



Námsvísir Grunnskóla Fjallabyggðar 2023-2024 - Samþætting

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	SJÁLFBÆRNI	LÆSI	JAFNRÉTTI	SKÖPUN	LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI
Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur.	Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að komið verði á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi.	Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt.	Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, vísýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar.	Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins.	Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti.
Stýrriorð; Ég, fjölskyldan, líkaminn minn, heilsa, heilbrigði, trúarbrögð, kynþættir, sambönd, kynheilbrigði, forvarnir, mannlegt, sammannlegt, persónulegt, gildi.	Stýrriorð; Jörðin búsvæði okkar allra og ábyrgð gagnvart auðlindum hennar, umhverfi, endurvinnsla, ný tækni.	Stýrriorð; tungumáli, tilfinningar, náttúra, menning, listir, tjáning, samskipti, fjölmiðlar, samfélagsmiðlar, fjölbreyttir textar, áhrif okkar og túlkun á það sem við lesum og skrifum.	Stýrriorð; mannrækt, jafnrétti kynja og allra manna, líf og menning fólks um allan heim.	Stýrriorð; Sköpun, bókmenntir, ljóð, þjóðerni þjóða, framfarir, tækni og vísindi. Sköpun heimsins og þróun.	Stýrriorð; Heimabyggð, þróun búsetu lýðræði, kerfi í kringum okkur, ákvarðanir, hagkerfi, félagsstörf, staða fólks í heimspörpinu, heimili, réttindi barna og fullorðinna. Stjórnkerfi, pólitík, stríð og áhrif á heiminn, hörmungar og áhrif þeirra á heiminn. Tengsl manngerðra kerfa um allan heim
11. september - 20. október 4 - 6 vikur	6. nóvember - 15. desember 4 - 6 vikur	Allt skólaárið	8. janúar - 12. febrúar 4 - 6 vikur	Vorhátíð Árshátíð Allt skólaárið	4. mars - 19. Apríl 4 - 6 vikur



Námsvísir Grunnskóla Fjallabyggðar 2023-2024 - Samþætting

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur.	SJÁLFBÆRNI Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að komið verði á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi.	LÆSI Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt.	JAFNRÉTTI Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar.	SKÖPUN Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins.	LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti.
Hver er ég - Yngsta stig Heilbrigði og velferð <ul style="list-style-type: none"> Læra að þekkja sjálfan sig, styrkleika og veikleika. Setja sér markmið. Þarfagreiningar og bekkjarsáttmálinn. Segi frá sjálfum sér, fjölskyldu og uppruna. Skoða sig sem námsmann og setja sín eigin markmið 	Vistspor - Yngsta stig Sjálfbærni <ul style="list-style-type: none"> Hvað er vistspor? Nemendur skilji að við berum ábyrgð á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori Hvað kosta jólin? Jólahefðir mismunandi landa 	Yngsta stig Læsi <ul style="list-style-type: none"> Læra að tjá sig í ræðu og riti Tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan hátt. 	Heimsmarkmiðin/Fjölmening- Yngsta stig Jafnrétti <ul style="list-style-type: none"> Fjölmening Hópavinna með mismunandi lönd Fjölmeningarhátíð t.d. Matarmening mismunandi landa. Hópavinna þvert á árganga. Hver hópur vinnur mögulega með eitt land. Hægt er að búa til og sauma fána. Fjölmeningarhátíð. 	Vorhátíð - Yngsta stig Sköpun <ul style="list-style-type: none"> Vorhátíð. Undirbúningur sýningar alveg í höndum barnanna. Búa til sína eigin leikmynd, búninga og tónlist. 	Heimabyggðin mín- Yngsta stig Lýðræði og mannréttindi <ul style="list-style-type: none"> Heimabyggðin mín. Lesið úr Sögur úr Síldarfirði og unnið með á fjölbreyttan hátt. Kynnast fyrirtækjum Fjallabyggðar. Hvaða þjónustu er hér að fá. Hvað er hægt að gera með aðkomu gestum?
Hver er ég - Miðstig Nemendur setja sér markmið og þekkj styrkleika sína og veikleika. Kynheilbrigði og kynþroski. Framkoma og samskipti.	Jólin - Miðstig Nemendur átti sig á kostnaði jólanna og mismunandi jólahefðum.	Miðstig <ul style="list-style-type: none"> Læra að tjá sig í ræðu og riti Tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan hátt. 	Heimsmarkmiðin - Miðstig Nemendur þekki heimsmarkmiðin og finni leiðir til að ná þeim.	Vorhátíð - Miðstig Nemendur sjá sjálfir um undirbúning vorhátíðar, semja leikrit, fá mismunandi hlutverk, útbúa leikmynd, búninga og tónlist.	Börn og stríð - Miðstig Nemendur þekki réttindi barna - Barnasáttmálinn. Þekki upplifun barna í stríði og áhrif þeirra. Að geta sett sig í spor annarra. Þekki muninn á einræði og lýðræði. Stafræn borgaravitund



Námsvísir Grunnskóla Fjallabyggðar 2023-2024 - Samþætting

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	SJÁLFBÆRNI	LÆSI	JAFNRÉTTI	SKÖPUN	LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI
Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur.	Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að komið verði á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi.	Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt.	Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar.	Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins.	Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti.
Hver er ég - Unglingastig - Að setja sér markmið - Lífsviðhorf - Styrkleikar og veikleikar - Margvíslegar tilfinningar - Kynheilbrigði - Námið mitt	Hefðir og menning - unglíngastig - Hátíðir - Uppruni - Trúarbrögð - Tilfinningar	unglingastig <ul style="list-style-type: none"> Læra að tjá sig í ræðu og riti Tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan hátt. Samfélagsmiðlar 	Allir eru jafnir- unglíngastig - Jafnrétti kynja - Minnihlutahópar - Fordómar - Stéttaskipting	Tækni og vísindi- unglíngastig - Nýsköpun - Hönnun - Framfarir - Auðlindir - Árshátíð	Heimurinn okkar - unglíngastig - Lýðræði - Pólitík - Réttindi - Hnattvæðing - Endurnýting
Samþætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Íslenska Samfélagsfræði Enska Upplýsinga og tæknimennt Sjónlistir 	Samþætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Íslenska Samfélagsfræði Enska Upplýsinga og tæknimennt Sjónlistir 	Samþætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Íslenska Samfélagsfræði Danska Náttúrufræði Upplýsinga og tæknimennt Sjónlistir 	Samþætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Íslenska Samfélagsfræði Enska Upplýsinga og tæknimennt Sjónlistir 	Samþætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Íslenska Samfélagsfræði Enska Upplýsinga og tæknimennt Sjónlistir 	Samþætting námsgreina <ul style="list-style-type: none"> Íslenska Samfélagsfræði Enska Upplýsinga og tæknimennt Sjónlistir
Kennsluaðferðir og skipulag <i>Aðallega einstaklingsvinna, lögð áhersla á að nemendur tileinki sér tækni og skipulag skólans. Fyrsta nemendastýrða foreldraviðtalið við lok fyrstu lotu.</i>	Kennsluaðferðir og skipulag <i>Hópavinna - kennarar skipa í hópa.</i> Mikið stýrt af kennara.	Kennsluaðferðir og skipulag <i>Paravinna. Kennarar velja saman pör til að vinna saman. Nemendur vinna með þætti úr PALS og eins vinna þeir með persónurnar (kúreki, spákona, listamaður, fréttamaður og spæjari)</i>	Kennsluaðferðir og skipulag <i>Paravinna - nemendur ráða.</i> Miðlungstýring kennara	Kennsluaðferðir og skipulag <i>Hópavinna - kennarar skipa í hópa.</i> Lítið stýrt af kennara.	Kennsluaðferðir og skipulag <i>Nemendur mega ráða, hópavinna, einstaklingsvinna eða paravinna.</i> Mjög lítið stýrt af kennara.



Námsvísir Grunnskóla Fjallabyggðar 2023-2024 - Samþætting

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	SJÁLFBÆRNI	LÆSI	JAFNRÉTTI	SKÖPUN	LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI
<p>Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur.</p>	<p>Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að komið verði á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi.</p>	<p>Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt.</p>	<p>Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, vísýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar.</p>	<p>Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins.</p>	<p>Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti.</p>
<p><i>Mikið stýrt af kennara.</i></p>		<p><i>Mikið stýrt af kennara.</i></p>			
		<p>Námsferlið er alltaf það sama. Þemað litar allar námsgreinar og límir þær saman. Í kennsluáætlunum er ítarlega gerð grein fyrir því hvernig samþættingin fer fram og að hvaða markmiðum er verið að vinna.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upphaf (Entry point); Kveikja - vekja áhuga. 2. KVL; Nemendur tengja við viðfangsefnið, hvað kunna þeir, hvað vilja þeir vita og læra. Áætlanagerð. 3. Nemendavinna og kafað ofan í viðfangsefnin, bæði nemendastýrt og kennarastýrt. 4. Leiðardagbókaskrif og skráning nemenda á rannsóknum sínum og hugleiðingum. Lokaafurð móttast. 5. Nemandi og kennarar meta á hvaða leið verkefnið er, hvað er gott? Hvað má bæta? 6. Kynning á niðurstöðum - nemendur gera grein fyrir því hvaða merkingu, tengingu og túlkun þau hafa náð við viðfangsefnið. 			