



## Námsvísir Grunnskóla Fjallabyggðar 2021-2022 - Samþætting

HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	SJÁLFBÆRNI	LÆSI	JAFNRÉTTI	SKÖPUN	LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI
Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur.	Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að komið verði á sjálfbærni á Jörðinni. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi.	Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt.	Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsum samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar.	Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafli og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins.	Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti.
Stýriorð; Ég, fjölskyldan, líkaminn minn, heilsa, heilbrigði, trúarbrögð, kynþættir, sambönd, kynheilbrigði, forvarnir, mannlegt, sammannlegt, persónulegt, gildi.	Stýriorð; Jörðin búsvæði okkar allra og ábyrgð gagnvart auðlindum hennar, umhverfi, endurvinnsla, ný tækni.	Stýriorð; tungumáli, tilfinningar, náttúra, menning, listir, tjáning, samskipti, fjölmiðlar, samfélagsmiðlar, fjölbreyttir textar, áhrif okkar og túlkun á það sem við lesum og skrifum.	Stýriorð; mannkostir og siðfræði, mannrækt, jafnrétti kynja og allra manna, líf og menning fólks um allan heim.	Stýriorð; Sköpun, bókmenntir, ljóð, þjóðerni þjóða, framfarir, tækni og vísindi. Sköpun heimsins og þróun.	Stýriorð; Heimabyggð, þróun búsetu lýðræði, kerfi í kringum okkur, ákvarðanir, hagkerfi, félagsstörf, staða fólks í heimsþorpinu, heimili, réttindi barna og fullorðinna. Stjórnkerfi, pólitík, stríð og áhrif á heiminn, hörmungar og áhrif þeirra á heiminn. Tengsl manngerðra kerfa um allan heim
<b>24. ágúst til 2. október</b>	<b>5. október til 13. nóvember</b>	<b>16. nóvember til 8. janúar</b>	<b>11. janúar til 19. febrúar</b>	<b>22. febrúar til 9. apríl</b>	<b>12. apríl til 21. maí</b>
<b>Hver er ég - Yngsta stig</b> Heilbrigði og velferð <ul style="list-style-type: none"> <li>Læra að þekkja sjálfan sig, styrkleika og veikleika. Setja sér markmið.</li> <li>Þarfagreiningar og bekkjarsáttmálinn.</li> <li>Segi frá sjálfum sér, fjölskyldu og uppruna. Skoða sig sem námsmann og setja sín eigin markmið</li> </ul>	<b>Vistspor - Yngsta stig</b> <b>Sjálfbærni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvað er vistspor?</li> <li>Nemendur skilji að við berum ábyrgð á sjálfbærni á jörðinni.</li> <li>Skilningur á eigin vistspori</li> <li>Flokkun á rusli</li> <li>Matarsóun (keppni)</li> <li>Plokka rusl</li> <li>Nýsköpun</li> </ul>	<b>Hefðir - Yngsta stig</b> <b>Læsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Læra að tjá sig í ræðu og riti</li> <li>Tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan hátt.</li> <li>Kynna okkur mismunandi hefðir í heiminum</li> <li>Hátíðir, hefðir, trúarbrögð og tilfinningar</li> <li></li> </ul>	<b>Heimsmarkmiðin/Fjölmening- Yngsta stig</b> <b>Jafnrétti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fjölmening</li> <li>Hópavinna með mismunandi lönd</li> <li>Fjölmeningarhátíð t.d. Matarmening mismunandi landa. Hópavinna þvert á árganga. Hver hópur vinnur mögulega með eitt land. Hægt er að búa til og sauma fána.</li> <li>Fjölmeningarhátíð.</li> </ul>	<b>Vorhátíð - Yngsta stig</b> <b>Sköpun</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vorhátíð.</li> <li>Undirbúningur sýningar alveg í höndum barnanna. Búa til sína eigin leikmynd, búninga og tónlist.</li> </ul>	<b>Heimabyggðin mín- Yngsta stig</b> <b>Lýðræði og mannréttindi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Heimabyggðin mín.</li> <li>Lesið úr Sögur úr Síldarfirði og unnið með á fjölbreyttan hátt. Unnið með Síldarminjasafninu.</li> <li>4. eða 5. bekkur lærir að reka Síldarminjasafnið og fær að reka það í heilan dag.</li> <li>Kynnast fyrirtækjum Fjallabyggðar. Hvaða þjónustu er hér að fá. Hvað er hægt að gera með aðkomu gestum?</li> </ul>



## NÁMSVÍSIR GRUNNSKÓLI FJALLABYGGÐAR - Skólaárið 2021-2022

<p><b>Hver er ég - Miðstig</b></p> <p>Nemendur setja sér markmið og þekkj styrkleika sína og veikleika. Kynheilbrigði og kynþroski. Framkoma og samskipti.</p>	<p><b>Umhverfið - Miðstig</b></p> <p>Nemendur þekki mismunandi orkugjafa og auðlindir. (Vindmyllur, virkja ljósaperu, sólarcellu, vinna með rafmagn, forritun(microbit)). Náttúruöfl (veðurfar, jarðskjálftar, eldgos o.fl.)</p>	<p><b>Jólin - Miðstig</b></p> <p>Menning í kringum jólin og mismunandi hefðir</p>	<p><b>Heimsmarkmiðin - Miðstig</b></p> <p>Nemendur þekki heimsmarkmiðin og finni leiðir til að ná þeim.</p>	<p><b>Vorhátíð - Miðstig</b></p> <p>Nemendur sjá sjálfir um undirbúning vorhátíðar, semja leikrit, fá mismunandi hlutverk, útbúa leikmynd, búninga og tónlist.</p>	<p><b>Börn og stríð - Miðstig</b></p> <p>Nemendur þekki réttindi barna - Barnasáttmálinn. Þekki upplifun barna í stríði og áhrif þeirra. Að geta sett sig í spor annarra. Þekki muninn á einræði og lýðræði.</p>
<p><b>Hver er ég - Unglingastig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Að setja sér markmið</li> <li>- Lífsviðhorf</li> <li>- Fyrirmyndir</li> <li>- Styrkleikar og veikleikar</li> <li>- Margvíslegar tilfinningar</li> <li>- Kynheilbrigði</li> <li>- Námið mitt</li> </ul>	<p><b>Umhverfið- unglíngastig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Náttúra</li> <li>- Samfélagsmiðlar</li> <li>- Tjáning</li> </ul>	<p><b>Hefðir og menning - unglíngastig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hátíðir</li> <li>- Uppruni</li> <li>- Trúarbrögð</li> <li>- Tilfinningar</li> <li>- Menning</li> </ul>	<p><b>Allir eru jafnir- unglíngastig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jafnrétti kynja</li> <li>- Minnihlutahópar</li> <li>- Fordómar</li> <li>- Stéttaskipting</li> </ul>	<p><b>Tækni og vísindi- unglíngastig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nýsköpun</li> <li>- Hönnun</li> <li>- Framfarir</li> <li>- Auðlindir</li> </ul>	<p><b>Heimurinn okkar - unglíngastig</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lýðræði</li> <li>- Pólitík</li> <li>- Réttindi</li> <li>- Hnattvæðing</li> <li>- Endurnýting</li> </ul>
<p><b>Sambætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Íslenska</li> <li>• Samfélagsfræði</li> <li>• Enska</li> <li>• Sviðslistir</li> <li>• Stærðfræði</li> <li>• Upplýsinga og tæknimennt</li> <li>• Myndmennt</li> </ul>	<p><b>Sambætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Íslenska</li> <li>• Samfélagsfræði</li> <li>• Enska</li> <li>• Stærðfræði</li> <li>• Myndmennt</li> <li>• Sviðslistir</li> <li>• Upplýsinga og tæknimennt</li> </ul>	<p><b>Sambætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Íslenska</li> <li>• Samfélagsfræði</li> <li>• Danska</li> <li>• Myndmennt</li> <li>• Náttúrufræði</li> <li>• Sviðslistir</li> <li>• Upplýsinga og tæknimennt</li> </ul>	<p><b>Sambætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Myndmennt</li> <li>• Íslenska</li> <li>• Samfélagsfræði</li> <li>• Enska</li> <li>• Upplýsinga og tæknimennt</li> <li>• Náttúrufræði</li> <li>• Íslenska</li> <li>• Sviðslistir</li> </ul>	<p><b>Sambætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Íslenska</li> <li>• Samfélagsfræði</li> <li>• Danska</li> <li>• Náttúrufræði</li> <li>• Upplýsinga og tæknimennt</li> <li>• Myndmennt</li> <li>• Sviðslistir</li> <li>• Stærðfræði</li> </ul>	<p><b>Sambætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Íslenska</li> <li>• Samfélagsfræði</li> <li>• Enska</li> <li>• Upplýsinga og tæknimennt</li> <li>• Myndmennt</li> <li>• Stærðfræði</li> <li>• Náttúrufræði</li> <li>• Sviðslistir</li> </ul>
<p><b>Kennsluaðferðir og skipulag</b></p> <p>Aðallega einstaklingsvinna, lögð áhersla á að nemendur tileinki sér tækni og skipulag skólans. Fyrsta nemendastýrða foreldraviðtalið við lok fyrstu lotu.</p> <p><b>Mikið stýrt af kennara.</b></p>	<p><b>Kennsluaðferðir og skipulag</b></p> <p>Hópavinna - kennarar skipa í hópa.</p> <p><b>Mikið stýrt af kennara.</b></p>	<p><b>Kennsluaðferðir og skipulag</b></p> <p>Paravinna. Kennarar velja saman pör til að vinna saman að þemanu.</p> <p><b>Mikið stýrt af kennara.</b></p>	<p><b>Kennsluaðferðir og skipulag</b></p> <p>Paravinna - nemendur ráða.</p> <p><b>Miðlungstýring kennara</b></p>	<p><b>Kennsluaðferðir og skipulag</b></p> <p>Hópavinna - kennarar skipa í hópa.</p> <p><b>Lítið stýrt af kennara.</b></p>	<p><b>Kennsluaðferðir og skipulag</b></p> <p>Nemendur mega ráða, hópavinna, einstaklingsvinna eða paravinna.</p> <p><b>Mjög lítið stýrt af kennara.</b></p>

	<p><b>Námsferlið</b> er alltaf það sama. Þemað litar allar námsgreinar og límir þær saman. Í kennsluáætlunum er ítarlega gerð grein fyrir því hvernig samþættingin fer fram og að hvaða markmiðum er verið að vinna.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upphaf (Entry point); Kveikja - vekja áhuga.</li> <li>2. KVL; Nemendur tengja við viðfangsefnið, hvað kunna þeir, hvað vilja þeir vita og læra. Áætlanagerð.</li> <li>3. Nemendavinna og kafað ofaní viðfangsefnin, bæði nemendastýrt og kennarastýrt.</li> <li>4. Leiðardagbókaskrif og skráning nemenda á rannsóknum sínum og hugleiðingum. Lokaafurð mótast.</li> <li>5. Nemandi og kennarar meta á hvaða leið verkefnið er, hvað er gott? Hvað má bæta?</li> <li>6. Kynning á niðurstöðum - nemendur gera grein fyrir því hvaða merkingu, tengingu og túlkun þau hafa náð við viðfangsefnið.</li> </ol>
--	--