



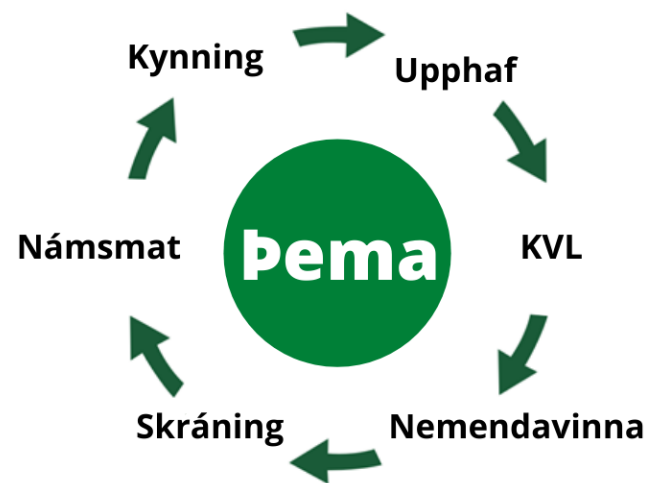
Námsvísir Grunnskóla Fjallabyggðar 2021-2022 - Samþætting

| HEILBRIGÐI OG VELFERÐ | SJÁLFBÆRNI | LÆSI | JAFNRÉTTI | SKÖPUN | LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI |
|---|--|---|--|--|--|
| Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur. | Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að komið verði á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi. | Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt. | Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsum samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar. | Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins. | Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti. |
| Stýriorð; Ég, fjölskyldan, líkaminn minn, heilsa, heilbrigði, trúarbrögð, kynþættir, sambönd, kynheilbrigði, forvarnir, mannlegt, sammannlegt, persónulegt, gildi. | Stýriorð; Jörðin búsvæði okkar allra og ábyrgð gagnvart auðlindum hennar, umhverfi, endurvinnsla, ný tækni. | Stýriorð; tungumáli, tilfinningar, náttúra, menning, listir, tjáning, samskipti, fjölmiðlar, samfélagsmiðlar, fjölbreyttir textar, áhrif okkar og túlkun á það sem við lesum og skrifum. | Stýriorð; mannkostir og siðfræði, mannrækt, jafnrétti kynja og allra manna, líf og menning fólks um allan heim. | Stýriorð; Sköpun, bókmenntir, ljóð, þjóðerni þjóða, framfarir, tækni og vísindi. Sköpun heimsins og þróun. | Stýriorð; Heimabyggð, þróun búsetu lýðræði, kerfi í kringum okkur, ákvarðanir, hagkerfi, félagsstörf, staða fólks í heimspörpinu, heimili, réttindi barna og fullorðinna. Stjórnkerfi, pólitík, stríð og áhrif á heiminn, hörmungar og áhrif þeirra á heiminn. Tengsl manngerðra kerfa um allan heim |
| 24. ágúst til 2. október | 5. október til 13. nóvember | 16. nóvember til 8. janúar | 11. janúar til 19. febrúar | 22. febrúar til 9. apríl | 12. apríl til 21. maí |
| Hver er ég - Yngsta stig Heilbrigði og velferð | Vistspor - Yngsta stig Sjálfbærni | Fjölmiðlar - Yngsta stig Læsi | Heimsmarkmiðin/Fjölmennig- Yngsta stig Jafnrétti | Vorhátíð - Yngsta stig Sköpun | Heimabyggðin mín- Yngsta stig Lýðræði og mannréttindi |
| <ul style="list-style-type: none"> Læra að þekkja sjálfan sig, styrkleika og veikleika. Setja sér markmið. Þarfagreiningar og bekkjarsáttmálinn. Segi frá sjálfum sér, fjölskyldu og uppruna. Skoða sig sem námsmann og setja sín eigin markmið | <ul style="list-style-type: none"> Hvað er vistspor? Nemendur skilji að við berum ábyrgð á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori Hvað kosta jólin? Jólahæfir mismunandi landa | <ul style="list-style-type: none"> Læra að tjá sig í ræðu og riti Tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan hátt. Hvað þarf til þess að halda úti blaðaútgáfu - auglýsingar, störf, úrvinnsla, söfnun upplýsinga. 4. eða 5. bekkur sjá um útgáfuna | <ul style="list-style-type: none"> Fjölmennig Hópavinna með mismunandi lönd Fjölmenningarhátíð t.d. Matarmennig mismunandi landa. Hópavinna þvert á árganga. Hver hópur vinnur mögulega með eitt land. Hægt er að búa til og sauma fána. Fjölmenningarhátíð. | <ul style="list-style-type: none"> Vorhátíð. Undirbúningur sýningar alveg í höndum barnanna. Búa til sína eigin leikmynd, búninga og tónlist. | <ul style="list-style-type: none"> Heimabyggðin mín. Lesið úr Sögur úr Síldarfirði og unnið með á fjölbreyttan hátt. Unnið með Síldarminjasafninu. 4. eða 5. bekkur lærir að reka Síldarminjasafnið og fær að reka það í heilan dag. Kynnast fyrirtækjum Fjallabyggðar. Hvaða þjónustu er hér að fá. Hvað er hægt að gera með aðkomu gestum? |



NÁMSVÍSIR GRUNNSKÓLI FJALLABYGGÐAR - Skólaárið 2021-2022

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Hver er ég - Miðstig</p> <p>Nemendur setja sér markmið og þekkj styrkleika sína og veikleika. Kynheilbrigði og kynþroski. Framkoma og samskipti.</p> | <p>Jólin - Miðstig</p> <p>Nemendur átti sig á kostnaði jólaanna og mismunandi jólahefðum.</p> | <p>Umhverfið - Miðstig</p> <p>Nemendur þekki mismunandi orkugjafa og auðlindir. (Vindmyllur, virkja ljósaperu, sólarsellu, vinna með rafmagn, forritun(microbit)). Náttúruöfl (veðurfar, jarðskjálftar, eldgos o.fl.)</p> | <p>Heimsmarkmiðin - Miðstig</p> <p>Nemendur þekki heimsmarkmiðin og finni leiðir til að ná þeim.</p> | <p>Vorhátíð - Miðstig</p> <p>Nemendur sjá sjálfir um undirbúning vorhátíðar, semja leikrit, fá mismunandi hlutverk, útbúa leikmynd, búninga og tónlist.</p> | <p>Börn og stríð - Miðstig</p> <p>Nemendur þekki réttindi barna - Barnasáttmálinn. Þekki upplifun barna í stríði og áhrif þeirra. Að geta sett sig í spor annarra. Þekki muninn á einræði og lýðræði.</p> |
| <p>Hver er ég - Unglingastig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Að setja sér markmið - Lífsviðhorf - Styrkleikar og veikleikar - Margvíslegar tilfinningar - Kynheilbrigði - Námið mitt | <p>Hefðir og menning - unglíngastig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hátíðir - Uppruni - Trúarbrögð - Tilfinningar | <p>Umhverfi- unglíngastig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náttúra - Samfélagsmiðlar - Tjáning - Menning | <p>Allir eru jafnir- unglíngastig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jafnrétti kynja - Minnihlutahópar - Fordómar - Stéttaskipting | <p>Tækni og vísindi- unglíngastig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nýsköpun - Hönnun - Framfarir - Auðlindir | <p>Heimurinn okkar - unglíngastig</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lýðræði - Pólitík - Réttindi - Hnattvæðing - Endurnýting |
| <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Íslenska • Samfélagsfræði • Enska • Upplýsinga og tæknimennt • Myndmennt | <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Íslenska • Samfélagsfræði • Enska • Upplýsinga og tæknimennt | <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Íslenska • Samfélagsfræði • Danska • Náttúrufræði • Upplýsinga og tæknimennt | <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Íslenska • Samfélagsfræði • Enska • Upplýsinga og tæknimennt | <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Íslenska • Samfélagsfræði • Danska • Náttúrufræði • Upplýsinga og tæknimennt | <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Íslenska • Samfélagsfræði • Enska • Upplýsinga og tæknimennt |
| <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Aðallega einstaklingsvinna, lögð áhersla á að nemendur tileinki sér tækni og skipulag skólans. Fyrsta nemendastýrða foreldraviðtalið við lok fyrstu lotu.</i></p> <p>Mikið stýrt af kennara.</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Hópavinna - kennarar skipa í hópa.</i></p> <p>Mikið stýrt af kennara.</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Paravinna. Kennarar velja saman pör til að vinna saman að þemanu.</i></p> <p>Mikið stýrt af kennara.</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Paravinna - nemendur ráða.</i></p> <p>Miðlungstýring kennara</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Hópavinna - kennarar skipa í hópa.</i></p> <p>Lítið stýrt af kennara.</p> | <p>Kennsluaðferðir og skipulag</p> <p><i>Nemendur mega ráða, hópavinna, einstaklingsvinna eða paravinna.</i></p> <p>Mjög lítið stýrt af kennara.</p> |



Námsferlið er alltaf það sama. Þemað litar allar námsgreinar og límir þær saman. Í kennsluáætlunum er ítarlega gerð grein fyrir því hvernig samþættingin fer fram og að hvaða markmiðum er verið að vinna.

1. Upphaf (Entry point); Kveikja - vekja áhuga.
2. KVL; Nemendur tengja við viðfangsefnið, hvað kunna þeir, hvað vilja þeir vita og læra. Áætlanagerð.
3. Nemendavinna og kafað ofaní viðfangsefnin, bæði nemendastýrt og kennarastýrt.
4. Leiðardagbókaskrif og skráning nemenda á rannsóknum sínum og hugleiðingum. Lokaafurð mótast.
5. Nemandi og kennarar meta á hvaða leið verkefnið er, hvað er gott? Hvað má bæta?
6. Kynning á niðurstöðum - nemendur gera grein fyrir því hvaða merkingu, tengingu og túlkun þau hafa náð við viðfangsefnið.