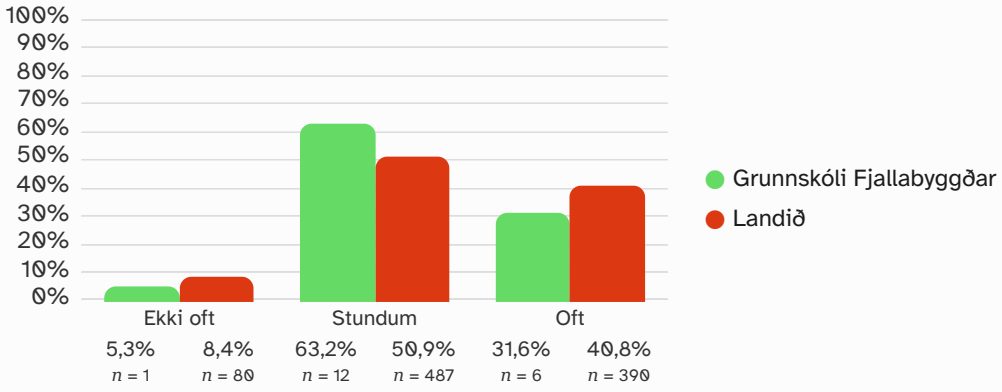
2.4.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu



2.4.3 Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi



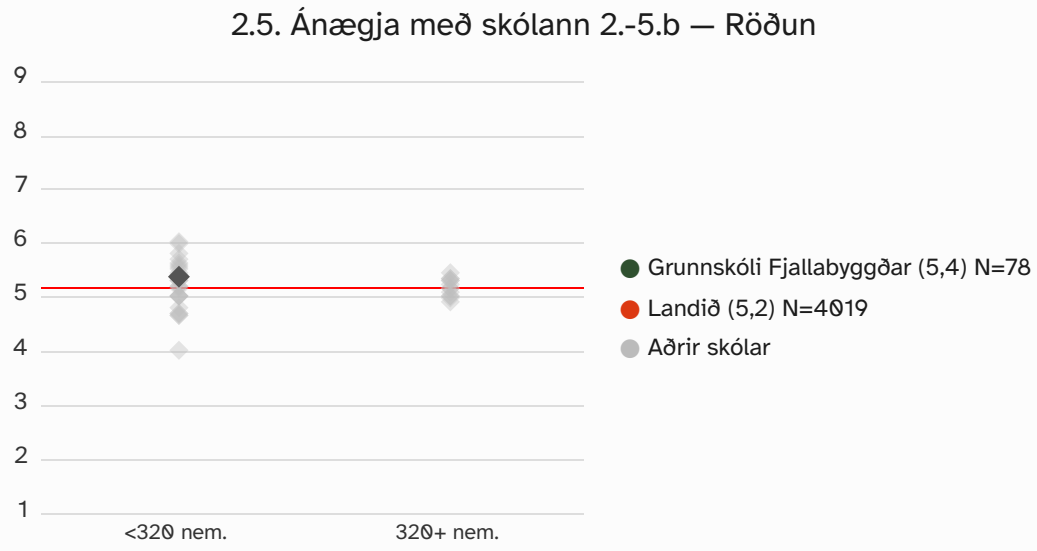
2.4.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku



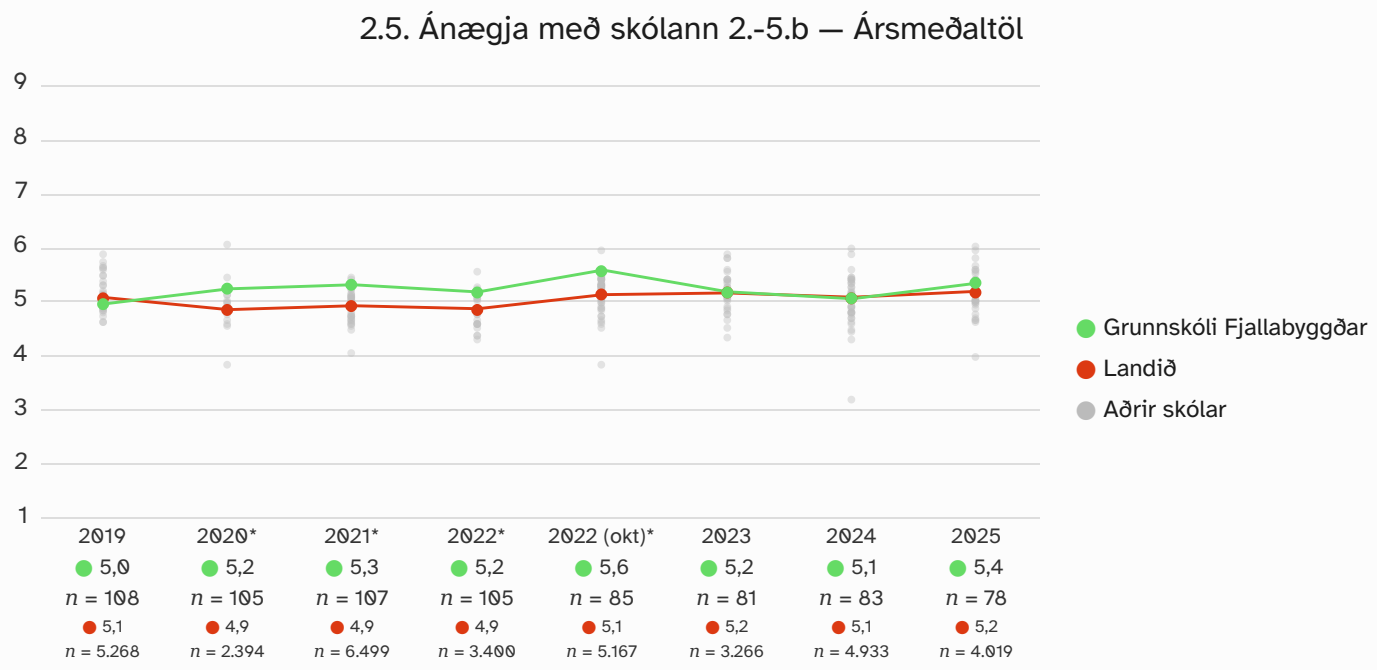
2.5. Ánægja með skólann 2.-5.b

Ánægja með skólann er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til hversu gaman og spennandi nemendur telja skólastarfið vera. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að ánægja með skólann virðist almennt dala töluvert frá 1.-5. bekkjar á landsvísu. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

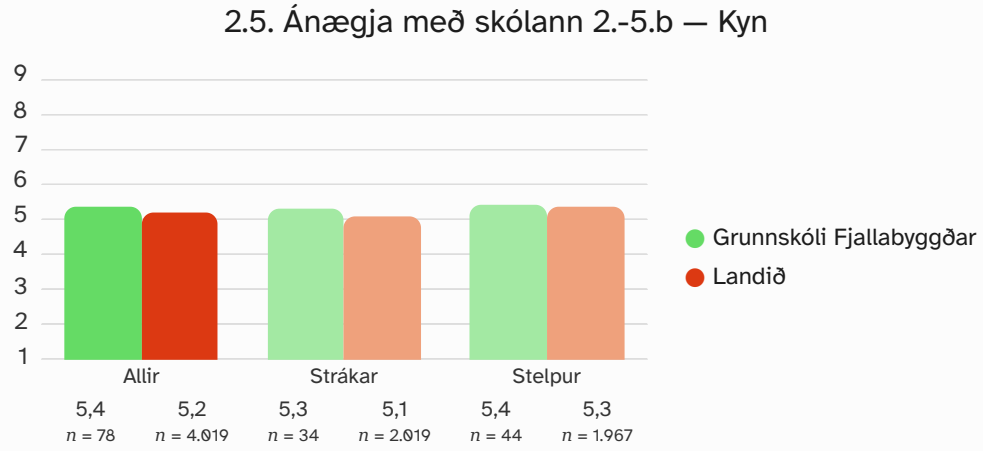
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



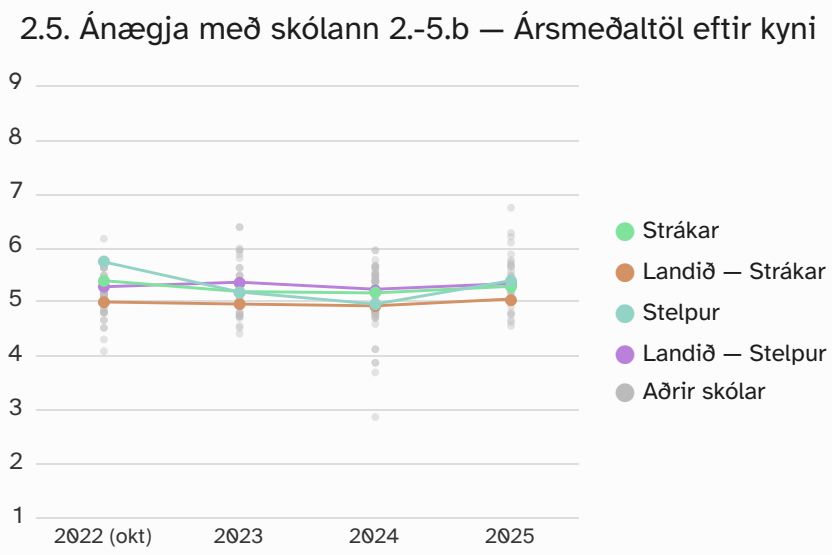
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



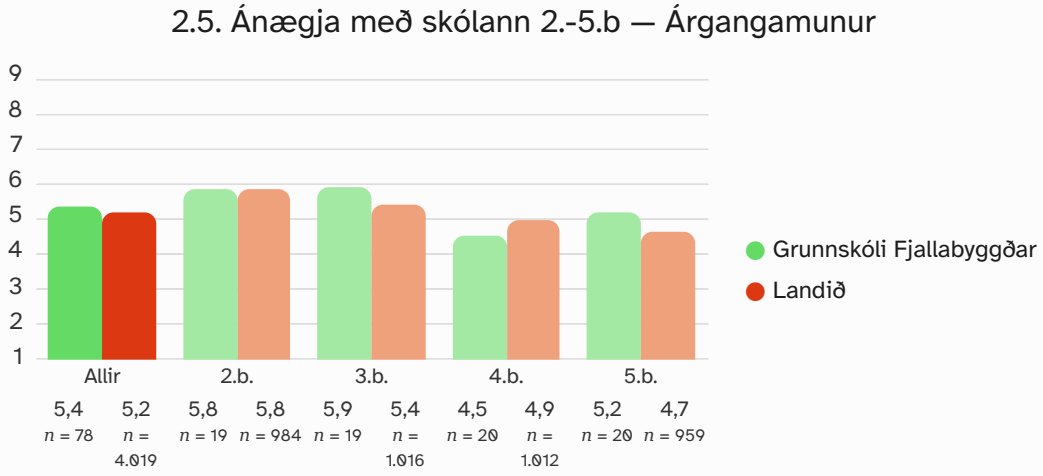
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



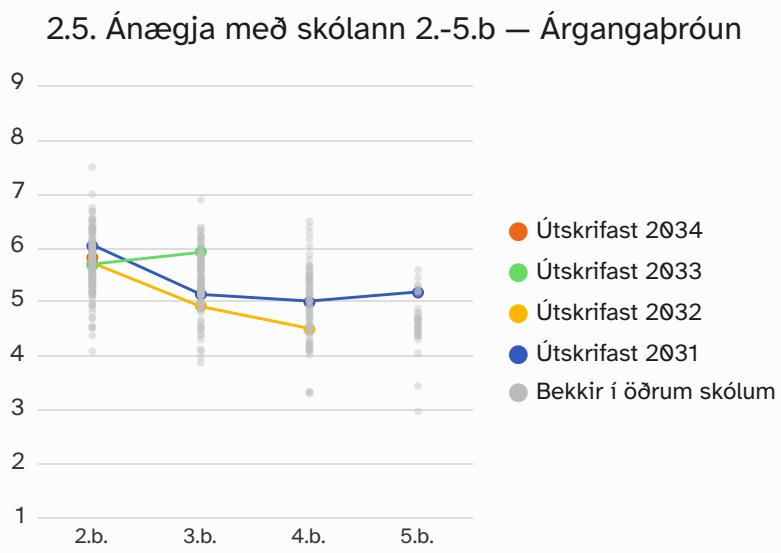
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.



Þessi mynd sýnir mun árgöngum innan skólans samanborið við árgangamun á landinu í heild.



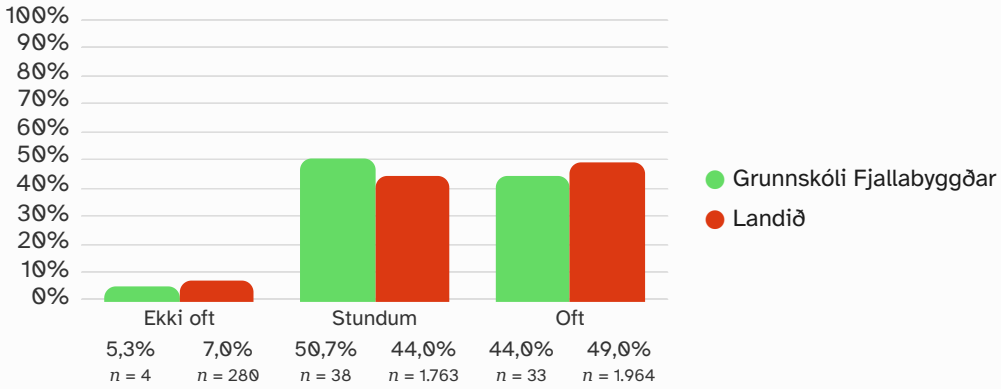
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 5. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 2. til 5. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 4. bekk o.s.frv..

Spurningar sem mynda matsþátt

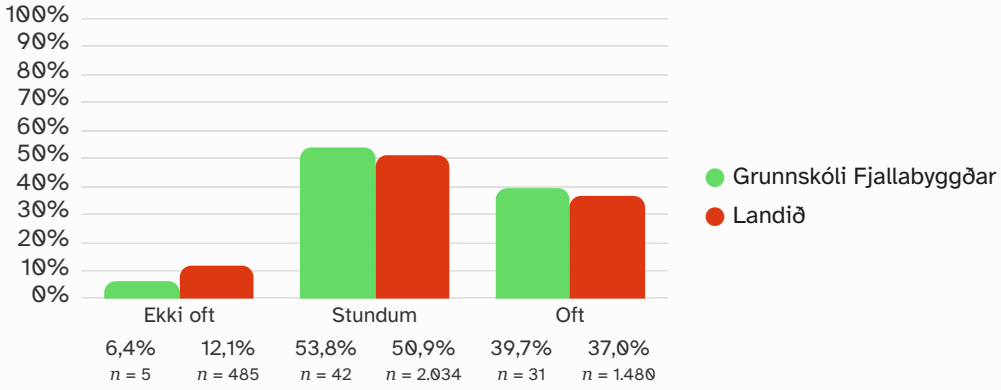
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

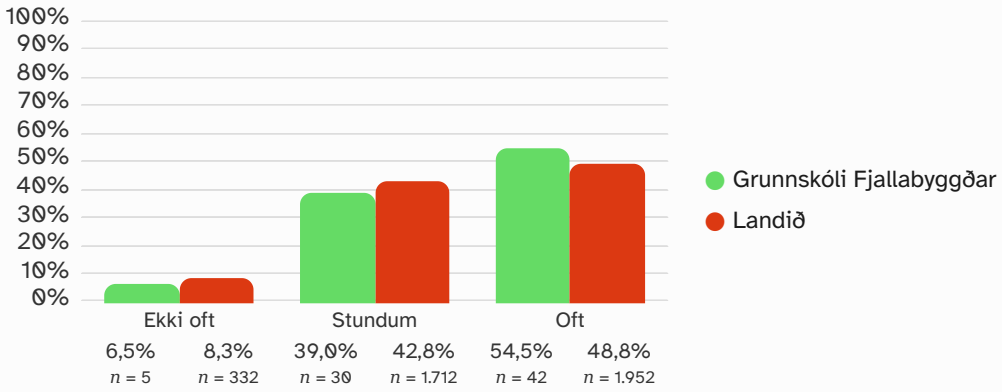
2.5.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa mikla orku



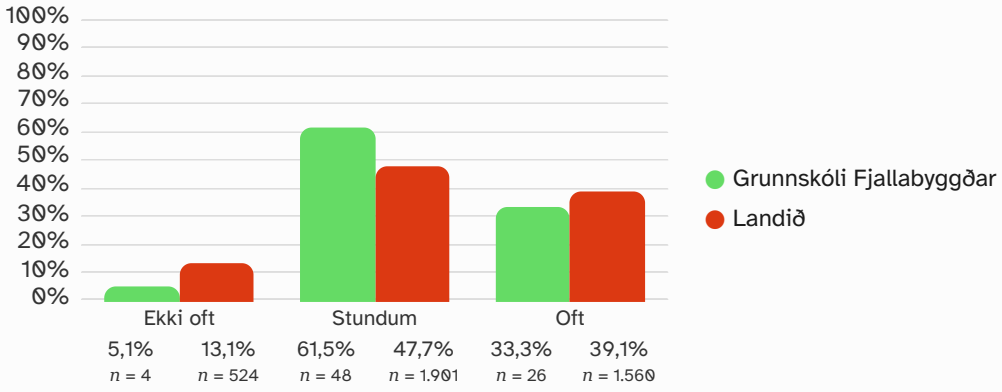
2.5.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa margt að hlakka til



2.5.3 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég hafa gaman af mörgu



2.5.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér margt vera spennandi*

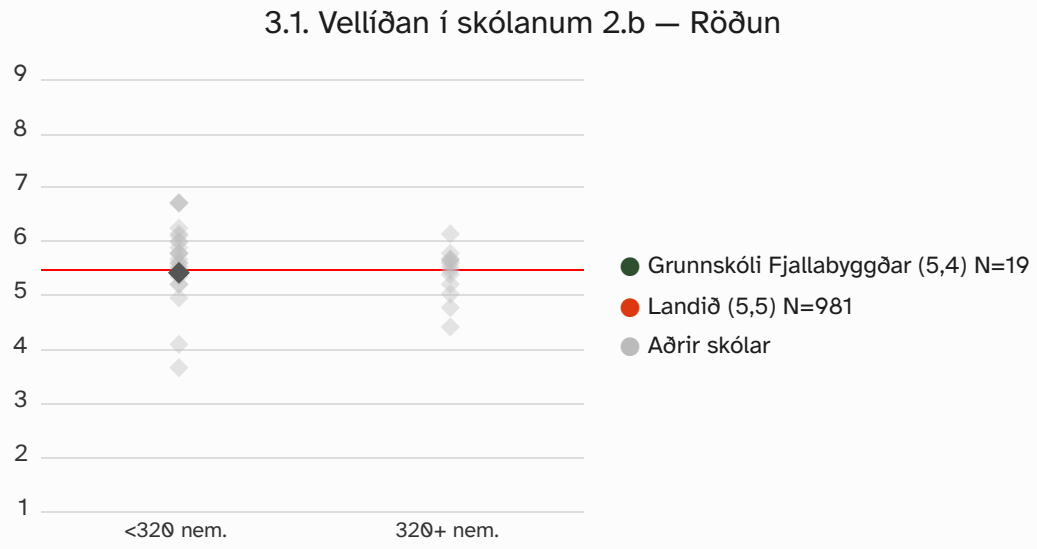


Vellíðan í skólanum

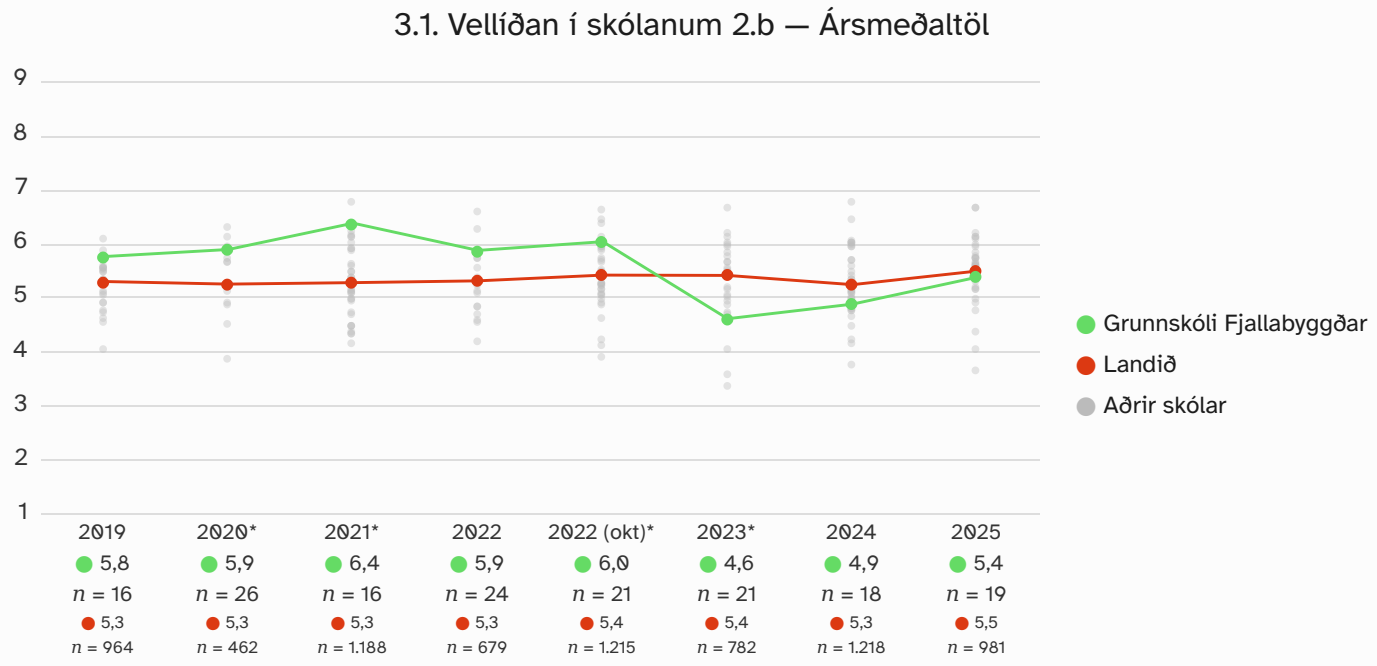
3.1. Vellíðan í skólanum 2.b

Vellíðan í skólanum er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til þess hversu hamingjusöm og örugg nemendur telja sig vera í skólanum. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að á landsvísu virðist vellíðan almennt ekki dala með aldri líkt og ánægja með skólann. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

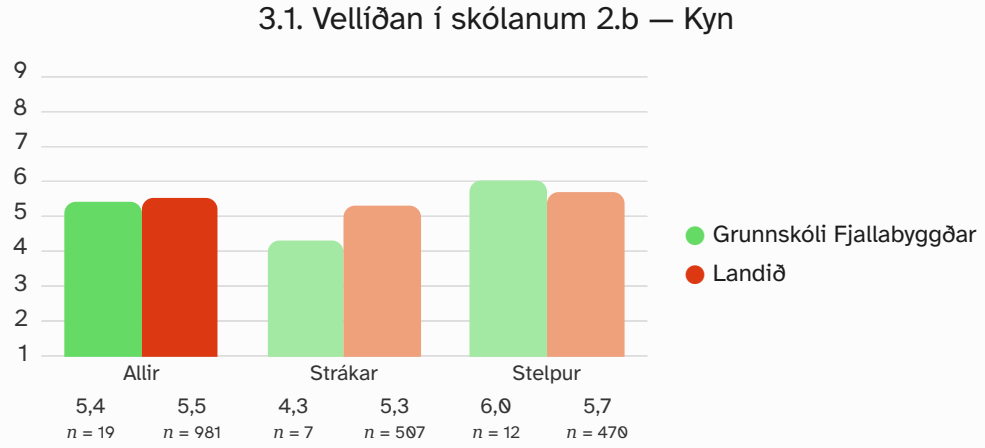
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).

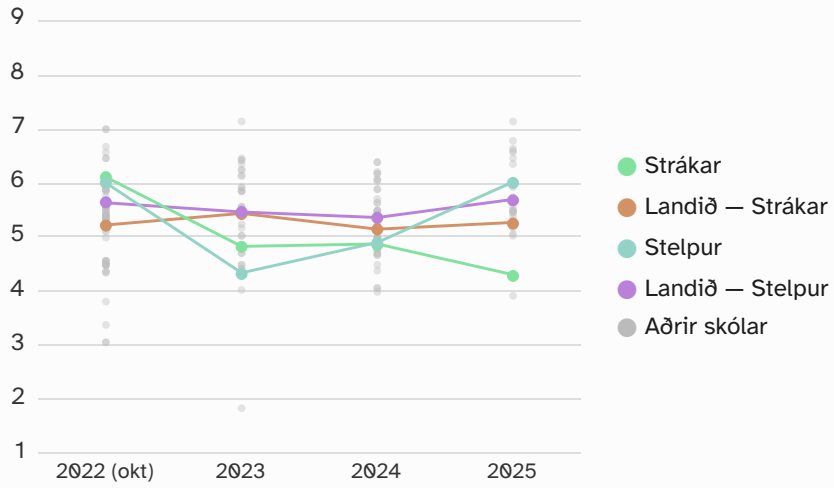


Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

3.1. Vellíðan í skólanum 2.b — Ársmeðaltöl eftir kyni



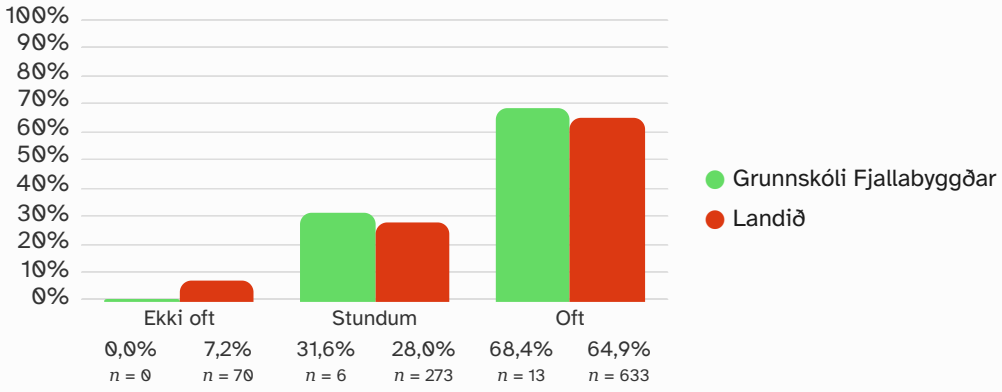
Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

Spurningar sem mynda matsþátt

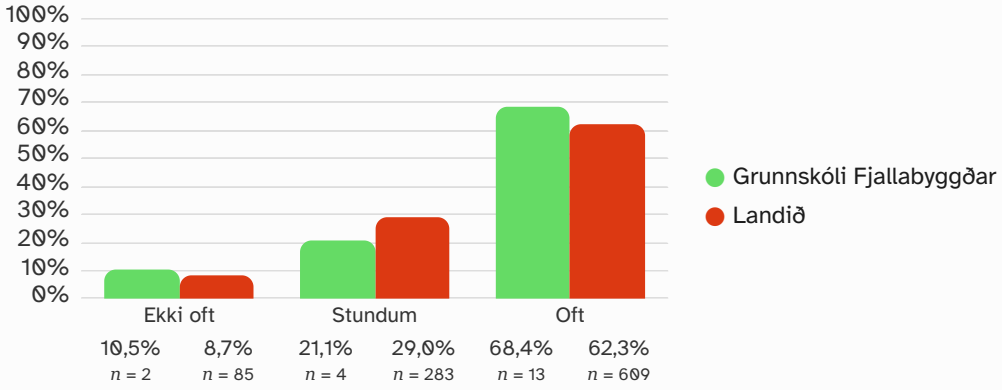
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

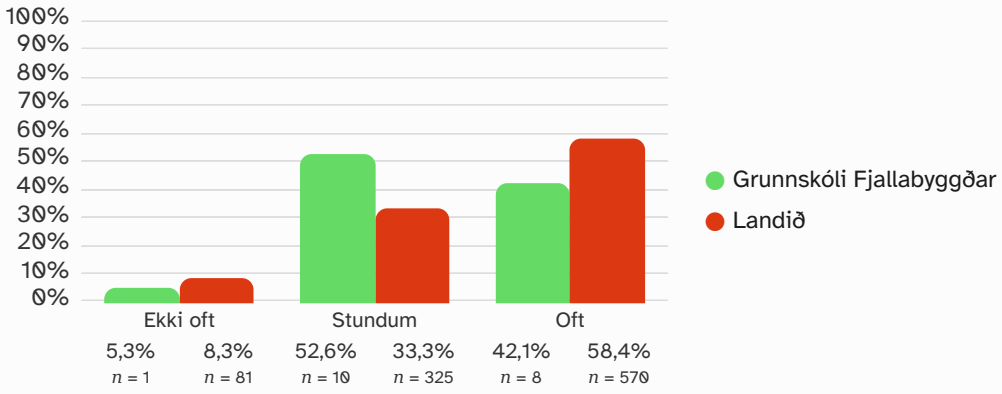
3.1.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig



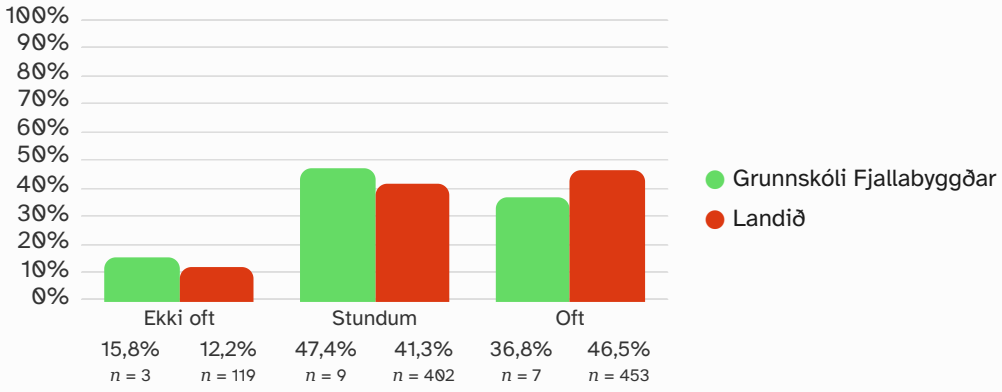
3.1.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera öruggur



3.1.3 Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur



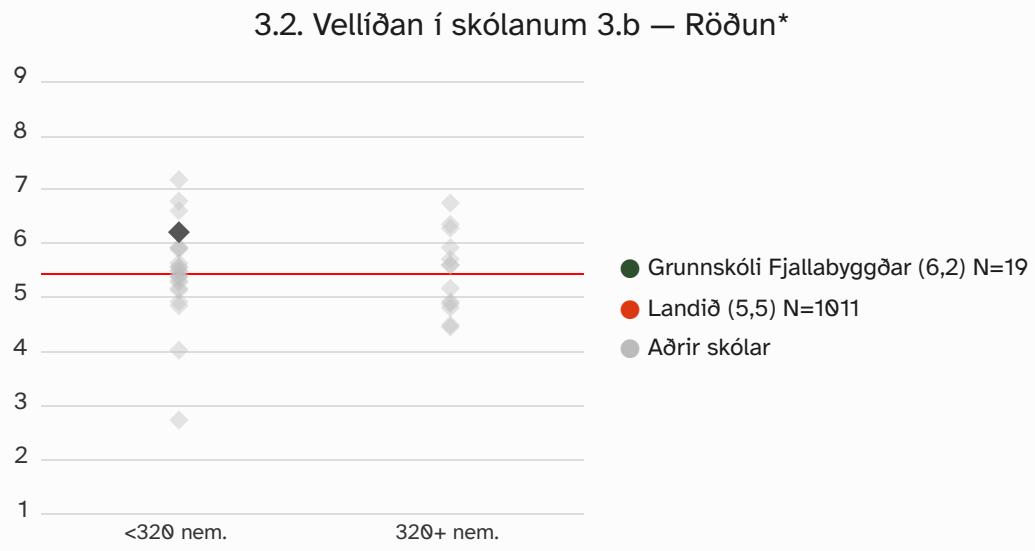
3.1.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig



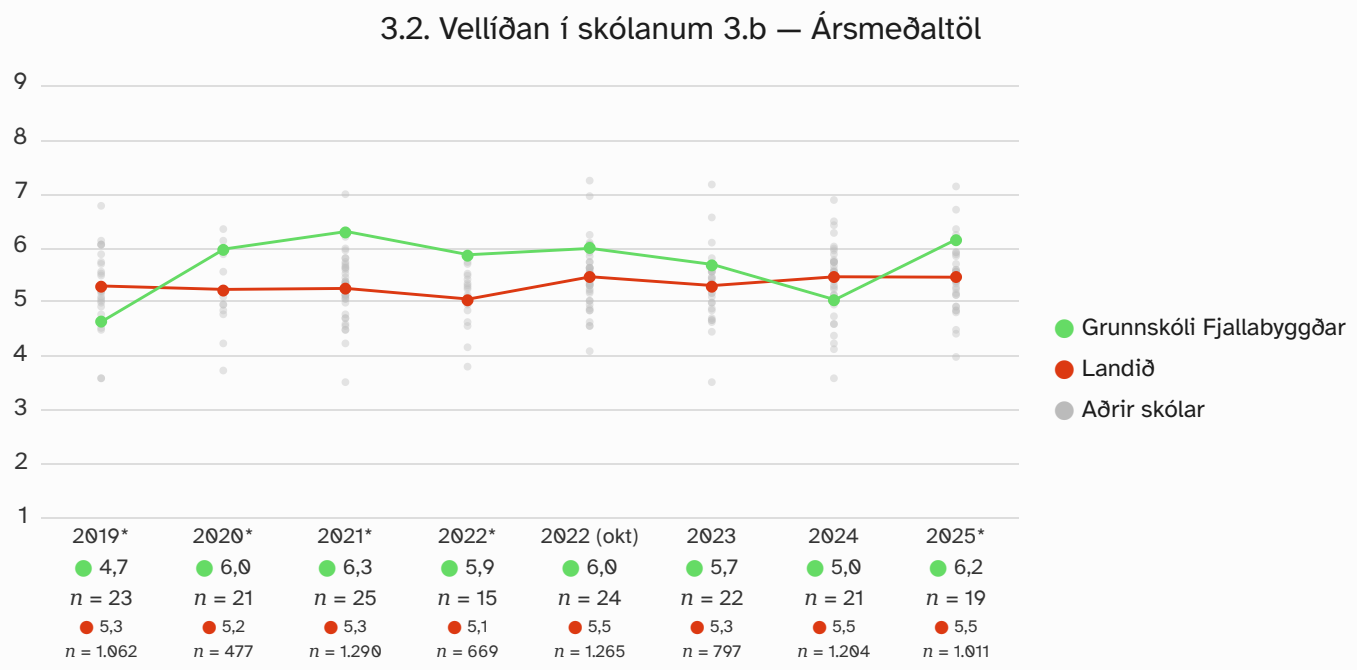
3.2. Vellíðan í skólanum 3.b

Vellíðan í skólanum er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til þess hversu hamingjusöm og örugg nemendur telja sig vera í skólanum. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að á landsvísu virðist vellíðan almennt ekki dala með aldri líkt og ánægja með skólann. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

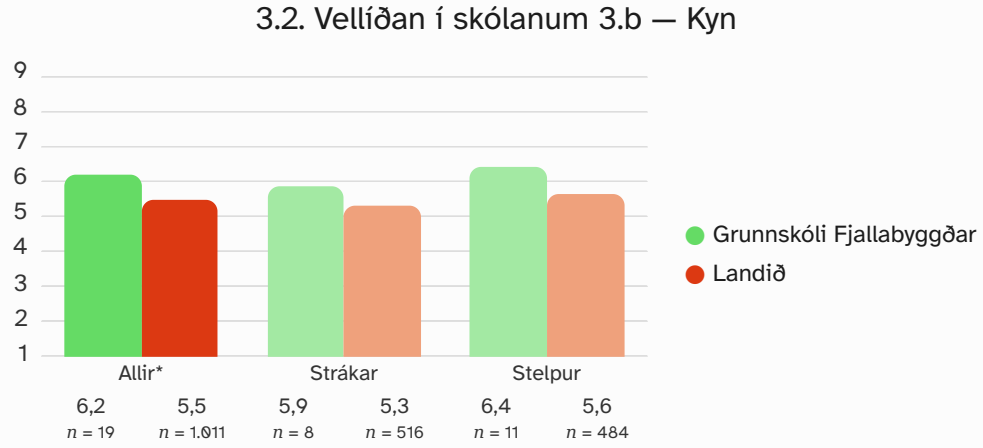
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



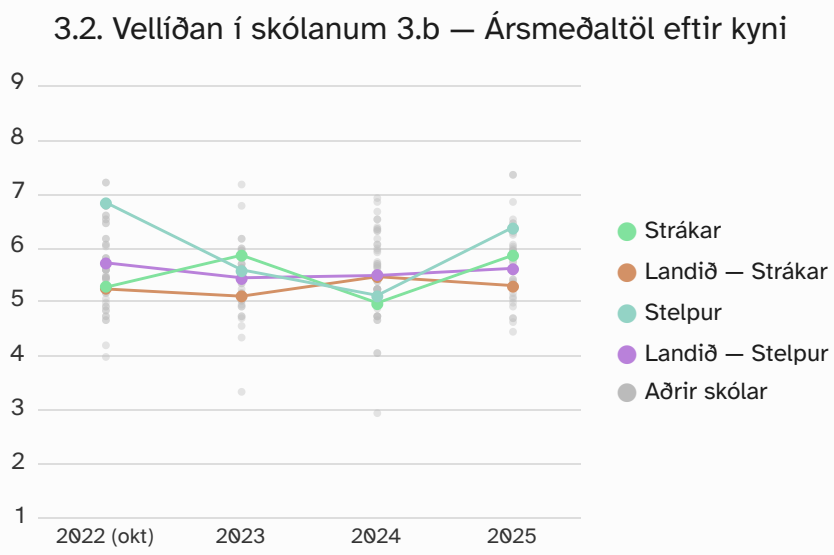
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



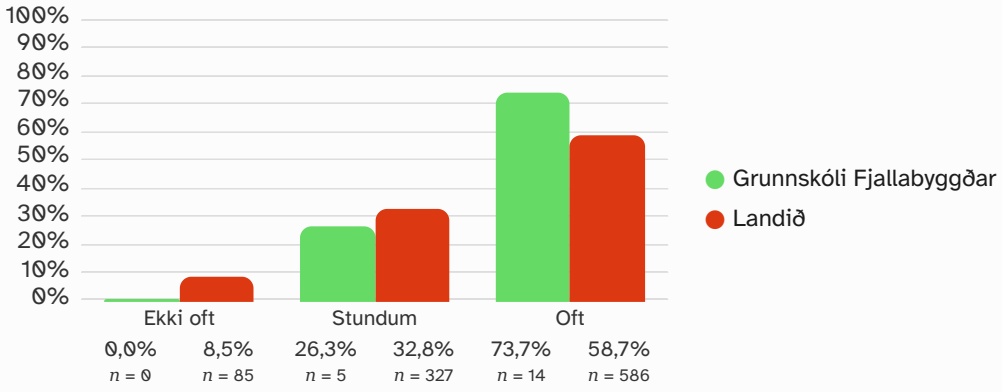
Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

Spurningar sem mynda matsþátt

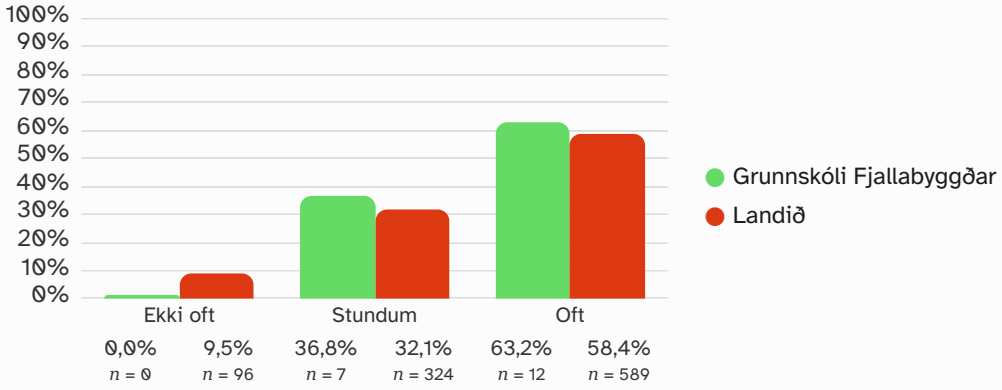
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

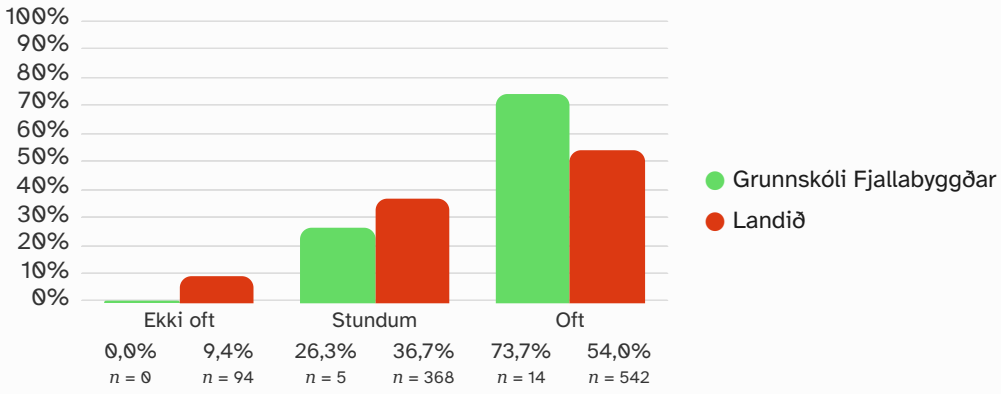
3.2.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig



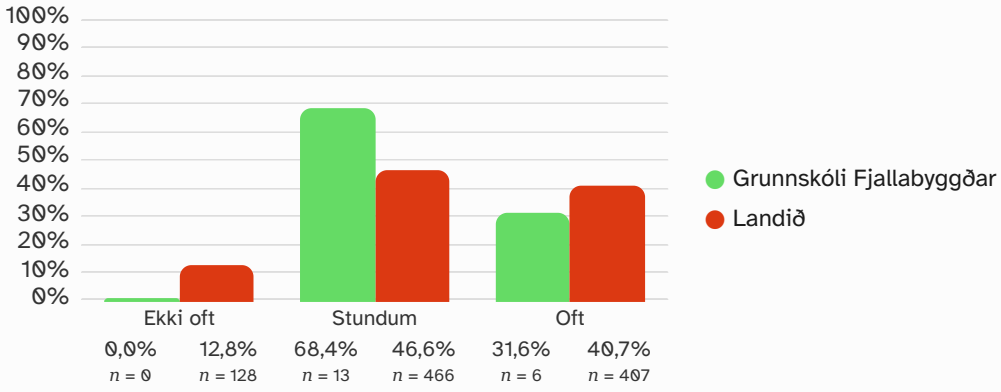
3.2.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera öruggur



3.2.3 Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur



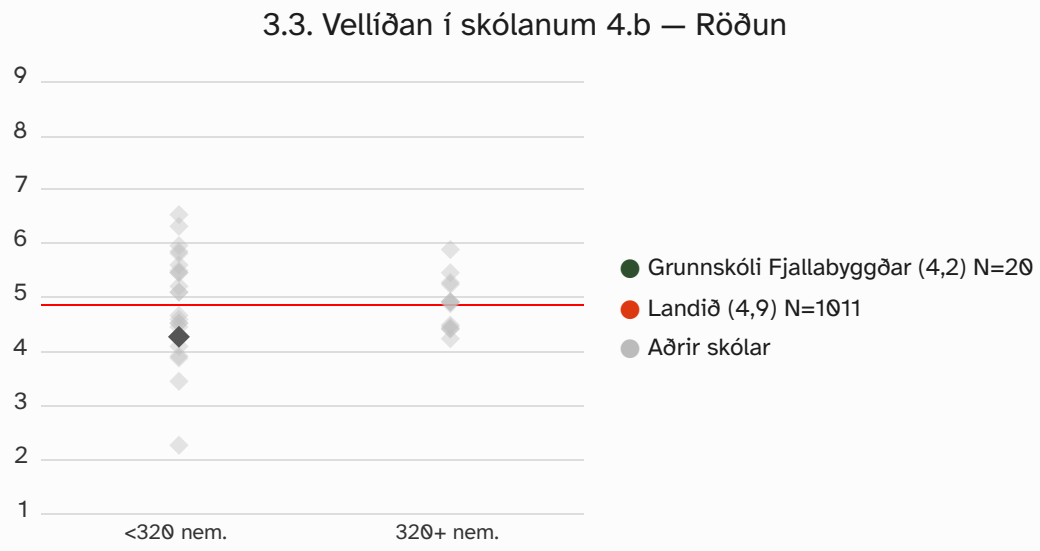
3.2.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig



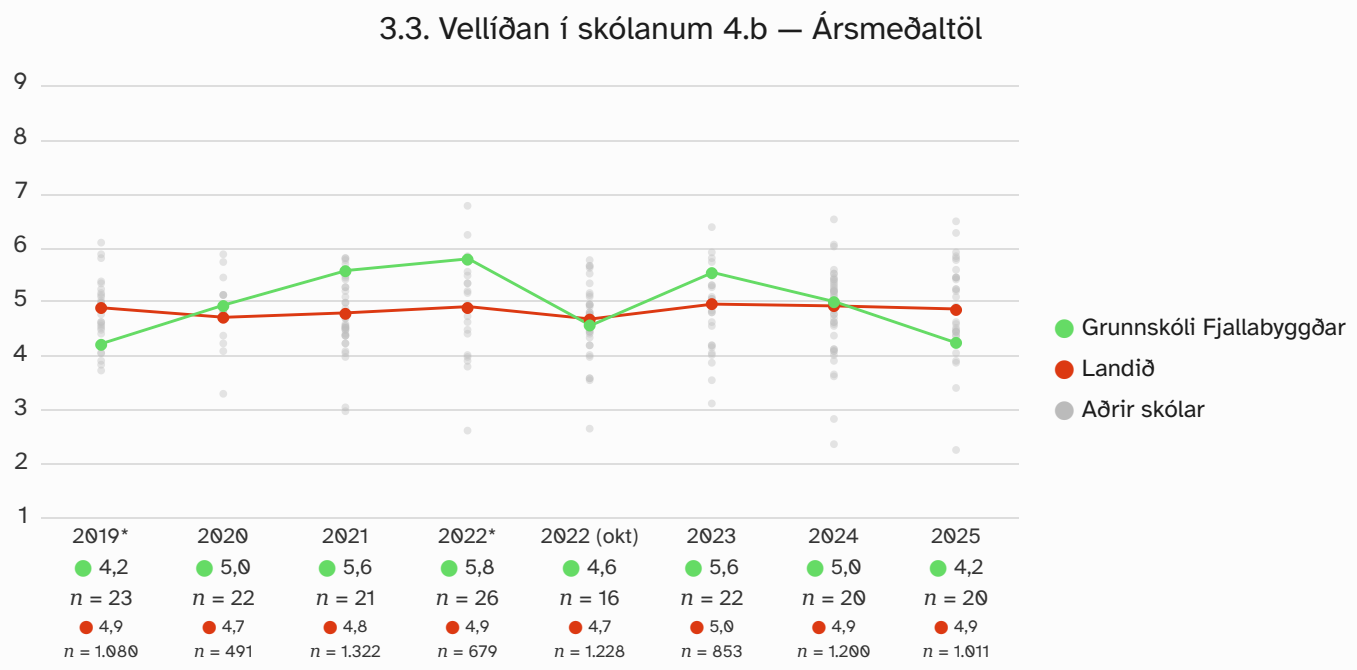
3.3. Vellíðan í skólanum 4.b

Vellíðan í skólanum er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til þess hversu hamingjusöm og örugg nemendur telja sig vera í skólanum. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að á landsvísu virðist vellíðan almennt ekki dala með aldri líkt og ánægja með skólann. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

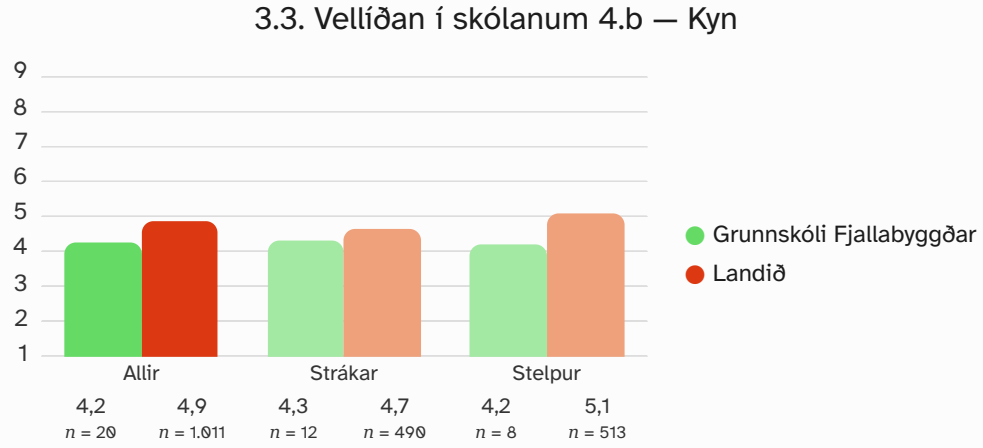
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



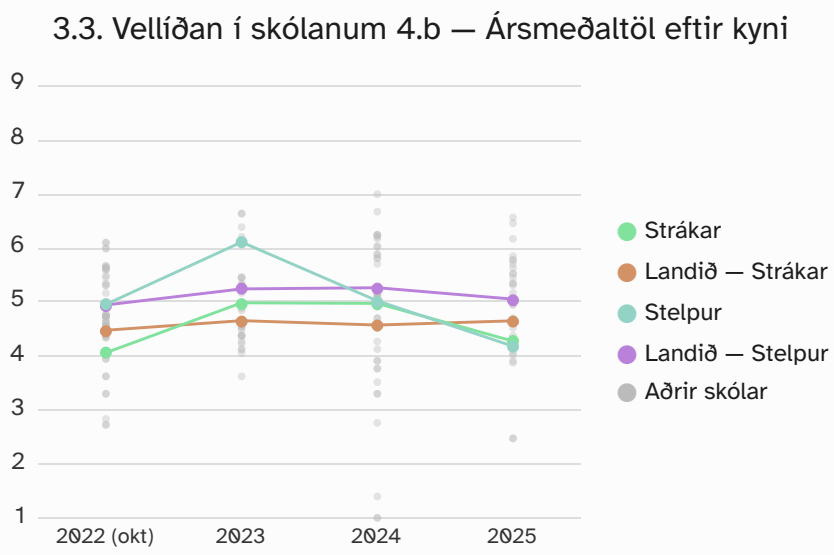
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



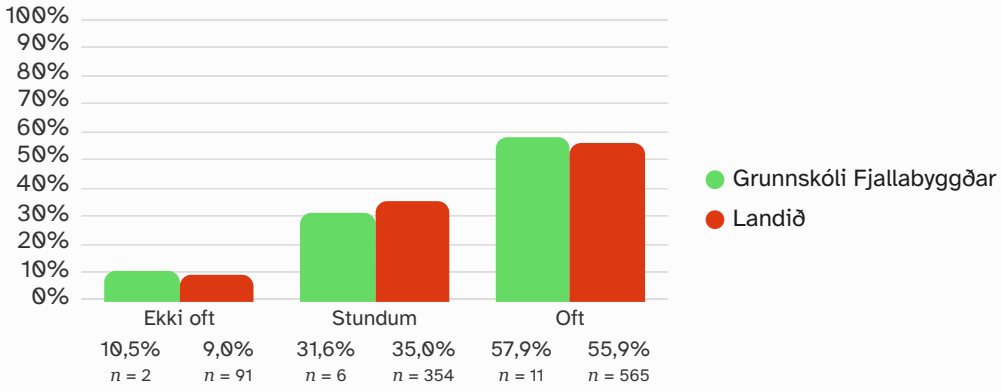
Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

Spurningar sem mynda matsþátt

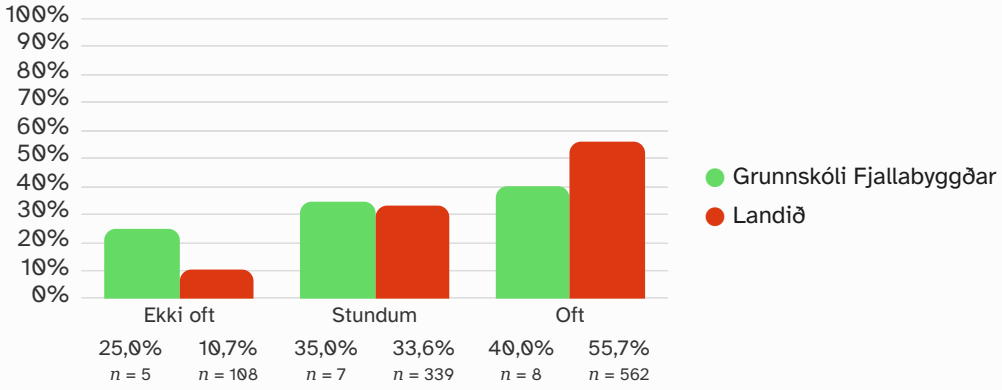
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

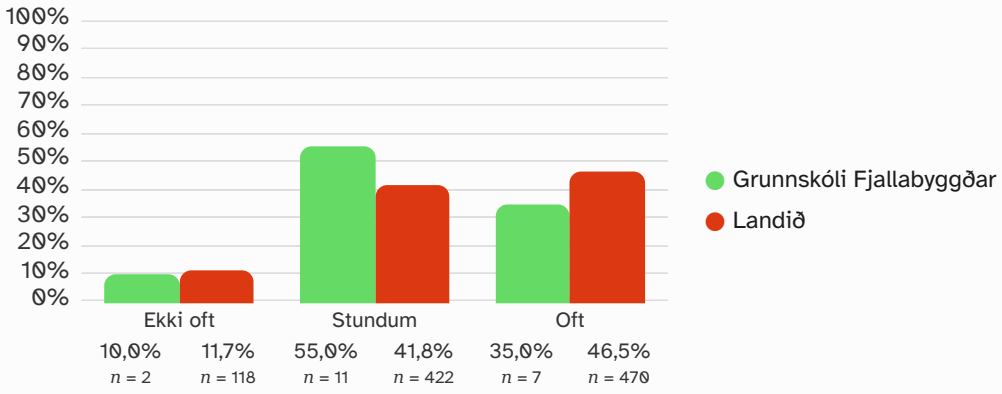
3.3.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig



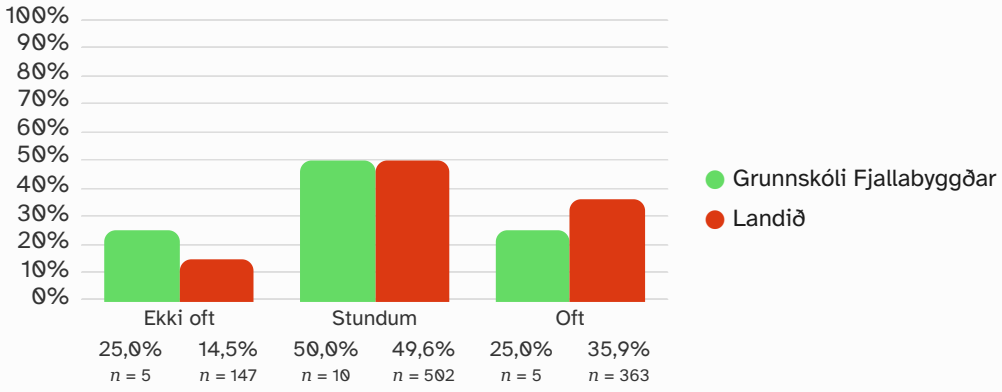
3.3.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera öruggur



3.3.3 Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur



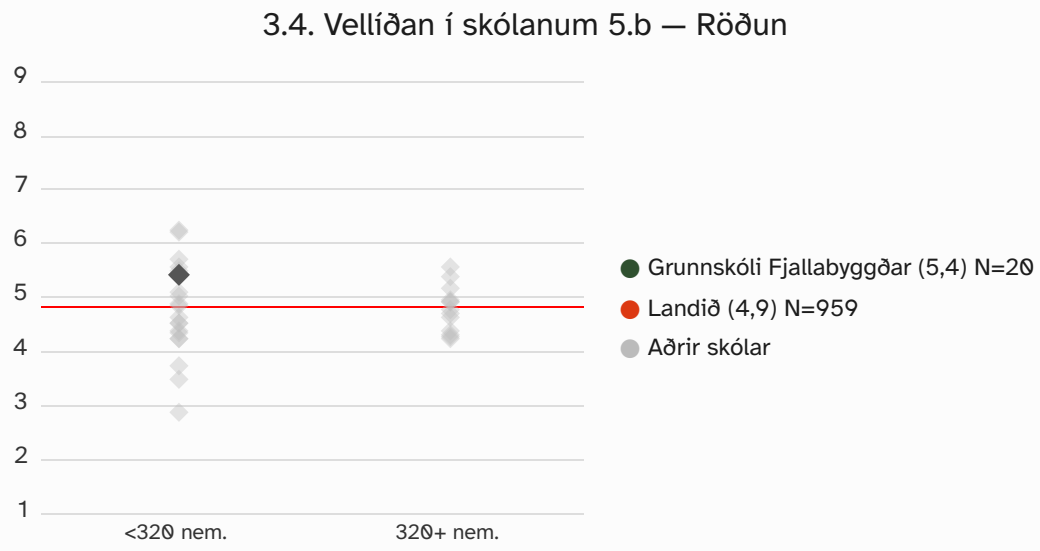
3.3.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig



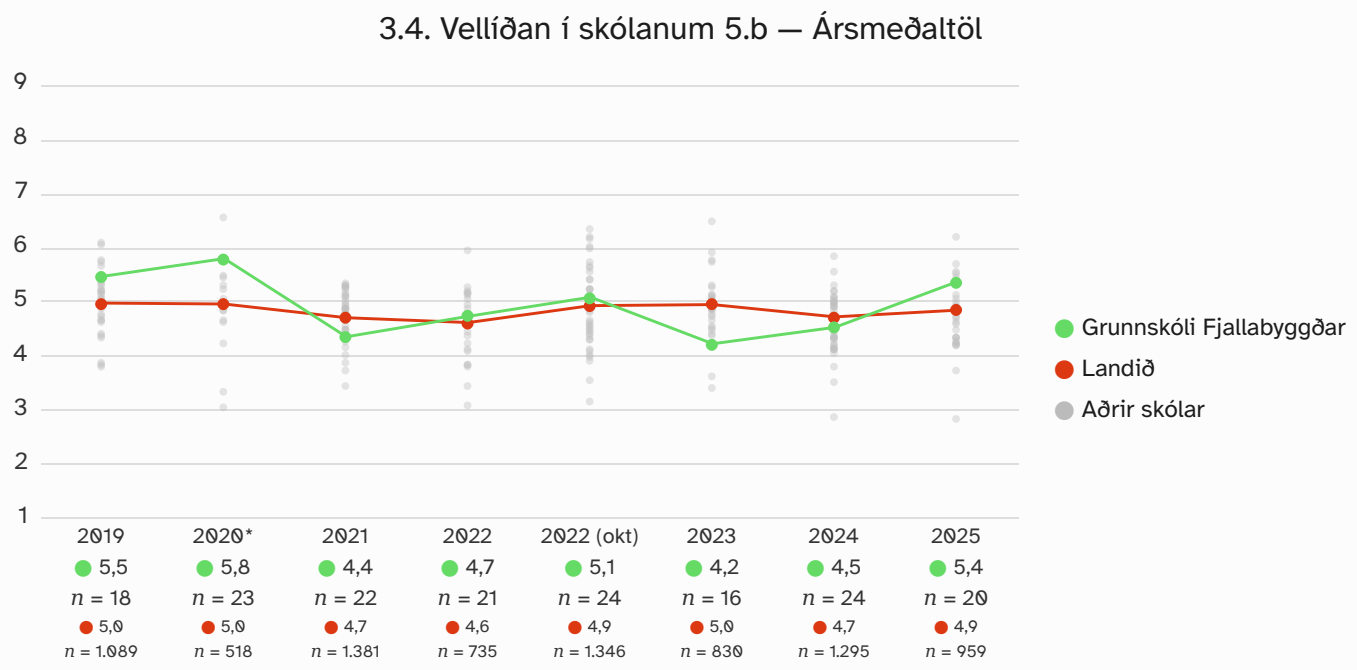
3.4. Vellíðan í skólanum 5.b

Vellíðan í skólanum er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til þess hversu hamingjusöm og örugg nemendur telja sig vera í skólanum. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að á landsvísu virðist vellíðan almennt ekki dala með aldri líkt og ánægja með skólann. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

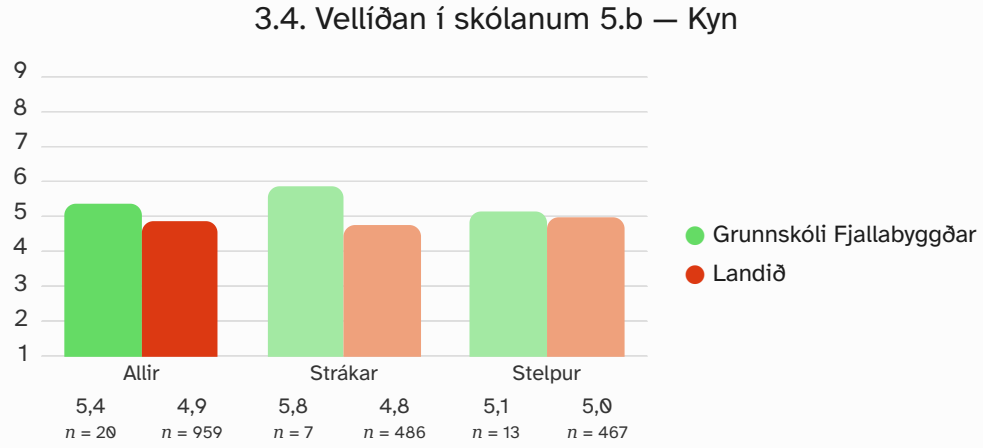
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



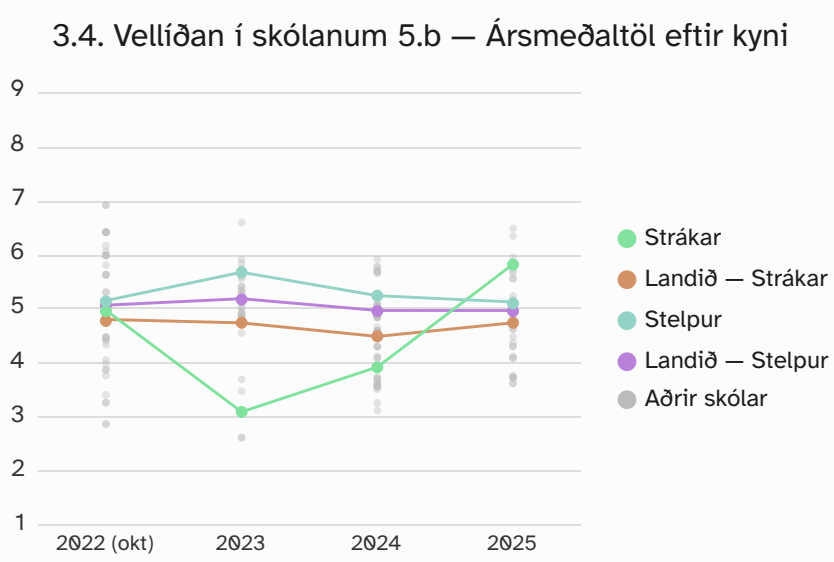
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



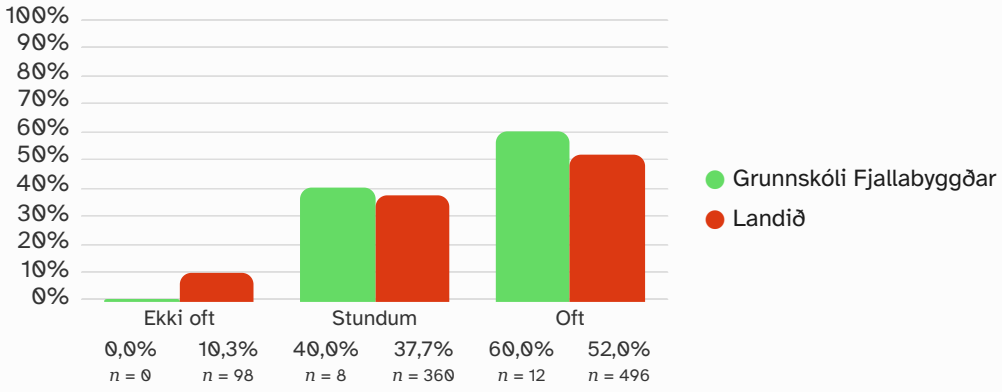
Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

Spurningar sem mynda matsþátt

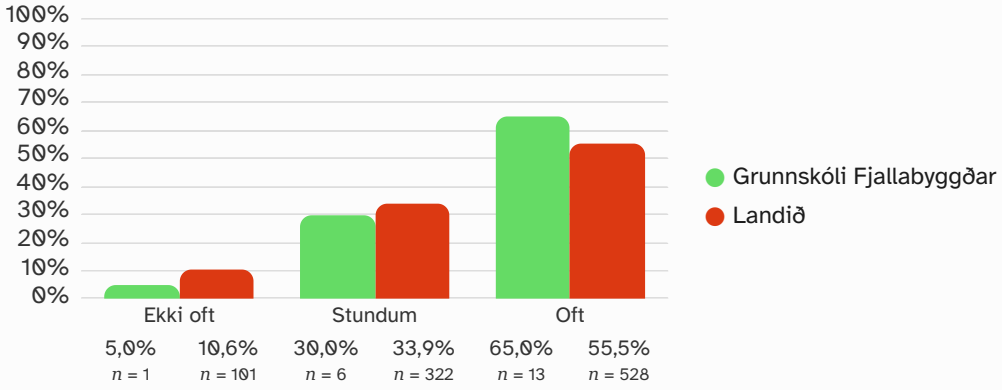
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

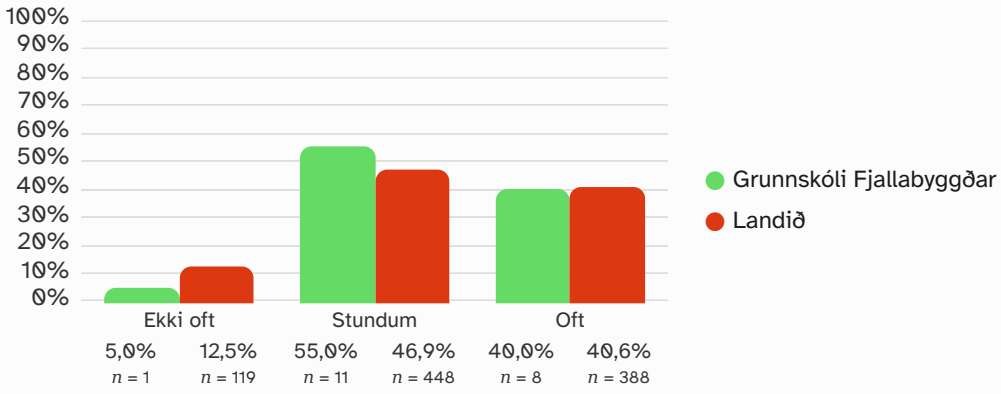
3.4.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig



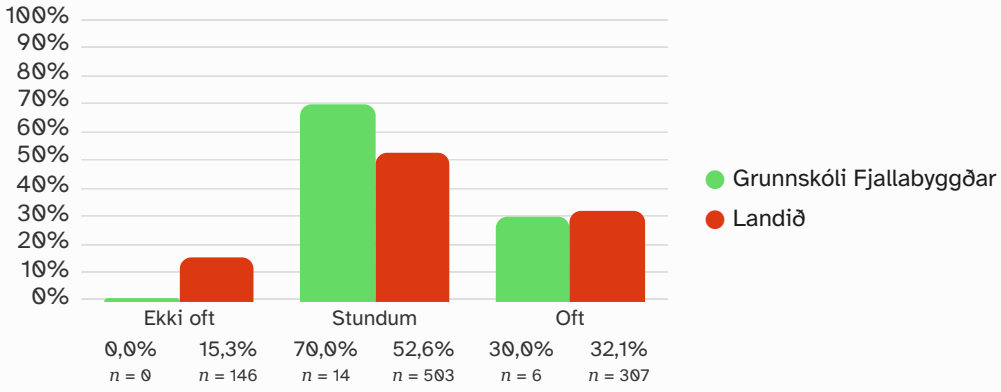
3.4.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera öruggur



3.4.3 Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur



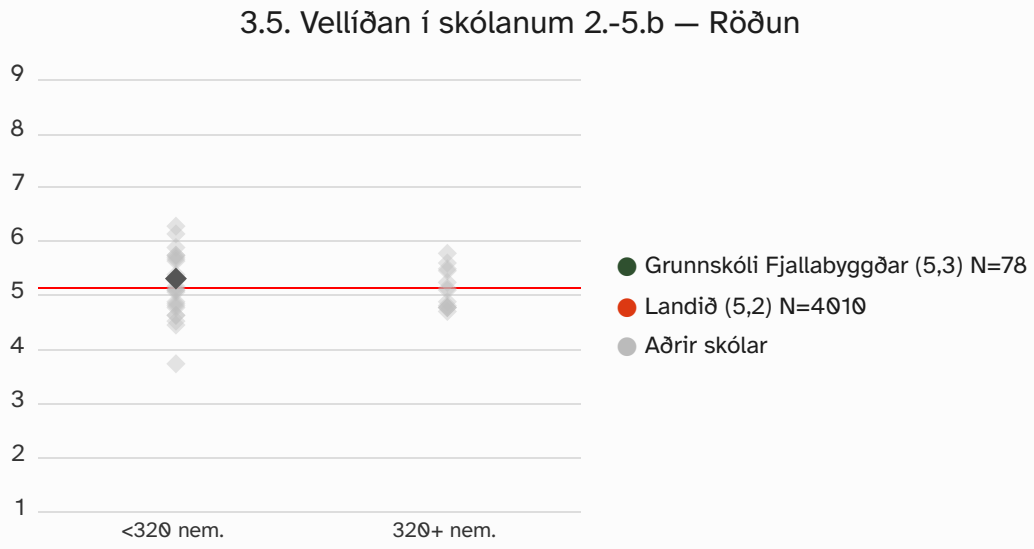
3.4.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig



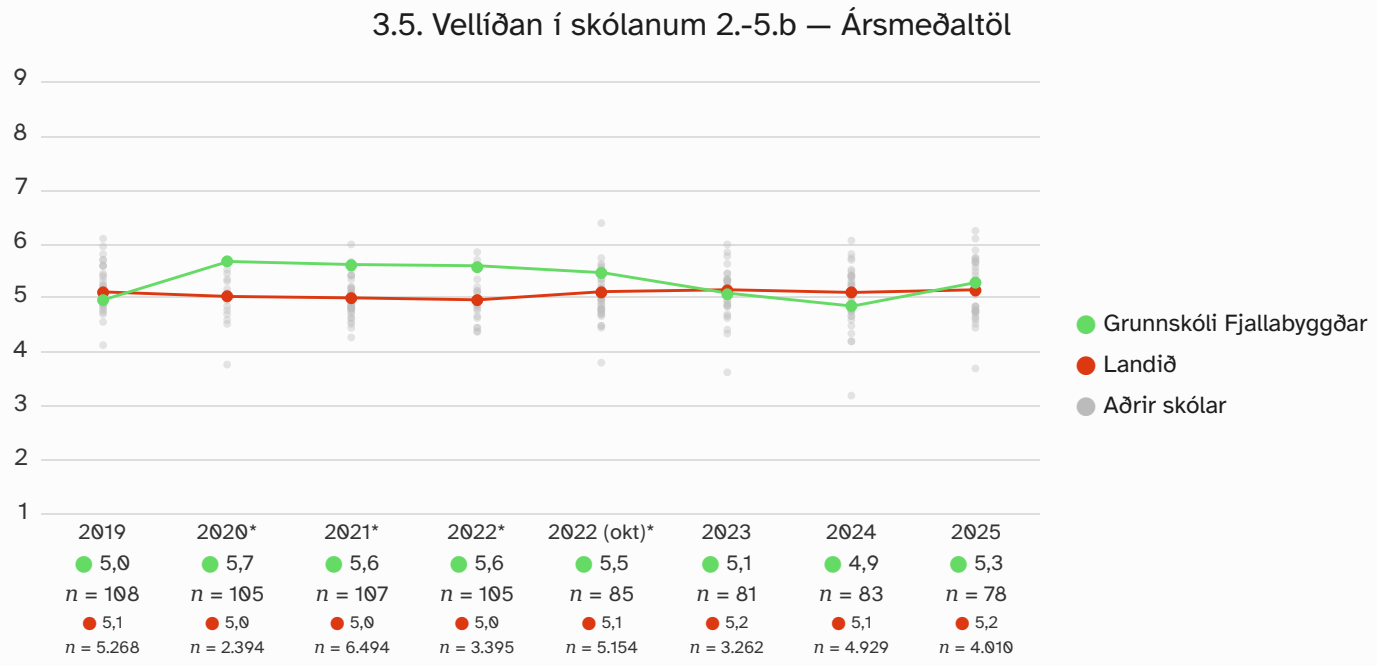
3.5. Vellíðan í skólanum 2.-5.b

Vellíðan í skólanum er matsþáttur sem samanstendur af fjórum spurningum sem ná m.a. til þess hversu hamingjusöm og örugg nemendur telja sig vera í skólanum. Greining á gögnum úr fyrstu fyrirlögn leiddi í ljós að á landsvísu virðist vellíðan almennt ekki dala með aldri líkt og ánægja með skólann. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

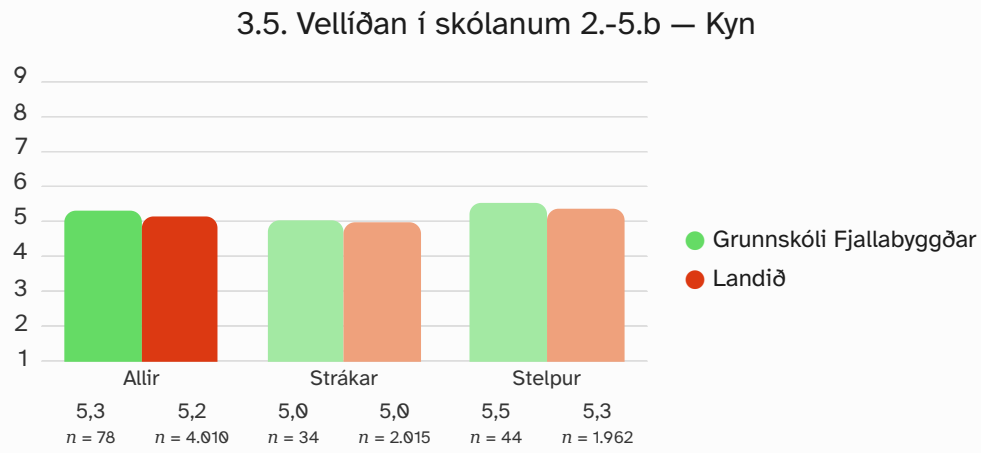
*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



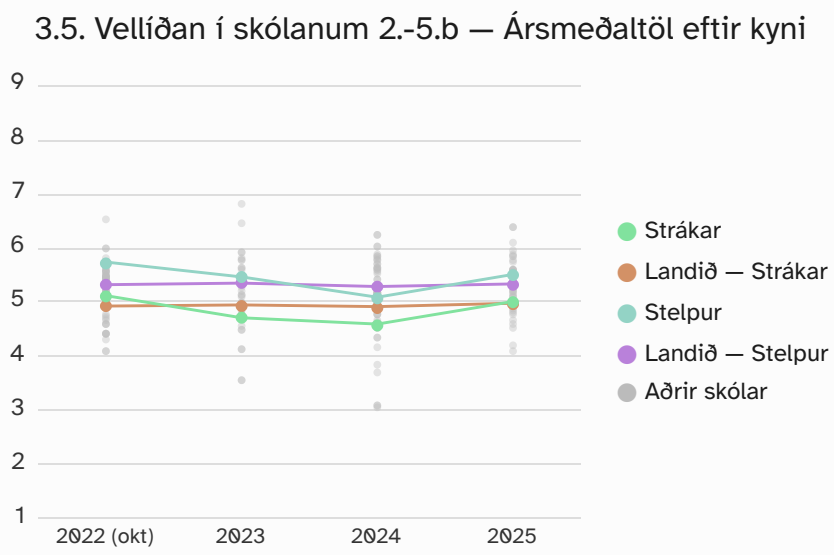
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



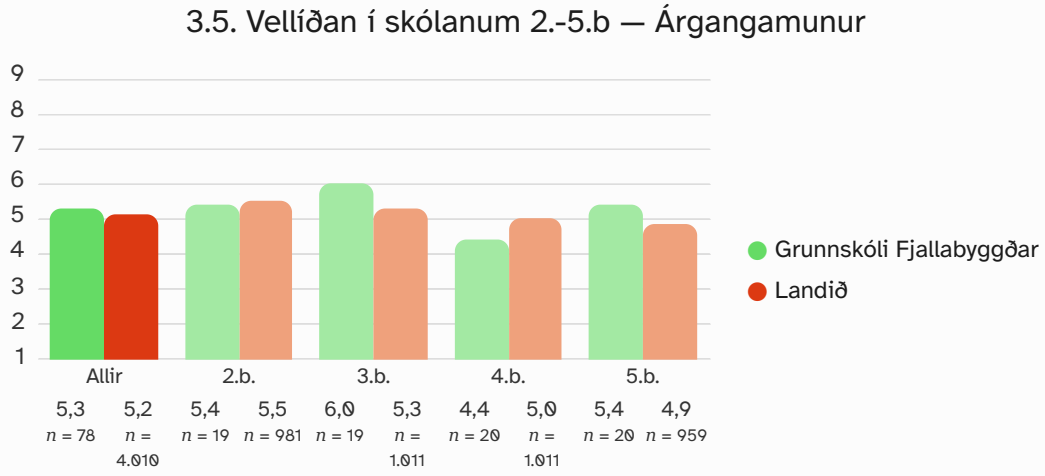
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).



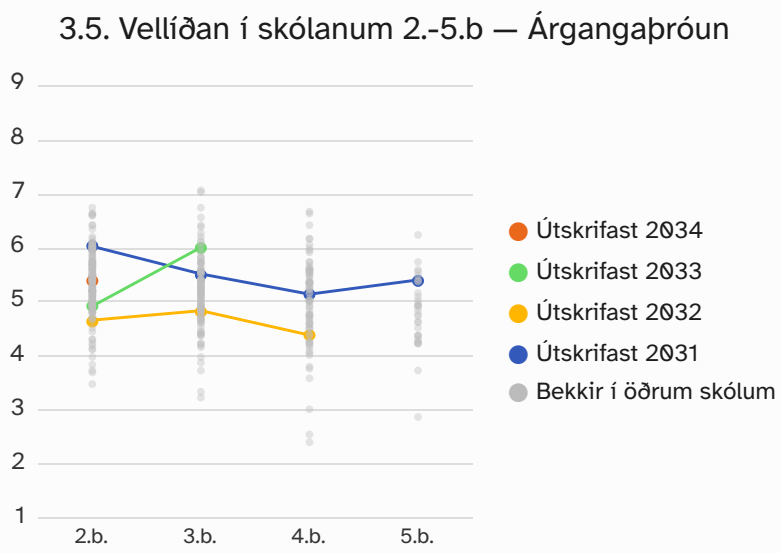
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.



Þessi mynd sýnir mun árgöngum innan skólans samanborið við árgangamun á landinu í heild.



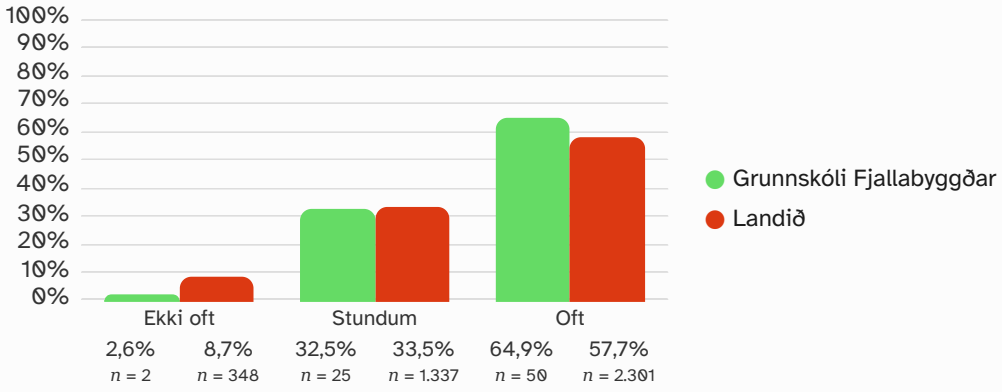
Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 5. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 2. til 5. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 4. bekk o.s.frv..

Spurningar sem mynda matsþátt

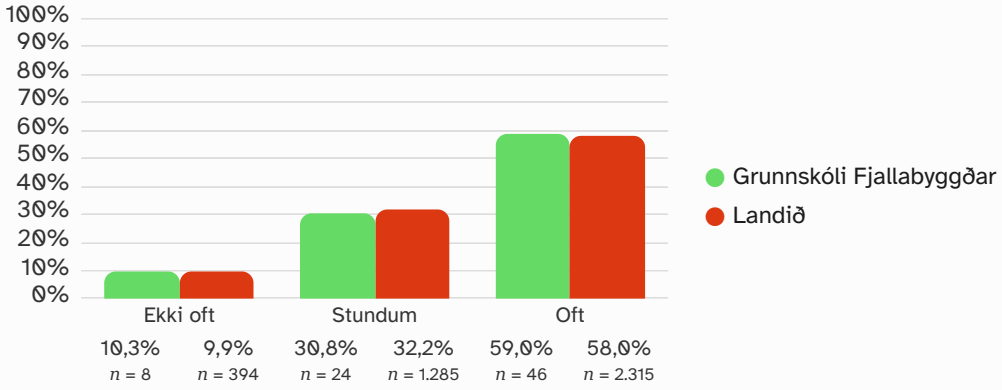
Nemendur eru beðnir um að lesa eða hlusta á fullyrðingarnar og merkja við þá mynd sem á við um þá.

*Tölfræðilega marktækur munur á dreifingu skv. kí-kvaðrat prófi.

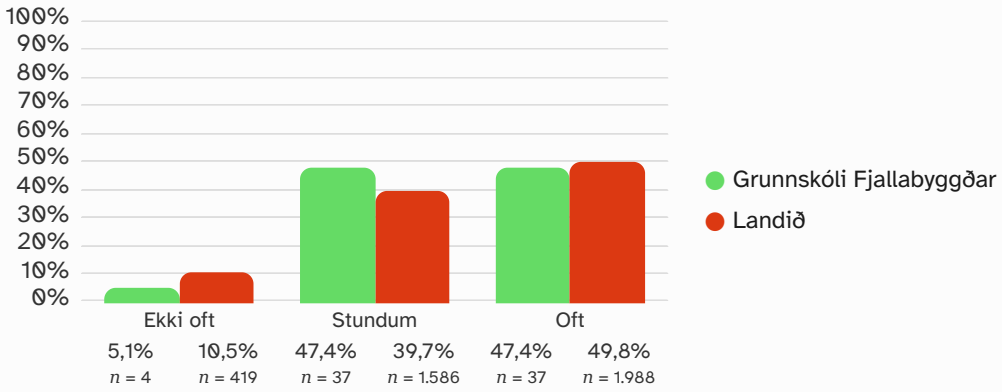
3.5.1 Þegar ég er í skólanum finnst mér vera hugsað vel um mig



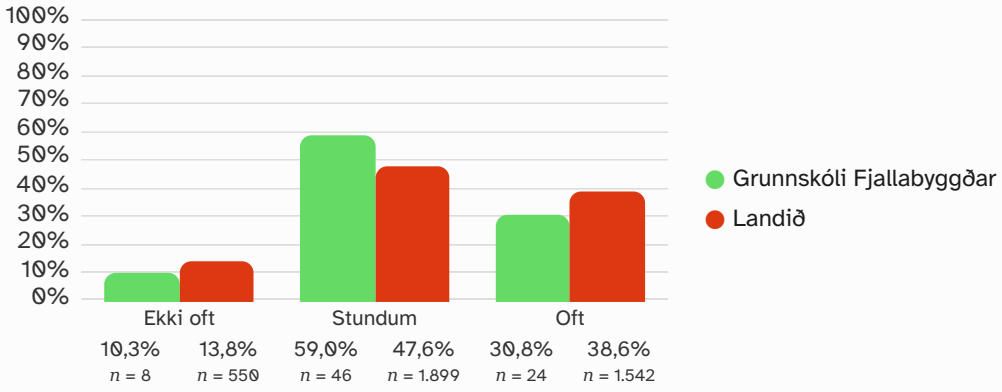
3.5.2 Þegar ég er í skólanum finnst mér ég vera öruggur



3.5.3 Þegar ég er í skólanum er ég hamingjusamur



3.5.4 Þegar ég er í skólanum finnst mér fólk vera sanngjarnt við mig

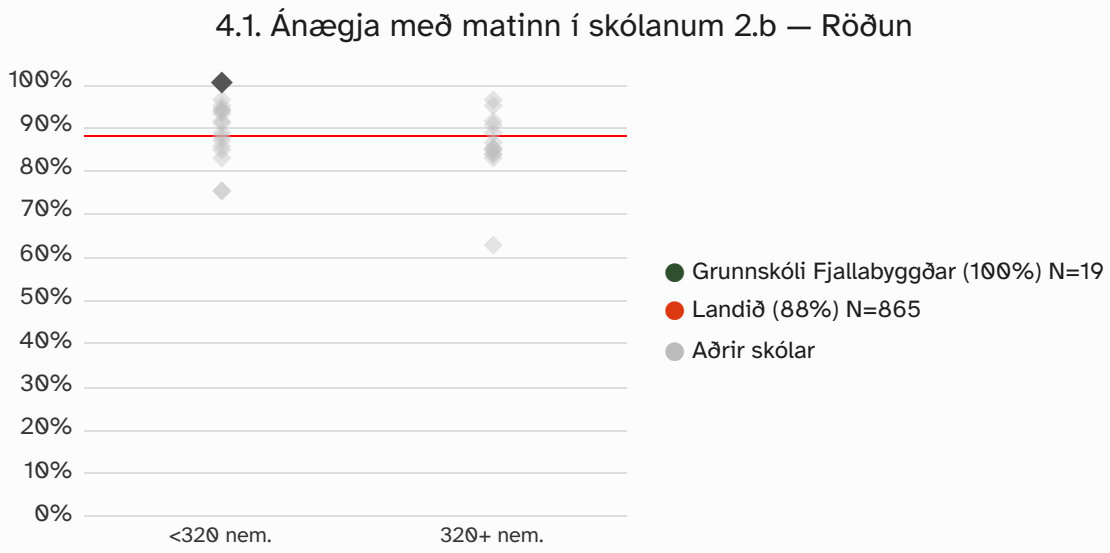


Ánægja með matinn í skólanum

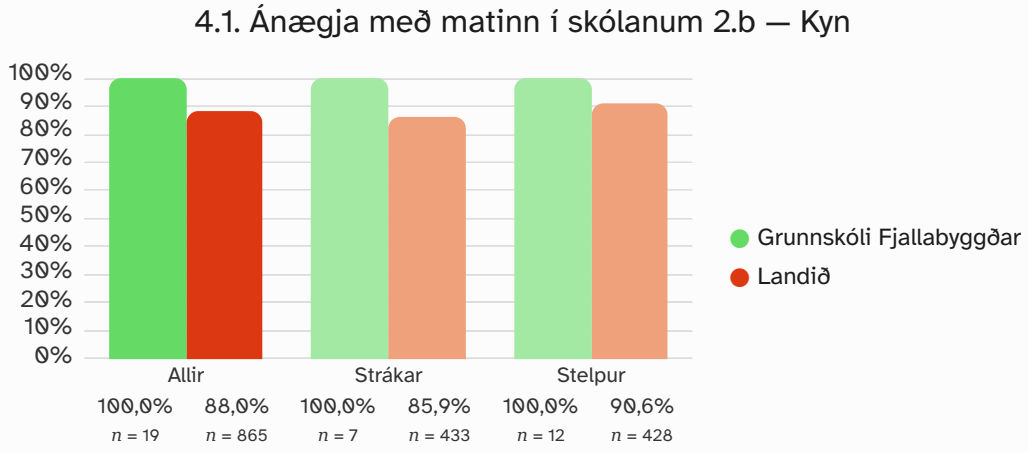
4.1. Ánægja með matinn í skólanum 2.b

Sýnt er hlutfall nemenda sem segja að maturinn í skólanum sé góður eða mjög góður. Spurningunni var bætt við haustið 2023.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



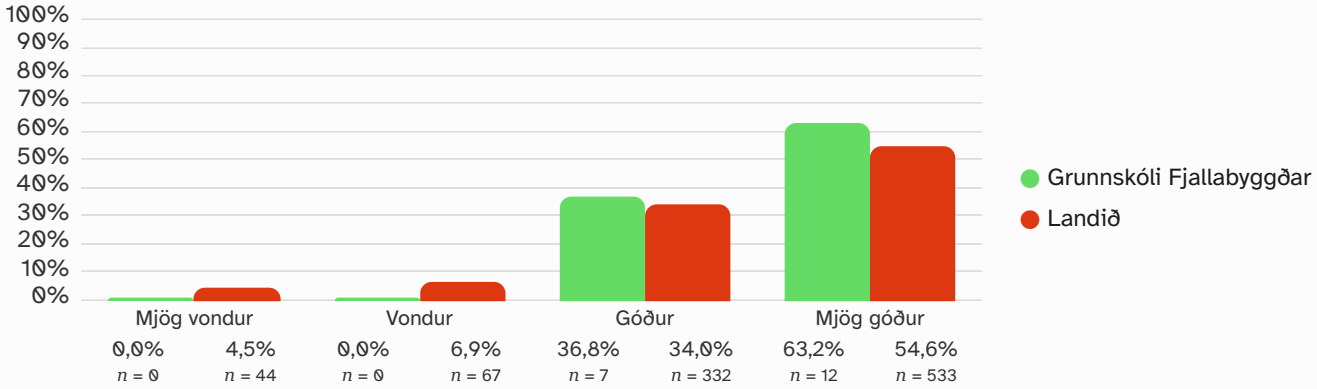
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

Spurningar sem mynda matsþátt

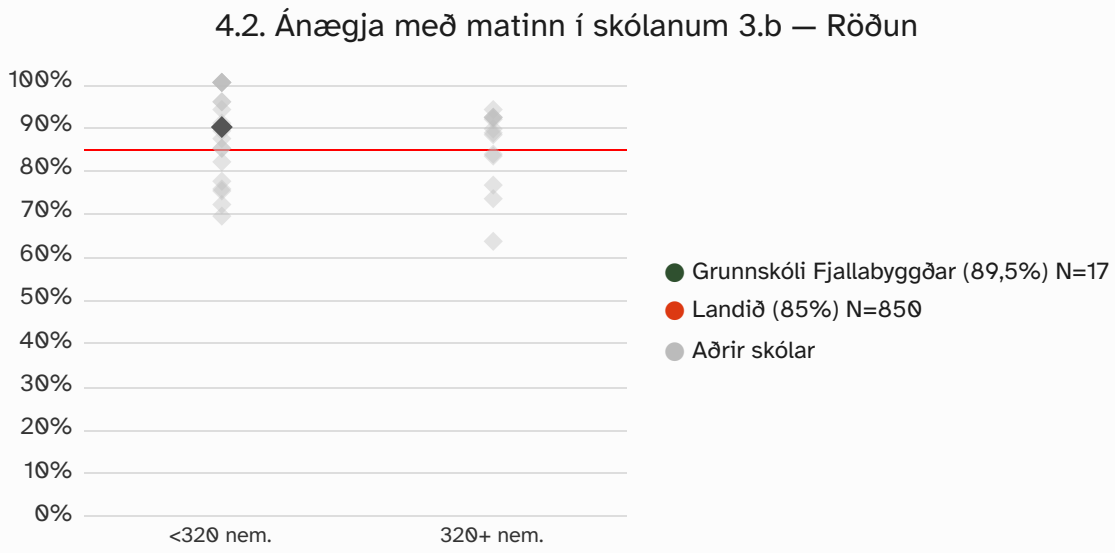
4.1.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?



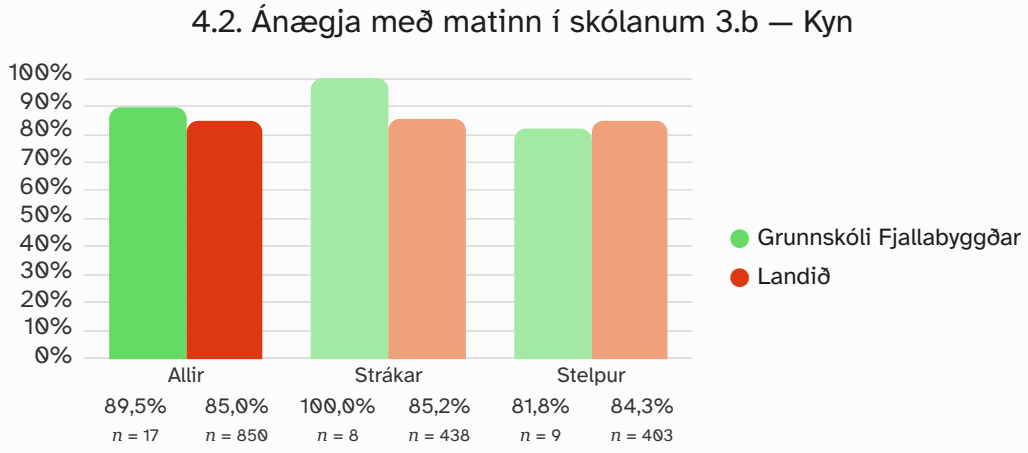
4.2. Ánægja með matinn í skólanum 3.b

Sýnt er hlutfall nemenda sem segja að maturinn í skólanum sé góður eða mjög góður. Spurningunni var bætt við haustið 2023.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



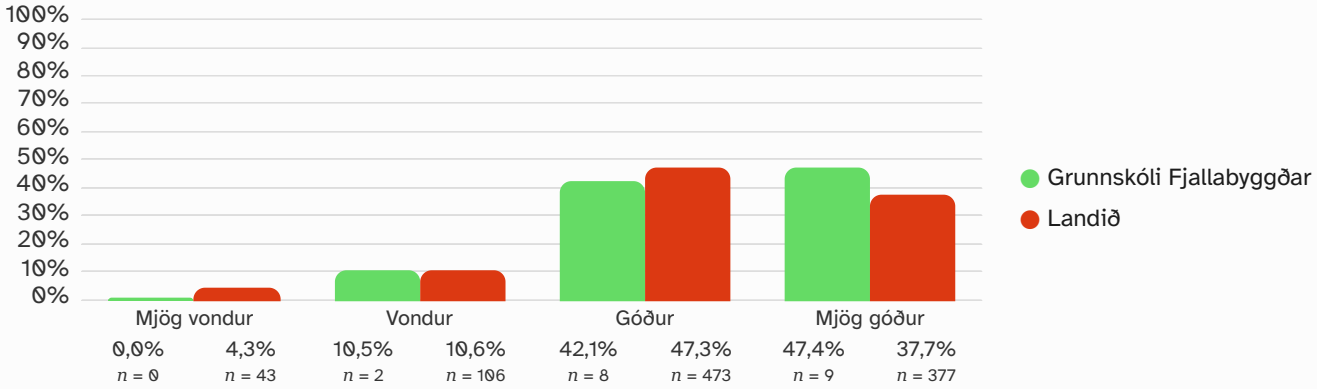
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

Spurningar sem mynda matsþátt

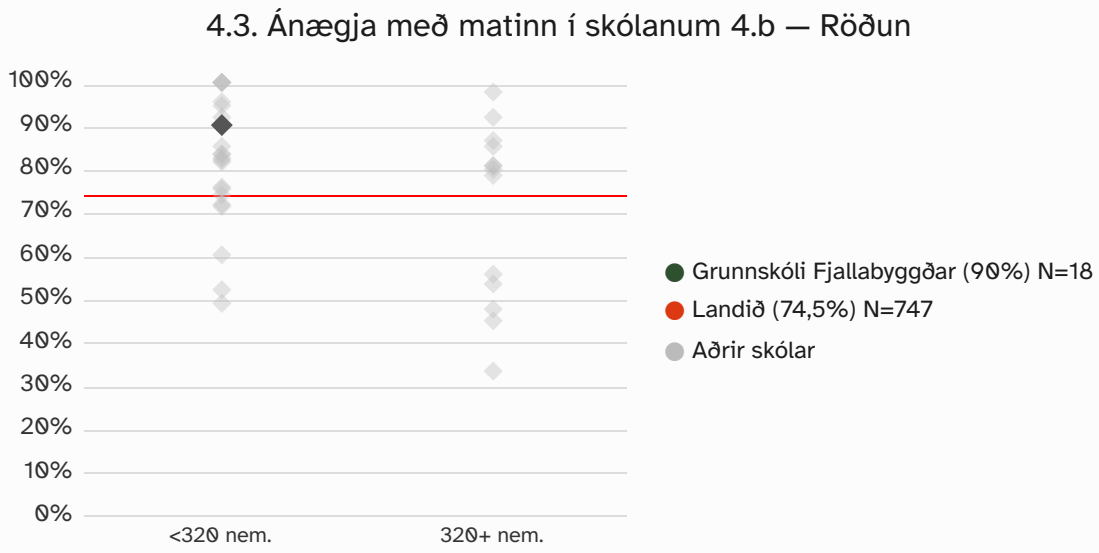
4.2.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?



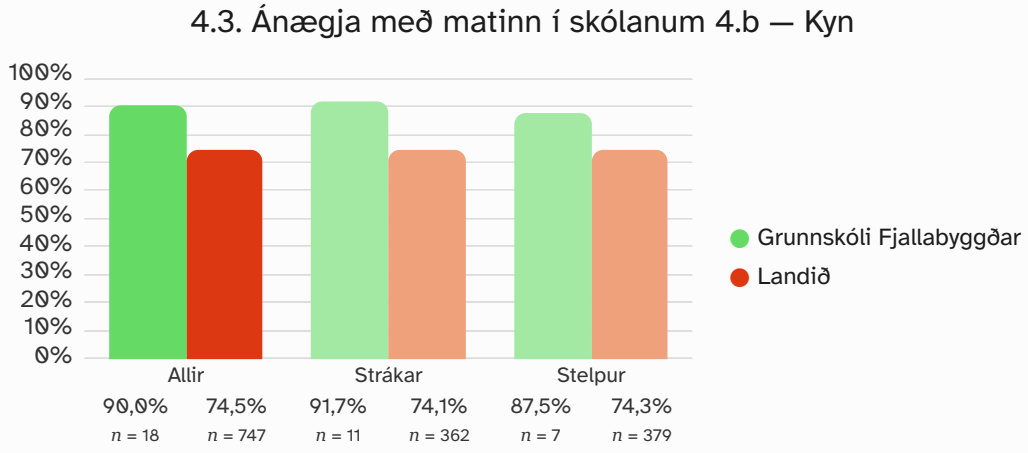
4.3. Ánægja með matinn í skólanum 4.b

Sýnt er hlutfall nemenda sem segja að maturinn í skólanum sé góður eða mjög góður. Spurningunni var bætt við haustið 2023.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



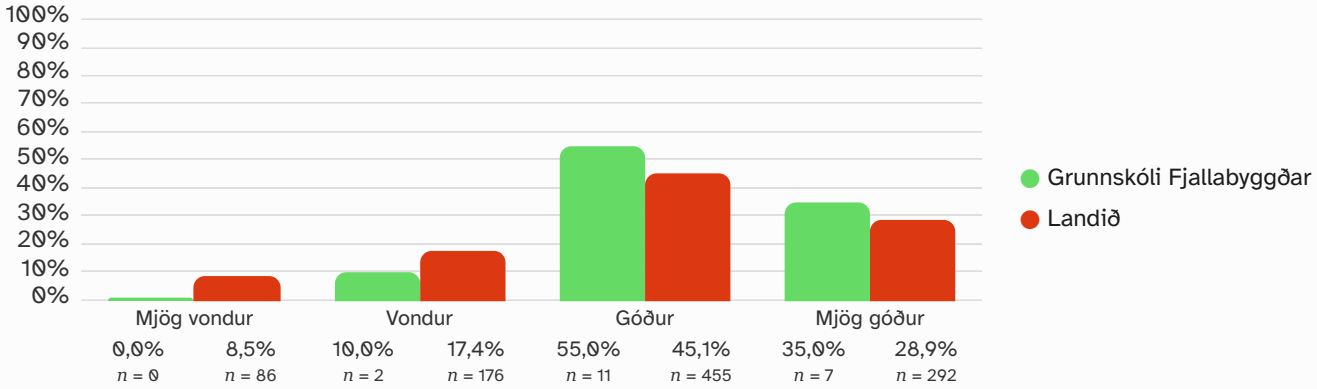
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

Spurningar sem mynda matsþátt

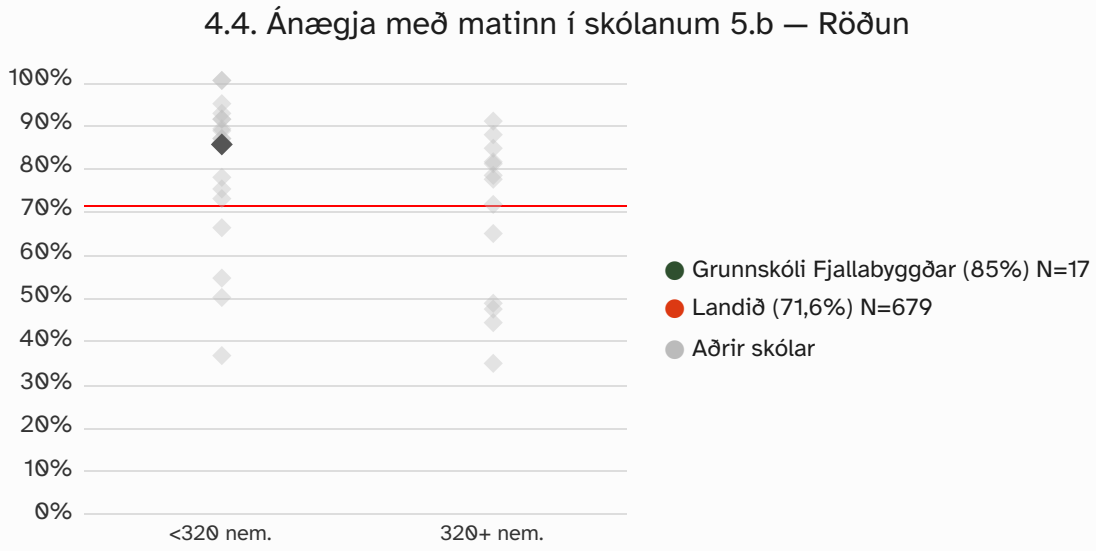
4.3.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?



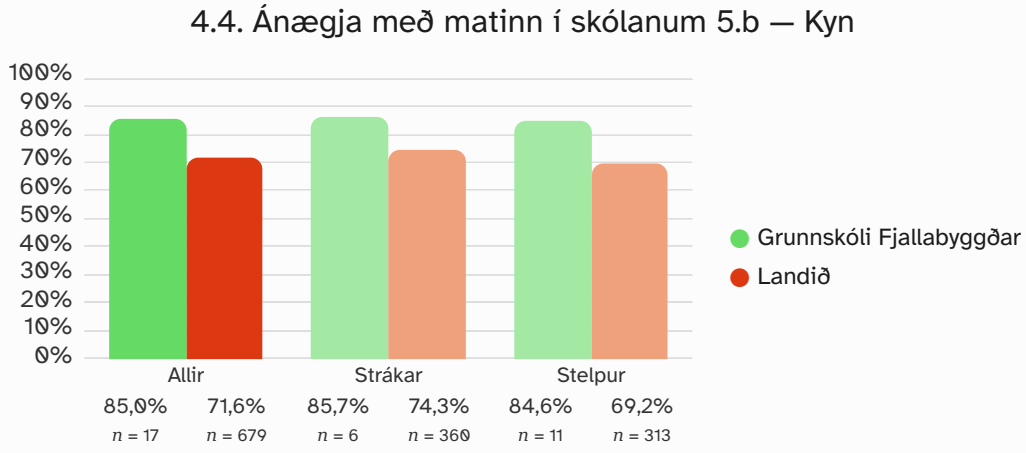
4.4. Ánægja með matinn í skólanum 5.b

Sýnt er hlutfall nemenda sem segja að maturinn í skólanum sé góður eða mjög góður. Spurningunni var bætt við haustið 2023.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



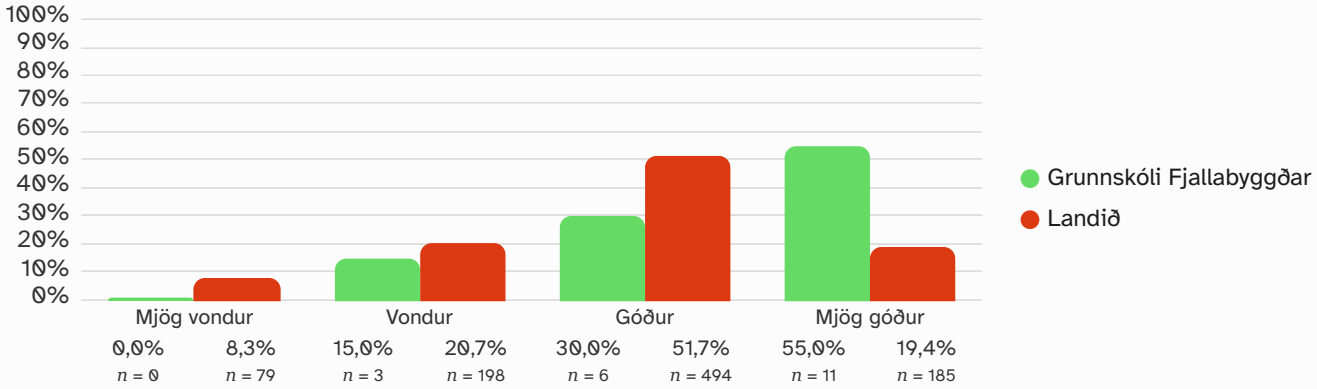
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).



Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

Spurningar sem mynda matsþátt

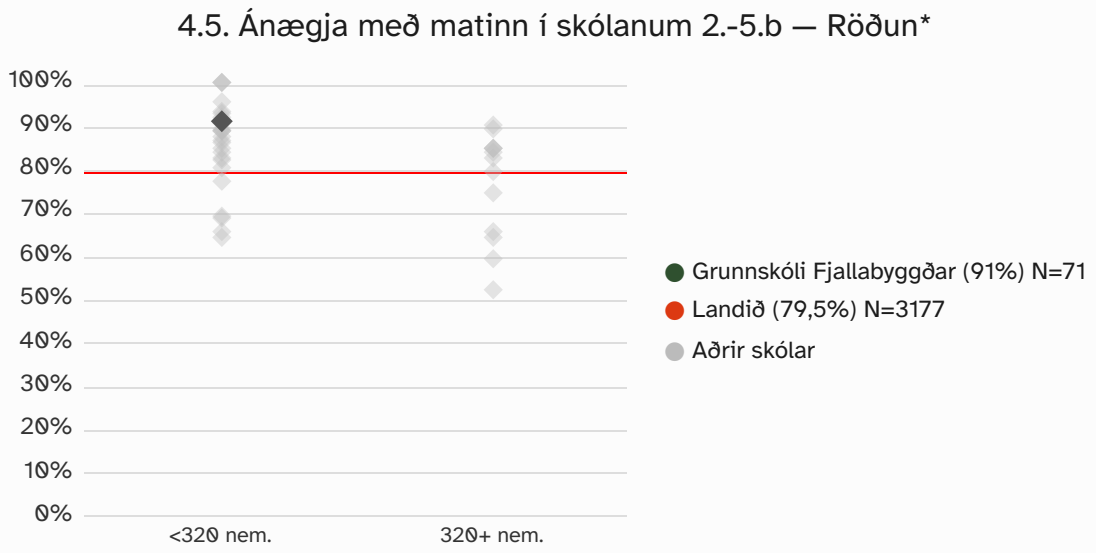
4.4.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?*



4.5. Ánægja með matinn í skólanum 2.-5.b

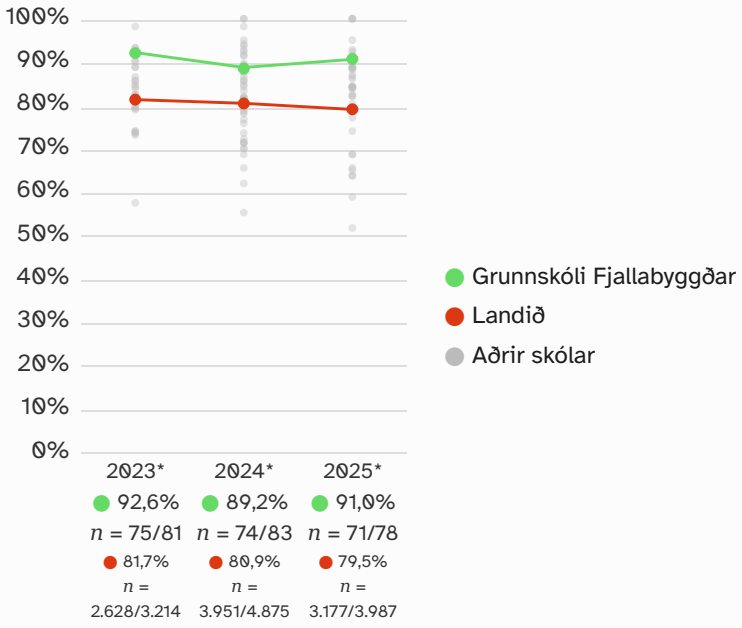
Sýnt er hlutfall nemenda sem segja að maturinn í skólanum sé góður eða mjög góður. Spurningunni var bætt við haustið 2023.

*Tölfræðilega marktækur munur á hópum skv. ANOVA prófi.



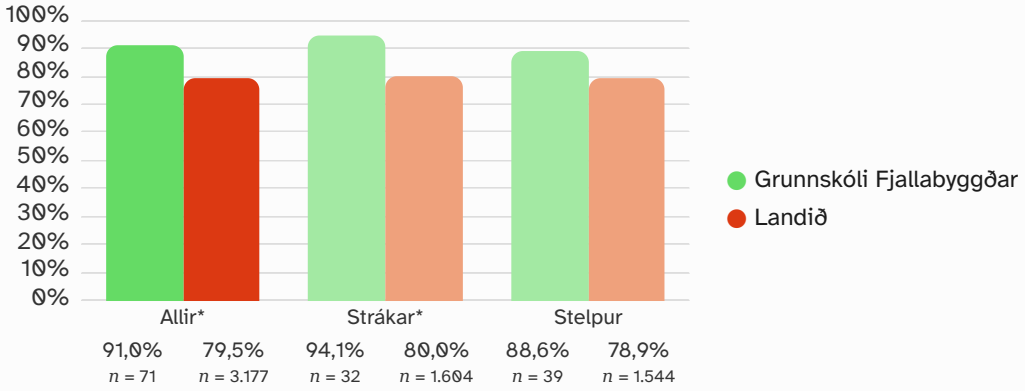
Á þessari mynd sést hvernig meðaltöl þátttökuskólanna dreifast. Meðaltal skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni og rauða línan sýnir meðaltal viðmiðunarhópsins þar sem skólar fá vægi í samræmi við stærð. Munur uppá 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Vinstri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.). Hægri punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.).

4.5. Ánægja með matinn í skólanum 2.-5.b — Ársmeðaltöl



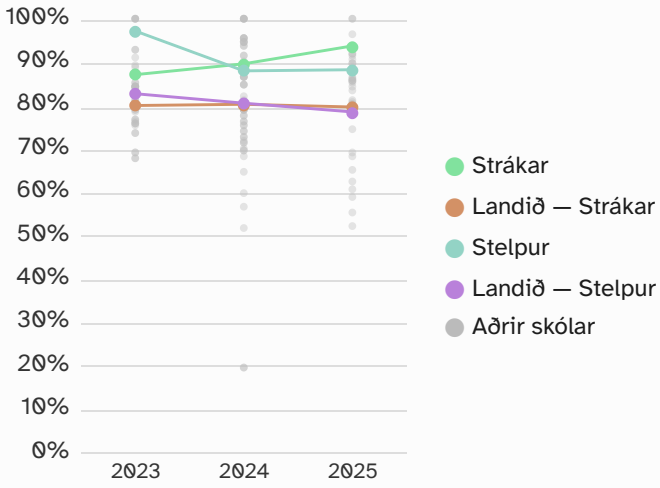
Myndin sýnir breytingar á meðaltali skólans á milli ára í samanburði við þróunina á landinu í heild. Breytingu má sjá í þróuninni árið 2022 þegar framkvæmd könnunarinnar var færð frá lokum (apr.) til upphafs skólaársins (okt.).

4.5. Ánægja með matinn í skólanum 2.-5.b — Kyn*



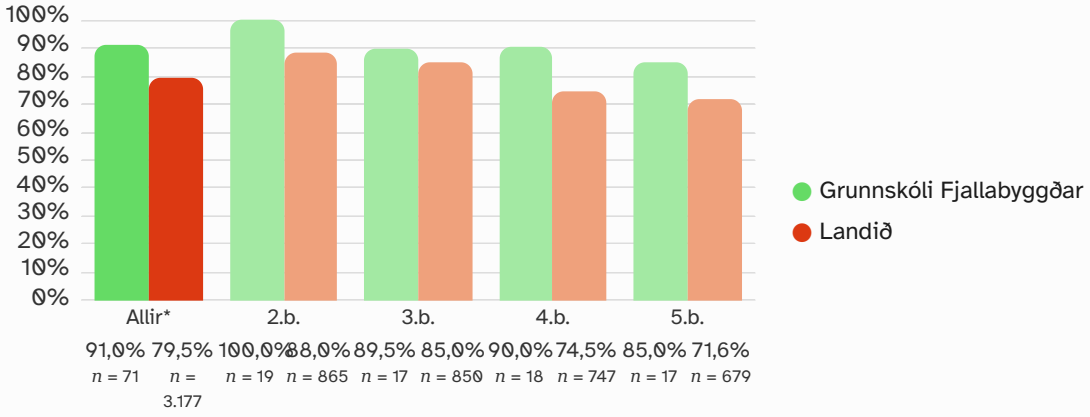
Þessi mynd sýnir kynjamun meðal nemenda í skólanum, samanborið við kynjamun á landinu í heild.

4.5. Ánægja með matinn í skólanum 2.-5.b — Ársmeðaltöl eftir kyni

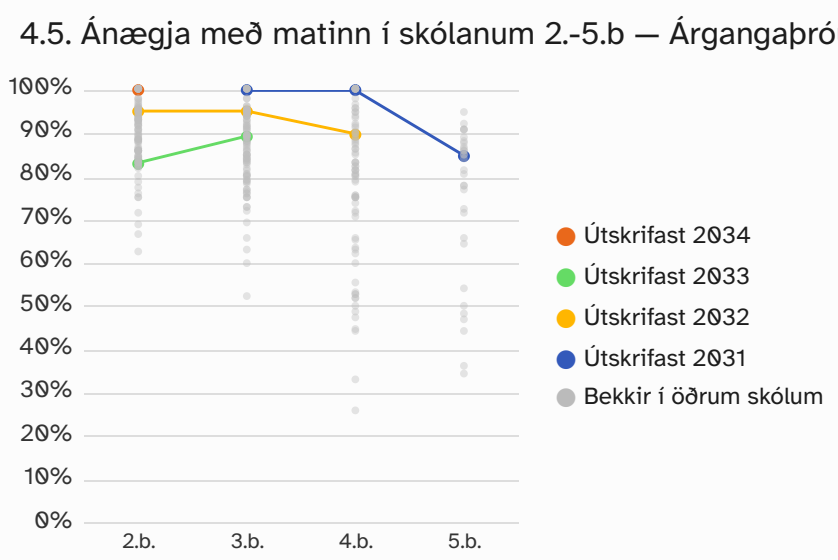


Þessi mynd sýnir þróun ársmeðaltala eftir kyni í skólanum samanborið við viðmiðunarhópinn.

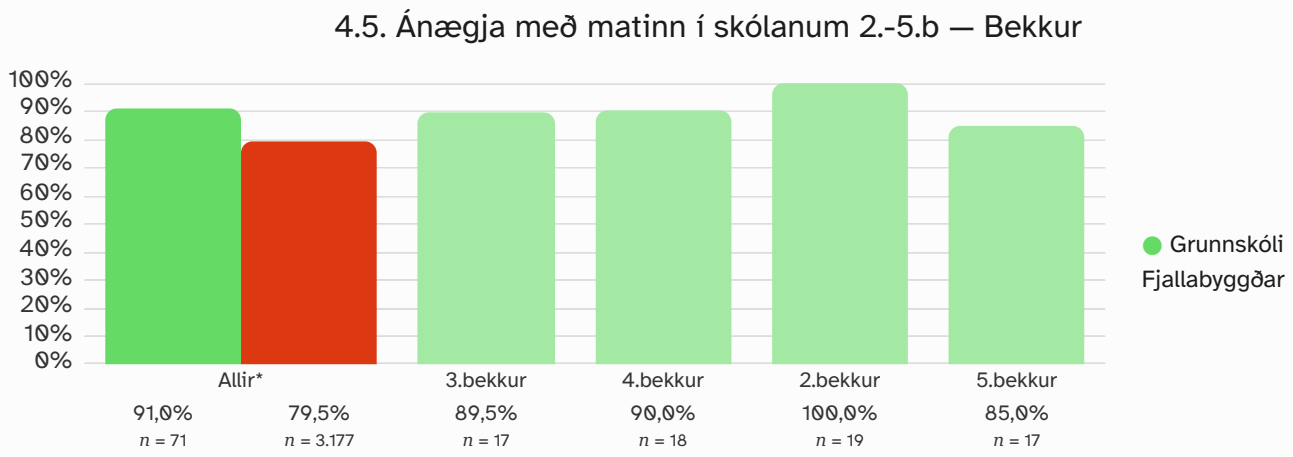
4.5. Ánægja með matinn í skólanum 2.-5.b — Árgangamunur



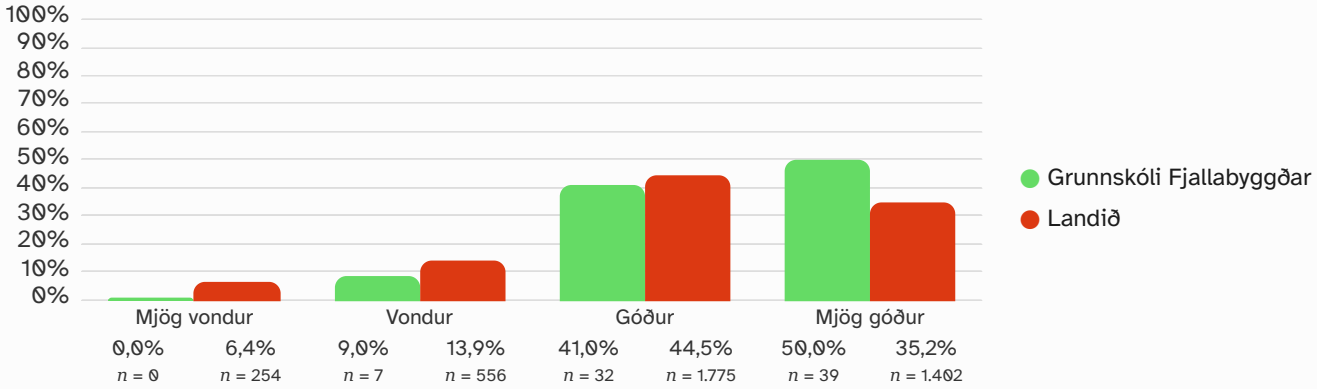
Þessi mynd sýnir mun árgöngum innan skólans samanborið við árgangamun á landinu í heild.



Þessi mynd sýnir hvernig útkoma árganganga á kvarðanum hefur breyst á milli ára. Bláa línan stendur því t.a.m. fyrir þá nemendur sem eru nú í 5. bekk og sýnir hvernig staða þeirra hefur breyst frá 2. til 5. bekkjar, gula línan fyrir þá nemendur sem nú eru í 4. bekk o.s.frv..



Þessi mynd sýnir ólíkar bekkjardeildir innan sama árgangs í skólanum samanborið við niðurstöðu árgangsins á landsvísu.

Spurningar sem mynda matsþátt

4.5.1 Hvernig finnst þér maturinn sem þú færð í skólanum?*